

60 ANS  
1961 · 2021



# Les outils ACIS, OSA et COSA (outils du MOH)

Aline Doussin, Marine-Élodie Large et Céline  
Degano, ergothérapeutes



## Plan de la présentation

- Introduction
- Présentation de l'outil ACIS
- Présentation de l'outil OSA
- Présentation de l'outil COSA et présentation cas clinique
- Conclusion
- Réponses aux questions





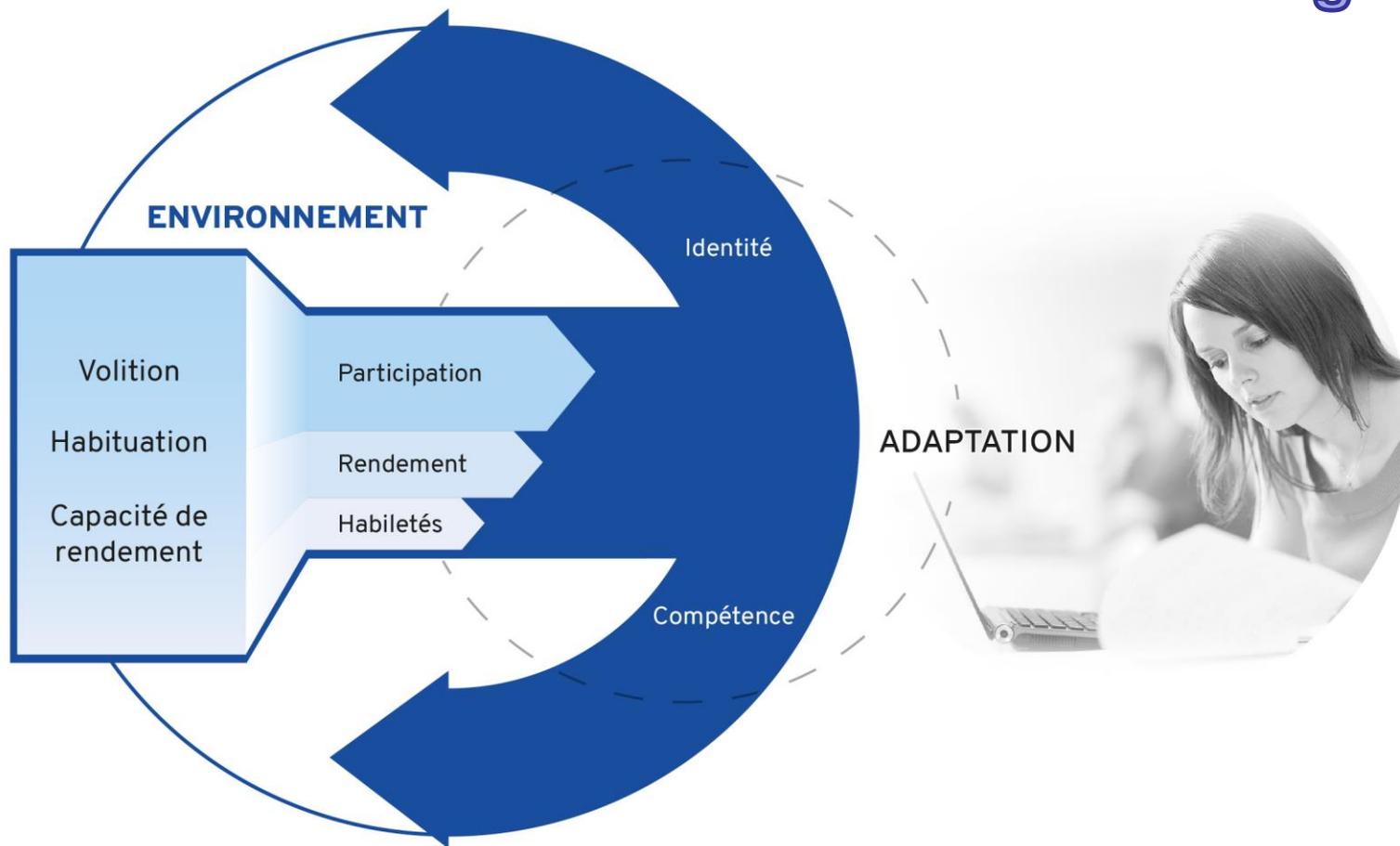
# Introduction

## La suite du Webinaire du 25 mai 2020

- Suite à vos commentaires : présentation de 3 outils dont 1 spécifiquement destiné à la clientèle pédiatrique
- Pas de présentation formelle du Modèle de l'Occupation Humaine mais...



# Nouveau design !



Adapté et traduit par Marcoux C. (2017) Centre de Référence du Modèle de l'Occupation Humaine, Université Laval, Québec, Canada. Traduction autorisée par Taylor, R.R.

Taylor, R.R. (2017). Kielhofner's Model of Human Occupation: Theory and applications, (5<sup>e</sup> ed). Wolters & Kluwer

## Un point sur les droits d'auteur, utilisation des documents traduits...

- **Utiliser la grille de cotation ou d'entrevue sans pouvoir se référer au manuel n'a aucune valeur...** 
- Droits d'AUTEURS appartiennent en majorité à UIC (quelques exceptions)
- Droits de TRADUCTION ET DIFFUSION en français sous contrat entre UIC et le CRMOH depuis été 2021 !!



## Les ressources

- MOHO Web  
<http://www.cade.uic.edu/moho/default.aspx>
- CRM OH (Centre de Référence du Modèle de l'Occupation Humaine)  
<https://crmoh.ulaval.ca/>
- Beaucoup d'articles, livre de référence (5ème éd.)...



