

Test de Manipulations des Outils Scolaires : extension et étalonnage aux CM2-6^{ème}

Man.O.S

Capucine HAMDY BOURGOIS
Ergothérapeute libérale (Val d'Oise et Oise)
Formatrice, Déléguée territoriale ANFE

Introduction



Les ergothérapeutes évaluent l'impact d'un trouble de la coordination dans les activités occupationnelles, qui peuvent être scolaires. Nous trouvons notamment dans la scolarité : la géométrie.

Dans ce domaine, l'ergothérapeute devra alors différencier les difficultés d'ordre visuelles de celles liées à la planification et à la réalisation du geste nécessaire à la construction demandée.

Gwenaëlle Lefèvre-Renard créait en 2007 un bilan d'observation de la manipulation des outils scolaires appelé Man.O.S. . S'en suivront deux ans d'étalonnage chez les enfants de CE1, CE2 et CM1.

Objectifs



1. Modifier le bilan initial (Man. O.S.) pour répondre aux demandes scolaires attendues en CM2 et sixième
2. Proposer un nouvel étalonnage de l'outil créé pour les CM2 et sixièmes

Bilan initial

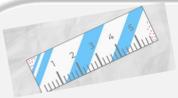


Le Man.O.S. initial comprend 9 épreuves :

- Le taille-crayon,
- La gomme,
- La règle : un exercice de soulignement et un autre de construction
- Les ciseaux,
- La colle,
- Le compas,
- L'équerre.

Dans chaque épreuve, l'examineur doit rendre compte de 2 scores : l'un pour la manipulation et l'autre pour le résultat obtenu par l'enfant.

Nouveau bilan



Le Man.O.S. 2.0 comprend 8 épreuves pour les CM2 et 9 pour les sixièmes :

- Le taille-crayon,
- La gomme,
- La règle : relier 2 points et mesurer,
- Les ciseaux,
- La colle,
- Le compas,
- L'équerre
- Le rapporteur (uniquement pour les sixièmes).

L'ergothérapeute obtient à nouveau un score pour la manipulation, un second pour le résultat. Mais les tâches sont en plus chronométrées.

Méthode



Etude d'étalonnages dans des établissements privés et publics de Seine-Saint-Denis (2 écoles élémentaires et un collège)

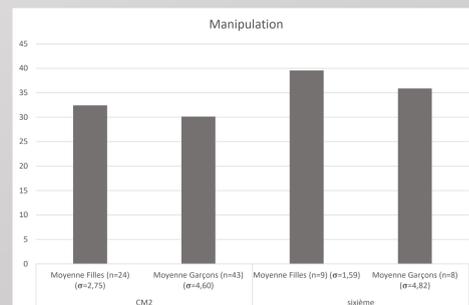
Par 4 ergothérapeutes libéraux et 2 étudiantes en ergothérapie

Résultats



67 CM2 – 43 garçons 17 filles; 58 droitiers et 9 gauchers

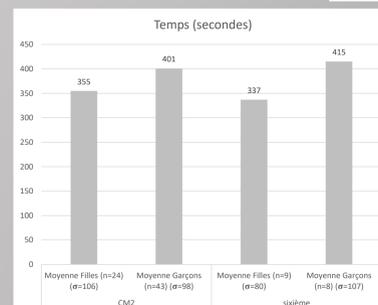
17 sixième – 8 garçons 9 filles; tous droitiers



Pour la variable « sexe » en CM2 :
Différence significative pour les notes de manipulation et de résultats : les filles sont meilleures que les garçons.
Pas de différence sur le temps.

Pour la variable « sexe » en sixième :

Absence de différence significative pour les notes de manipulation et de temps.
Différence significative pour les notes de résultats (les filles obtiennent de meilleures notes).



Pour la variable « latéralité » chez les CM2 :

Différence très significative pour les notes de manipulation et de résultats (les droitiers ont des notes plus importantes).

Pour la variable « classe » CM2 vs 6^{ème} :

Différence très significative pour les notes de manipulation et de résultats, et sur le temps (les sixièmes ont de meilleures notes, ils sont aussi plus rapides).

Discussion



Concernant le sexe : les filles préfèrent la géométrie (Legrand, 2016). La perception des matières scolaires peut en déterminer la réussite.

Concernant la latéralité : faudrait-il prévoir du matériel adapté aux gauchers ?

Meilleure réussite des sixièmes : consolidation des acquis? automatisation praxique (permettant de gagner en précision et en rapidité) ? Exercices faciles ?

Quelques limites à cette étude : biais de sélection, échantillons de petites tailles.

Conclusion



Un complément d'échantillonnage notamment pour les sixièmes serait nécessaire.

Possibilité d'utiliser ce bilan couplé à d'autres afin d'affiner les observations de l'enfant (praxies, préhensions, coordinations...)

Une modification du bilan en l'axant sur la géométrie au quotidien permettrait aux enfants d'y mettre du sens.