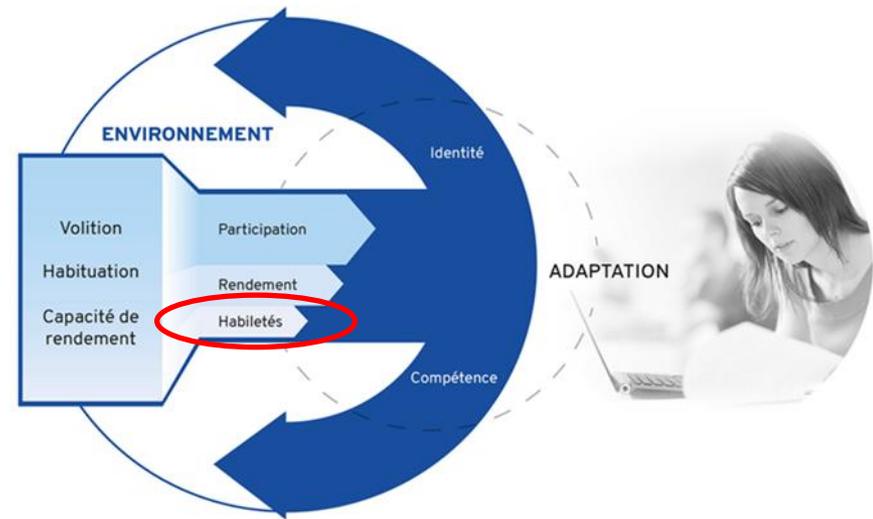


# L'ACIS : Assessment of Communication and Interaction Skills (version 4.0, 1998)

Forsyth, K., Salamy, M., Simon, S. & Kielhofner, G.

## L'ACIS

- Évaluation des **habiletés de communication et d'interaction** durant une activité à caractère social (en milieu naturel, situation simulée...)
- Habiletés observables durant l'activité (*actions que posent la personne*)



## 20 habiletés (comportements observables) classées selon 3 domaines de la communication et de l'interaction :

- Physique (6): « *se tourne vers* », « *regarde* », « *s'exprime par des gestes* »...
- Échange d'information (9) : « *initie* », « *s'affirme* », « *demande* », « *module sa voix* »...
- Relations interpersonnelles (5) : « *collabore* », « *se conforme* », « *respecte* »...



## L'ACIS : clientèles cibles

- Pas de pathologie spécifique
- Créé originellement pour la population adulte
- Mais peut être utilisé avec des adolescents, personnes âgées et enfants (utilisé ++ en milieu scolaire)
- Dès l'âge de 3 ans



## L'ACIS permet de :

- Collecter des données, par le biais de l'observation directe de la personne, sur ses habiletés de communication et d'interaction qu'elle démontre dans une ou plusieurs situations à caractère social.
- Déterminer les forces et les difficultés de la personne dans ses interactions et sa communication avec les autres au sein d'un contexte spécifique.
- Déterminer le degré d'aide / de soutien nécessaire à la personne pour permettre la participation occupationnelle dans des activités à caractère social.

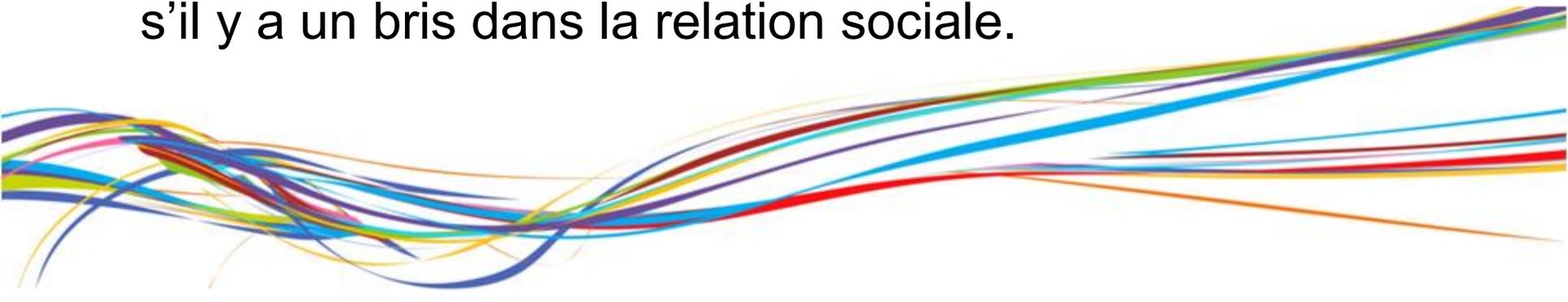


## L'ACIS : contextes d'observation

	Milieu Naturel	Situation simulée	Situation sans lien
Situation ouverte	Pause café au travail	Fête de Noël dans l'unité de soins	Salle d'attente d'un médecin ou hôpital non connu
Groupe parallèle	Partager un repas en famille chez soi	Faire un exercice de classement dans la salle d'ergothérapie	Réaliser un objet en argile lors du groupe d'ergothérapie
Groupe coopératif	Laver une voiture avec des amis	Cuisiner en groupe sur l'unité de soins	Faire une murale collective
Dyade	Discuter avec un collègue de travail	Conversation avec l'infirmière	Engager une conversation générale sur un projet futur

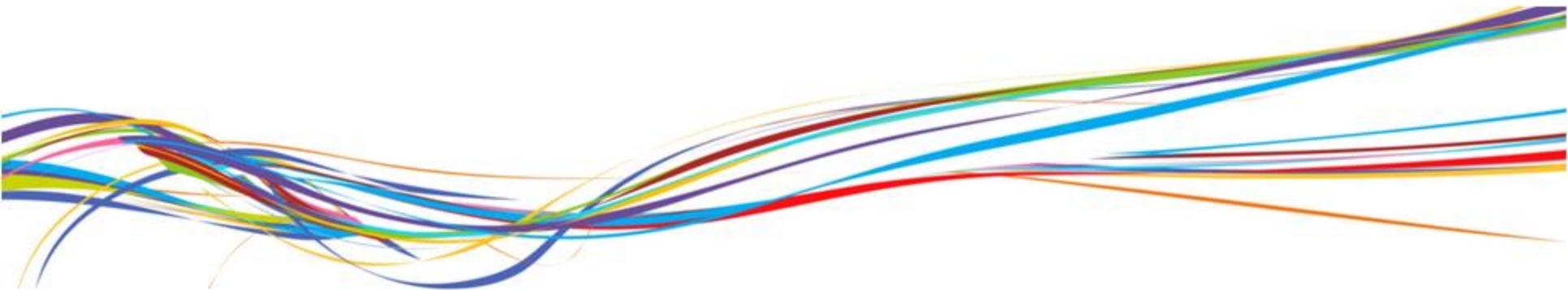
## L'ACIS : administration

- Le temps d'administration de l'ACIS est dépendant de la situation d'observation...
- Le temps de cotation varie de 5 à 20 minutes selon l'expérience du thérapeute avec l'utilisation de l'outil
- Lors de la situation d'observation, l'ergothérapeute peut être leader, participant ou observateur.
- Intervention pour modifier le comportement de la personne si et seulement si le délai de réaction est inacceptable ou s'il y a un bris dans la relation sociale.



## L'ACIS : la cotation

- **4 = compétent** : l'habileté supporte l'action sociale en cours.
- **3 = discutable** : l'habileté est questionnable mais sans interruption de l'action sociale en cours.
- **2 = inefficace** : l'habileté interfère négativement sur l'action sociale en cours.
- **1 = déficitaire** : l'habileté cause un délai inacceptable ou empêche l'action sociale en cours.



## L'ACIS : la cotation

- ➔ **Comment ce comportement doit-il se dérouler dans cette situation en considérant l'ensemble des paramètres occupationnels, sociaux et culturels ?**
- ➔ **Jugement clinique et social** de l'ergothérapeute
- ➔ **CRITÈRES de COTATION DÉTAILLÉS dans le MANUEL !!!!**



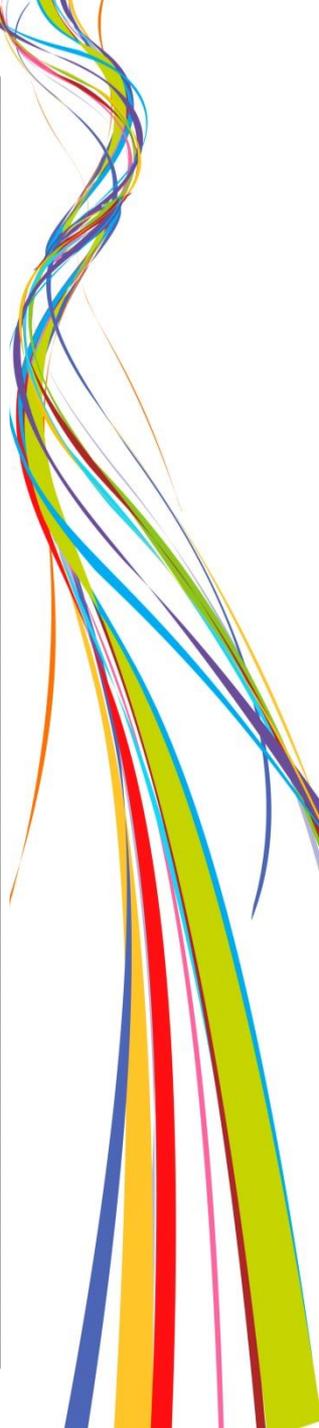
## L'ACIS : exemple de cotation

Si l'action était requise, son absence sera considéré comme un déficit

PHYSIQUE		COMMENTAIRES
Touche	4 3 2 1	Comportement non observé
Regarde	4 3 2 1	Contact visuel quasi-inexistant
S'exprimer par des gestes	4 3 2 1	Gestes pas toujours compris par l'autre
S'ajuste	4 3 2 1	
Se tourne vers	4 3 2 1	
Prend une posture	4 3 2 1	



Client :			Thérapeute :		
Situation d'observation :					
Âge :		Sexe :		Diagnostic :	
Date :			Hospitalisé le :		Externe :
Compétent (4) : Rendement satisfaisante sur le plan de la communication et de l'interaction, qui donne de bons résultats interpersonnels ou en groupe. L'examinateur n'observe aucun déficit manifeste.					
Discutable (3) : Rendement discutable qui menace la capacité de communication ou d'interaction et qui donne des résultats interpersonnels ou en groupe incertains. L'examinateur soupçonne la présence d'un déficit.					
Inefficace (2) : Rendement inefficace qui gêne la communication ou l'interaction et donne des résultats interpersonnels ou en groupe indésirables. L'examinateur observe un déficit léger à modéré.					
Déficiente (1) : Rendement déficiente qui empêche toute communication ou interaction et qui donne des résultats interpersonnels ou en groupe inacceptables. L'examinateur observe un déficit sévère (risque de préjudice, de danger, de provocation ou de rupture des relations interpersonnelles).					
<b>PHYSIQUE</b>				<b>COMMENTAIRES</b>	
Touche		4 3 2 1			
Regarde		4 3 2 1			
S'exprime par des gestes		4 3 2 1			
S'ajuste		4 3 2 1			
Se tourne vers		4 3 2 1			
Prend une posture		4 3 2 1			
<b>ÉCHANGE D'INFORMATION</b>				<b>COMMENTAIRES</b>	
Articule		4 3 2 1			
S'affirme		4 3 2 1			
Demande		4 3 2 1			
Initie		4 3 2 1			
S'exprime		4 3 2 1			
Module sa voix		4 3 2 1			
Echange		4 3 2 1			
Communique		4 3 2 1			
Soutient		4 3 2 1			
<b>RELATIONS</b>				<b>COMMENTAIRES</b>	
Collabore		4 3 2 1			
Se conforme		4 3 2 1			
Se concentre		4 3 2 1			
S'associe		4 3 2 1			
Respecte		4 3 2 1			
<b>RÉSULTAT TOTAL :</b>					

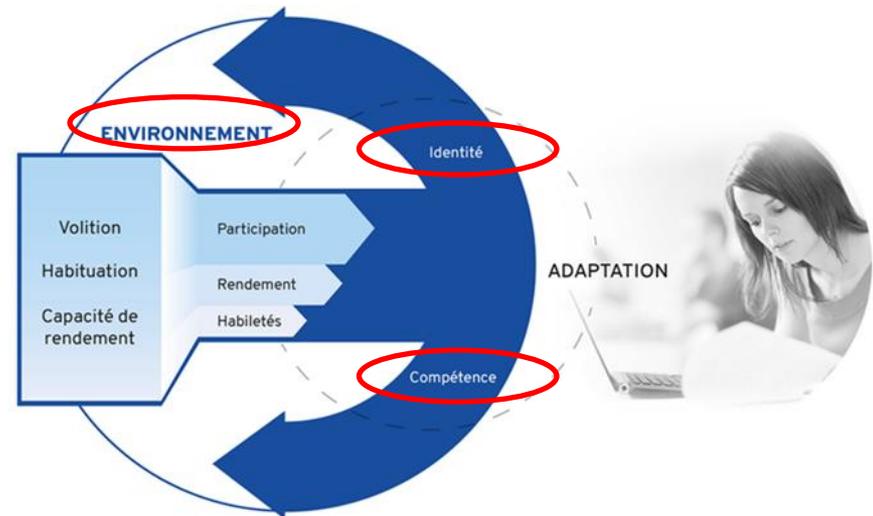




# L'OSA : Occupational Self Assessment (version 2.2, 2006)

Baron, K., Kielhofner, G., Iyenger, A., Goldhammer, V. &  
Wolenski, J.

- Mesure la compétence occupationnelle (capacité à maintenir un patron d'occupations cohérent avec l'identité), la valeur à propos de cette compétence *valeur comme élément reflétant une partie de l'identité occupationnelle*



- Annexe qui identifie les facilitateurs et les obstacles de l'environnement

## L'OSA

- Existe en 2 versions : «normale» et abrégée (OSA-SF)
- 1 version récente spécifiquement centrée sur les AVQ-AVD (OSA-DLS)
- Donne des informations sur la participation occupationnelle ainsi que sur des composantes de la volition, de l'habituatation, des habiletés et de l'environnement.



## L'OSA permet de :

- Situer le point de vue du patient (aspects d'autocritique...)

Toujours suivi d'une  
entrevue de validation

Évalue la perception  
du client



- Comparer les perceptions du patient et de l'ergothérapeute
- Identifier les cibles de changement qui peuvent devenir les objectifs de l'intervention en ergothérapie
- Favoriser la collaboration, la communication, le partenariat entre le patient et l'ergothérapeute
- En 20-30 minutes, à la personne de livrer sa perception sur sa compétence occupationnelle et sur les impacts de son environnement.

## L'OSA : clientèles cibles

- **Clientèle large** : de l'adolescent à la personne âgée (capacités cognitives minimales)
- *Version pédiatrique (COSA)*
- Niveau minimal d'autocritique... capacité à s'auto-évaluer
- Niveau fonctionnel globalement modéré / élevé (sinon trop confrontant)
- Habilités de base pour lire et comprendre les questions (possibilité de pallier en lisant pour le patient)
- Désir de collaborer dans la thérapie...



## L'OSA : description

- Outil composé de 2 sections :
  - 1<sup>ère</sup> section (2 pages) : 21 énoncés sur l'ensemble du fonctionnement de la personne
  - 2<sup>ème</sup> section (1 page) : 8 énoncés concernant les influences de l'environnement (*annexe*)
- Processus en 3 étapes, la personne :
  - détermine le degré de difficultés face aux énoncés
  - détermine la valeur accordée à l'énoncé
  - sélectionne les éléments qu'elle souhaiterait modifier / améliorer par le biais de l'intervention

# L'OSA : exemple de complétion

## Occupational Self Assessment (OSA)

Moi

Centre de référence du modèle de l'occupation humaine ([www.fmed.ulaval.ca/crmoh](http://www.fmed.ulaval.ca/crmoh))

NOM : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

Étape 1 : Voici des énoncés concernant des choses que vous faites dans la vie de tous les jours. Pour chaque énoncé, <b>encerclez</b> la réponse qui correspond le mieux à votre façon de faire. Si un énoncé ne s'applique pas à votre situation, biffez-le et passez au suivant.					Étape 2 : Pour chaque énoncé, <b>encerclez</b> la réponse qui représente l'importance que vous lui accordez.				Étape 3 : Choisissez jusqu'à 4 énoncés qui vous représentent et que vous aimeriez changer.
	Je le fais avec beaucoup de difficultés	Je le fais avec quelques difficultés	Je le fais bien	Je le fais très bien	Ce n'est pas très important pour moi	C'est important pour moi	C'est très important pour moi	C'est extrêmement important pour moi	J'aimerais changer
Me concentrer sur mes tâches	Beaucoup de difficultés	Quelques difficultés	Bien	Très bien	Pas très important	Important	Très important	Extrêmement important	
Accomplir physiquement ce que je dois faire	Beaucoup de difficultés	Quelques difficultés	Bien	Très bien	Pas très important	Important	Très important	Extrêmement important	
Entretenir l'endroit où j'habite	Beaucoup de difficultés	Quelques difficultés	Bien	Très bien	Pas très important	Important	Très important	Extrêmement important	
Prendre soin de moi-même	Beaucoup de difficultés	Quelques difficultés	Bien	Très bien	Pas très important	Important	Très important	Extrêmement important	

Grand écart (4 cases et +) = problème

## L'OSA : l'entrevue

- Revoir les cotations avec le patient (comprendre ses réponses, son raisonnement sous-jacent...)
- Mieux comprendre la nature des difficultés (demander à la personne de fournir des exemples significatifs)
- Aborder les divergences (perception du patient et de l'ergothérapeute différentes) : *feedback*
- Discuter des grands écarts (écart significatif à partir de « 4 cases »)



## L'OSA : l'entrevue

- Revoir les cibles de changement : s'assurer que les priorités sont réalistes et que son choix est dicté par les bonnes raisons
- Favoriser l'*empowerment* (reprise du pouvoir) sur la thérapie et donc sur la direction à donner à son histoire.
- Établir, avec le patient, les objectifs de la thérapie.
- Possibilité d'établir un contrat (éventuellement écrit) d'intervention qui reflètent ces cibles de changement.



# L'OSA : la cotation

- Seulement pour la 1<sup>ère</sup> section (sur le fonctionnement)
- Convertir les cotes de la personne en chiffres

Étape 1	Étape 2
Beaucoup de difficultés = 1	Pas très important = 1
Quelques difficultés = 2	Important = 2
Bien = 3	Très important = 3
Très bien = 4	Extrêmement important = 4
<b>Clé de compétence</b>	<b>Clé de valeur</b>

- Convertir ces chiffres en données calibrées via des **clés d'interprétation** (*transformation des mesures ordinales en intervalles*).



Toutes les consignes sont dans le **MANUEL !!!**



Cote du client  
ici  
↓

## Clé de compétence de l'OSA

Me concentrer sur mes tâches	1	1	2	3	4																																																																																																							
Accomplir physiquement ce que je dois faire	1	1	2	3	4																																																																																																							
Entretenir l'endroit où j'habite	1	1	2	3	4																																																																																																							
Prendre soin de moi-même	1	1	2	3	4																																																																																																							
Prendre soin des personnes dont je suis responsable	1	1	2	3	4																																																																																																							
Me déplacer à l'endroit où je dois aller	1	1	2	3	4																																																																																																							
Gérer mon budget	1	1	2	3	4																																																																																																							
Répondre à mes besoins de base (alimentation, prise de médicaments)	1	1	2	3	4																																																																																																							
M'exprimer avec mon entourage	1	1	2	3	4																																																																																																							
Bien m'entendre avec mon entourage	1	1	2	3	4																																																																																																							
Cerner et résoudre des problèmes	1	1	2	3	4																																																																																																							
Me détendre et avoir du plaisir	1	1	2	3	4																																																																																																							
Accomplir ce que je dois faire	1	1	2	3	4																																																																																																							
Avoir une routine de vie satisfaisante	1	1	2	3	4																																																																																																							
Prendre mes responsabilités	1	1	2	3	4																																																																																																							
M'impliquer comme étudiant, travailleur, bénévole ou membre d'une famille	1	1	2	3	4																																																																																																							
Exercer des activités que j'aime	1	1	2	3	4																																																																																																							
Travailler sur l'atteinte de mes objectifs personnels	1	1	2	3	4																																																																																																							
Prendre des décisions à l'égard de choses que je juge importantes	1	1	2	3	4																																																																																																							
Mener à terme ce que je planifie	1	1	2	3	4																																																																																																							
Utiliser efficacement mes habiletés	1	1	2	3	4																																																																																																							
Score total	100	98	96	94	92	90	88	86	84	82	80	78	76	74	72	70	68	66	64	62	60	58	56	54	52	50	48	46	44	42	40	38	36	34	32	30	28	26	24	22	20	18	16	14	12	10	8	6	4	2	0																																																									
Résultat du client	14	8	5	4	3	2	1	0	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	-11	-12	-13	-14	-15	-16	-17	-18	-19	-20	-21	-22	-23	-24	-25	-26	-27	-28	-29	-30	-31	-32	-33	-34	-35	-36	-37	-38	-39	-40	-41	-42	-43	-44	-45	-46	-47	-48	-49	-50	-51	-52	-53	-54	-55	-56	-57	-58	-59	-60	-61	-62	-63	-64	-65	-66	-67	-68	-69	-70	-71	-72	-73	-74	-75	-76	-77	-78	-79	-80	-81	-82	-83	-84	-85	-86	-87	-88	-89	-90	-91	-92	-93	-94	-95	-96	-97	-98	-99	-100
Erreur type	14	8	5	4	3	2	1	0	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	-11	-12	-13	-14	-15	-16	-17	-18	-19	-20	-21	-22	-23	-24	-25	-26	-27	-28	-29	-30	-31	-32	-33	-34	-35	-36	-37	-38	-39	-40	-41	-42	-43	-44	-45	-46	-47	-48	-49	-50	-51	-52	-53	-54	-55	-56	-57	-58	-59	-60	-61	-62	-63	-64	-65	-66	-67	-68	-69	-70	-71	-72	-73	-74	-75	-76	-77	-78	-79	-80	-81	-82	-83	-84	-85	-86	-87	-88	-89	-90	-91	-92	-93	-94	-95	-96	-97	-98	-99	-100
Résultat	14	8	5	4	3	2	1	0	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	-11	-12	-13	-14	-15	-16	-17	-18	-19	-20	-21	-22	-23	-24	-25	-26	-27	-28	-29	-30	-31	-32	-33	-34	-35	-36	-37	-38	-39	-40	-41	-42	-43	-44	-45	-46	-47	-48	-49	-50	-51	-52	-53	-54	-55	-56	-57	-58	-59	-60	-61	-62	-63	-64	-65	-66	-67	-68	-69	-70	-71	-72	-73	-74	-75	-76	-77	-78	-79	-80	-81	-82	-83	-84	-85	-86	-87	-88	-89	-90	-91	-92	-93	-94	-95	-96	-97	-98	-99	-100
Erreur type	14	8	5	4	3	2	1	0	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	-11	-12	-13	-14	-15	-16	-17	-18	-19	-20	-21	-22	-23	-24	-25	-26	-27	-28	-29	-30	-31	-32	-33	-34	-35	-36	-37	-38	-39	-40	-41	-42	-43	-44	-45	-46	-47	-48	-49	-50	-51	-52	-53	-54	-55	-56	-57	-58	-59	-60	-61	-62	-63	-64	-65	-66	-67	-68	-69	-70	-71	-72	-73	-74	-75	-76	-77	-78	-79	-80	-81	-82	-83	-84	-85	-86	-87	-88	-89	-90	-91	-92	-93	-94	-95	-96	-97	-98	-99	-100

Résultat du client: Encercler les cotes et tirer une ligne

Résultat  
Erreur type  
Score Total  
Résultat  
Erreur type



- Les scores ne se comparent pas à une norme mais seulement à la personne elle-même (réévaluation)
- Ce qui est important c'est la différence entre les scores.  
**Un écart signifie une difficulté d'adaptation occupationnelle** : notre patron / routine d'occupation (compétence occupationnelle) n'est pas en adéquation avec ce qui est important pour nous (valeur / identité occupationnelle) = **insatisfaction**
- Pas de score pour l'environnement mais permet de voir où sont les obstacles / éléments facilitateurs



## **Le COSA : Child Occupational Self Assessment (version 2.1, 2006)**

Keller, J., K., Kafkes A., Basu, S., Federico, J. & Kielhofner, G.

## Le COSA

- Mêmes concepts sous-jacents que l'OSA mais destiné à la population pédiatrique
- Mesure la compétence occupationnelle (capacité à remplir les attentes liées aux rôles, à répondre aux standards attendus en s'adonnant à un certain nombre d'occupations) et la valeur accordée aux activités («mesure» de l'identité occupationnelle)
- Le COSA permet d'obtenir **la perception** du jeune sur sa compétence occupationnelle et sur ce qui est important pour lui: *cette vision peut être différente de celle de ses parents, tuteurs... et peut être teintée par des éléments culturels* 



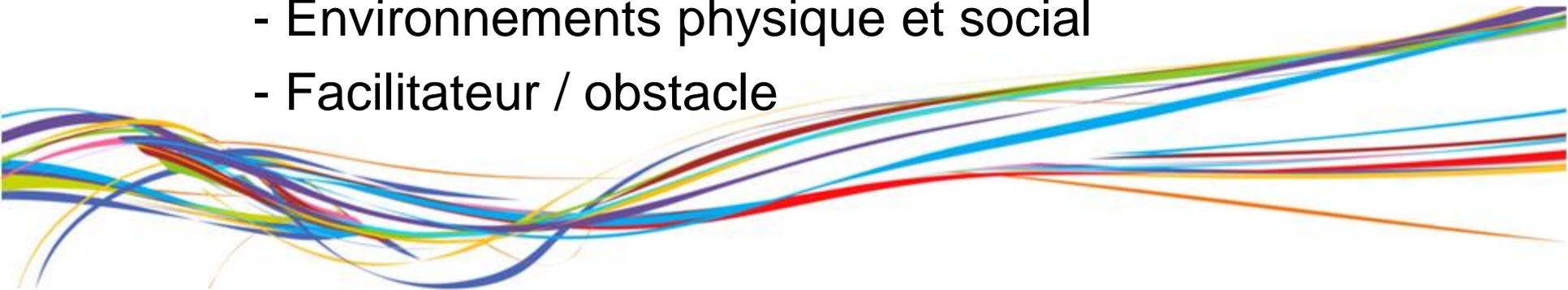
# Le COSA : caractéristiques

- 25 items : **occupations très générales** (soins personnels, jeu, loisirs)



*Ne permet pas d'avoir une opinion sur des éléments très précis (ex : motricité fine)*

- 3 questions ouvertes
- Pas de question directe sur l'environnement mais **l'impact des environnements dans lesquels le jeune évolue DOIT être considéré** :
  - Environnements physique et social
  - Facilitateur / obstacle



## Le COSA : clientèle cible

- Conçu pour des enfants d'âge scolaire (primaire, collège)
- Jeune de 6-7 à 21 ans (en fonction du niveau développemental)
- OSA pourrait convenir avec «grands» adolescents (fin collège, lycée...) selon niveau de maturité.
- Cotation rapide (20 minutes)... mais peut ouvrir sur une entrevue longue avec le jeune qui apprécie bien souvent qu'on lui donne l'opportunité d'exprimer son point de vue.



## Le COSA : objectifs

- Permettre au jeune de s'exprimer sur ses forces et sur les points qu'il/elle souhaite améliorer
- Permettre au jeune de s'exprimer sur ce qu'il/elle trouve important dans sa vie
- Identifier les cibles de changement, les objectifs de l'intervention / thérapie
- Favoriser la collaboration, la communication, le partenariat entre le jeune et l'ergothérapeute



# Le COSA : les différents formats

Format	Avantages	Autres considérations
<p><b>Grille avec symboles</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Moins d'items par page / plus gros caractères</li> <li>✓ Symboles favorisant la compréhension</li> <li>✓ Opportunité pour le jeune de dessiner/écrire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peut être perçu comme long par le jeune ou infantilisant</li> </ul>
<p><b>Grille sans symboles</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Format plus courts, moins infantilisant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Caractères moins gros</li> <li>❖ Nécessite de bonnes capacités visuo-spatiales pour pouvoir coter l'outil</li> </ul>
<p><b>Jeu de carte</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peut être structuré pour être complété comme un jeu, afin de favoriser la motivation et l'attention</li> <li>✓ L'organisation des cartes facilite la compréhension</li> <li>✓ Chaque item est coté individuellement avec chaque échelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peut prendre plus de temps à compléter et à préparer</li> <li>❖ Requiert 2 « passations » : une pour la compétence et une autre pour la valeur</li> <li>❖ Les questions finales doivent être posées oralement</li> </ul>

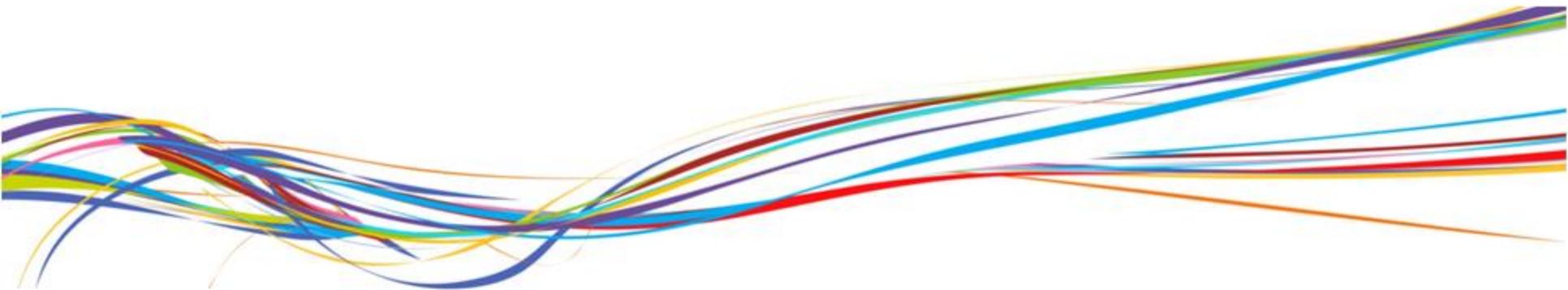


## Le COSA : exemple de complétion

Moi	J'ai vraiment de la difficulté à faire cela	J'ai un peu de difficulté à faire cela	Je le fais bien	Je suis vraiment bon pour faire cela	Pas vraiment important pour moi	Important pour moi	Vraiment important pour moi	Vraiment le plus important pour moi
Garder mon corps propre	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺	★	★★	★★ ★	★★ ★★
M'habiller	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺	★	★★	★★ ★	★★ ★★
Manger mes repas sans aide	☹ ☹	☹	☺	☺ ☺	★	★★	★★ ★	★★ ★★

## Le COSA : exemple de complétion

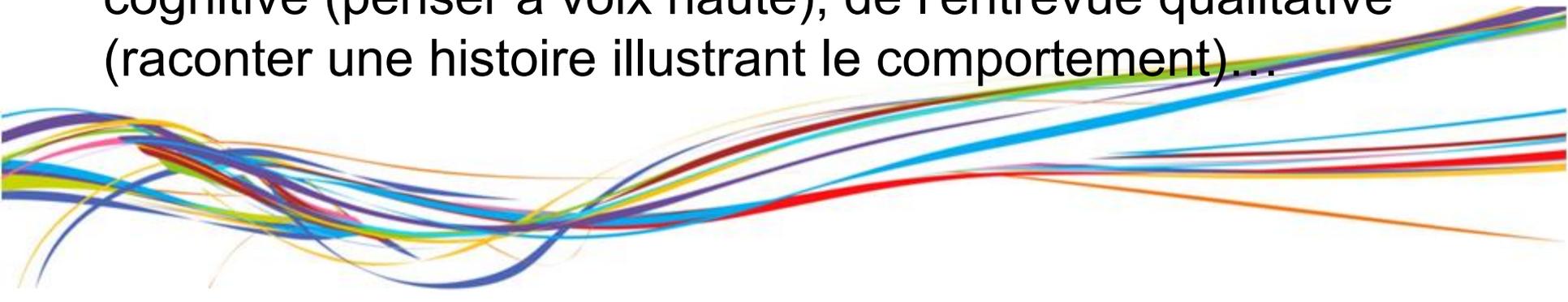
Moi	J'ai vraiment de la difficulté à faire cela	J'ai un peu de difficulté à faire cela	Je le fais bien	Je suis vraiment bon pour faire cela	Pas vraiment important pour moi	Important pour moi	Vraiment important pour moi	Vraiment le plus important pour moi
Garder mon corps propre			✘				✘	
M'habiller			✘			✘		
Manger mes repas sans aide				✘			✘	
M'acheter quelque chose	✘						✘	





## Le COSA : l'entrevue

- **3 questions ouvertes à poser à la fin de la complétion de la grille** : permet d'obtenir des informations complémentaires qui peuvent être utiles pour l'intervention en ergothérapie. Permet de mettre en lumière une éventuelle préoccupation.
- **Ouvrir le dialogue PENDANT que le jeune complète l'outil** : poser des questions sur les cotations, demander des exemples, utilisation des principes de l'entrevue cognitive (penser à voix haute), de l'entrevue qualitative (raconter une histoire illustrant le comportement)...



# Le COSA : la cotation et l'interprétation des résultats

- **Profil occupationnel** : fournit une «image» des forces et des difficultés du jeune, permet d'identifier des pistes d'intervention 
- Classer les réponses par **catégories** (ex : soins personnels, AVD-routine, socialisation, exigences scolaires) *selon le milieu d'exercice de l'ergothérapeute* 
- Calculer le **Pourcentage du score maximal possible (POMP)** pour interpréter les données de la compétence : permet de comparer l'enfant à lui-même (rééval.) mais aussi au sein d'un groupe homogène. Permet d'évaluer l'impact d'un programme sur les jeunes...





## Le COSA : classement par catégories

Items du COSA relatifs à :	Item	Vraiment difficile	Un peu difficile	Je le fais bien	Je suis vraiment bon
Soins personnels	1, 2, 3, 6	0	0	4	0
Activités de la vie domestique /routine	4, 5, 7, 8, 9	0	2	3	0
Habiletés motrices	23, 24	0	0	2	0
Socialisation	12, 13, 14	3	0	0	0
Exigences scolaires	15, 16, 17, 20, 21	3	2	0	0
Communication	18, 19	1	1	0	0
Capacités à s'auto-réguler, à diriger sa vie	10, 11, 22, 25	1	1	2	0

Forces

Difficultés



## Le COSA

- Pour le calcul du POMP,
- Pour les consignes précises à dire à l'enfant,
- Pour savoir comment compléter le Profil occupationnel,
- Pour savoir la signification exacte des items,
- Pour être en mesure d'utiliser l'outil correctement....

**Il faut se référer au MANUEL !!!!!**



## Cas clinique : Victor 10 ans

- Dernier enfant d'une fratrie de 4
- Environnement familial bienveillant avec partage de moments de jeux et soutien de Victor dans ce qu'il entreprend
- Contexte actuel: sa maman est en arrêt de travail suite à une blessure à la main, et ses frères et sœurs préparent leurs examens de fin d'année
- Difficultés d'indépendance dans les AVQ
- Aime la nature, les animaux et le dessin



## Cas clinique : Victor 10 ans

- En dispositif ULIS depuis un an
  - gain de confiance en lui et d'autonomie
  - bonne évolution avec prise d'initiatives
- Inclus en CE2 avec AVS
- Principales difficultés en langage écrit
  
- Suivi en orthophonie 2/sem (libéral) et en ergothérapie 1/sem (DELTA 01)



## Cas clinique : Victor 10 ans

Syndrome multidys associant :

- Trouble du Développement Des Coordinations (TDC),
- Trouble du Langage écrit (dyslexie-dysorthographe),
- Trouble logico-mathématiques,
- Difficultés neurovisuelles et oculomotrices,
- Difficultés en mémoire de travail



## Accompagnement en ergothérapie

- Suivi en place depuis 1 an basé sur la méthode CO-OP, avec passation de l'OT'Hope et de la MCREO
  - Travail sur des objectifs ciblés (ex: lire l'heure, appeler les secours ou ses parents, découper, colorier, cuisiner, écrire des histoires, tracer à la règle, éplucher une pomme, faire du vélo, faire ses lacets, faire de la corde à sauter, utiliser une raquette...)
- proposition de passation d'un COSA avec Victor pour faire un point sur ses objectifs et demandes



# Cas clinique : Victor 10 ans

## Child Occupational Self Assessment (COSA) Formulaire du Profil Occupationnel

Nom: Victor  
Classe: CE2 ULIS  
Thérapeute:

Genre: M  F

Date de naissance: 10 ans  
Date de passation: 22/06/2021  
Temps de passation:

Moi	Importance				Compétence			
	Vraiment le plus important pour moi	Vraiment important pour moi	Important pour moi	Pas vraiment important pour moi	Je suis vraiment bon pour faire cela	Je le fais bien	J'ai un peu de difficulté à faire cela	J'ai vraiment de la difficulté à faire cela
Garder mon corps propre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M' habiller	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manger mes repas sans aide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M' acheter quelque chose	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accomplir mes tâches	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dormir suffisamment	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avoir assez de temps pour faire ce que j' aime	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prendre soin de mes choses	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aller d' un endroit à un autre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Choisir ce que je veux faire	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rester attentif à ce que je fais	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire des choses avec ma famille	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire des choses avec mes amis	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire des choses avec mes camarades de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suivre les règlements de la classe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Finir mes travaux à temps à l' école	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire mes devoirs	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poser des questions à mon professeur lorsque j' en ai besoin	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire comprendre mes idées aux autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Penser à des façons de faire les choses quand j' ai un problème	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Continuer à faire quelque chose même quand ça devient difficile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me calmer quand je suis énervé	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire ce que je veux à mon corps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliser mes mains pour faire des choses	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Finir ce que je fais sans être fatigué trop tôt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Victor : plan d'intervention à l'issue du COSA

- **Fatigue**

- Entretien avec la famille et l'école : vigilance à avoir quant à sa fatigabilité et à l'effet de surcharge

- Travail avec Victor sur la prise de conscience de sa fatigabilité et de son besoin de faire des pauses

- **Pas le temps de faire ce qu'il aime et des choses en famille**

- Victor a spontanément été parlé à ses parents à la suite de notre entretien pour leur dire que cela lui manquait

- Entretien avec les parents : reprise de l'importance de ces temps pour Victor avec la famille

- **Se calmer quand il est énervé :**

- Discussion avec Victor et sa famille sur les stratégies mises en œuvre

- **Choisir ce que je veux faire :**

- Valorisation de Victor sur le fait qu'il a choisit seul toutes les activités et que ses choix sont entendus.



## Victor : le point de vue de l'ergo

- Support à la discussion avec le jeune mais également avec son entourage
- Permet de confronter les perceptions parents/enfants
- Propose des objectifs plus larges et transversaux
- Profil occupationnel très visuel
- Jeu de cartes pratique mais manque un support imagé





## Conclusion

## Les outils du MOH :

- S'utilisent en complémentarité d'autres outils, d'autres approches
- Ne constituent pas une boîte à outils rigide !!!
- Ne nécessitent pas de formation pour les utiliser MAIS :
  - Il faut **maitriser le Modèle de l'Occupation Humaine** pour bien comprendre comment les outils s'articulent avec ce dernier
  - Il faut **avoir en sa possession le MANUEL de chaque outil et les grilles à jour !!!!**

Les manuels  
sont en  
anglais...

## Les formations via l'ANFE

- **Programme EV12 : MOH + outils ACIS, VQ et OSA**
  - Prochaine session : 24 au 26 novembre 2021 à Paris
  
- **À venir en 2023 : programme de formation sur le MOH et les outils pédiatriques (SCOPE, COSA, VQ et PVQ).**
  - Informations à venir...





**Avez-vous des questions ?**

**Merci de votre présence !!!**