



**Institut de Formation**

**en**

**Ergothérapie**



**-Toulouse-**



**Influence de la formation initiale  
en ergothérapie de Toulouse sur  
la construction identitaire personnelle  
et professionnelle des étudiants**

- Mémoire d'initiation à la recherche présenté pour l'obtention de l'UE 6.5 S6 et  
en vue de l'obtention du diplôme d'Etat d'Ergothérapeute -

**Référent méthodologique : ANDRE Frédéric**

**DUFOUR Thomas  
Promotion 2019-2022**



## Engagements et autorisations

Je soussigné DUFOUR Thomas, étudiant en troisième année, à l'Institut de Formation en Ergothérapie de Toulouse, m'engage sur l'honneur à mener ce travail en respectant les règles éthiques de la recherche professionnelle et du respect de droit d'auteur ainsi que celles relatives au plagiat.

L'auteur de ce mémoire autorise l'Institut de Formation en Ergothérapie de Toulouse à diffuser, à des fins non lucratives, une copie de son mémoire.

Cette diffusion n'entraîne pas une renonciation de la part de l'auteur à ses droits de propriété intellectuelle, incluant le droit d'auteur, sur ce mémoire. Notamment la reproduction ou la publication de la totalité ou d'une partie importante de ce mémoire requiert son autorisation.

Fait à Toulouse.

Le : 9 mai 2022

Signature du candidat :

Thomas DUFOUR

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'T. DUFOR', written over a faint horizontal line.

## **Note aux lecteurs**

Ce travail a été réalisé conformément à l'Arrêté du 5 juillet 2010 relatif au diplôme d'État d'ergothérapeute.

NOR : SASH1017858A, dans le cadre de l'UE 6.5 : « Évaluation de la pratique professionnelle et recherche » et la Loi du 5 mars 2012 relative aux recherches impliquant la personne humaine dite « loi JARDE ».

Il s'agit d'un mémoire d'initiation à la recherche écrit et suivi d'une argumentation orale.

Extrait du guide méthodologique : « Le mémoire d'initiation à la recherche offre la possibilité à l'étudiant d'approfondir des aspects de la pratique professionnelle. Il permet l'acquisition de méthodes de recherches, d'enrichissements de connaissances et de pratiques en ergothérapie.

Il inscrit l'étudiant dans une dynamique professionnelle qui tend à développer le savoir agir, vouloir agir et pouvoir agir de l'étudiant (Le Boeterf, 2001), ainsi que sa capacité d'analyse réflexive sur la pratique professionnelle. Il favorise l'esprit critique et l'acquisition d'une méthodologie conforme à la recherche académique, ce qui facilite l'accès à un parcours universitaire. »

## Remerciements

Tout d'abord je tiens à remercier mon référent pédagogique, Frédéric ANDRE, responsable pédagogique de la formation de kinésithérapie à Toulouse, pour ses remarques constructives qui ont guidé ma réflexion.

Je ressens une immense gratitude pour les formateurs qui ont croisé ma route Alfredo LETELIER, Jean-Michel CAIRE, Clémence CHASSAN-MENON, Barbara JOANNOT et Sylvia MONTARDON. Vous m'avez permis de tendre vers la personne que je voulais être. Ce mémoire n'aurait jamais vu le jour sans votre disponibilité, votre bienveillance et votre dévouement pour la formation.

Je remercie toutes les personnes qui ont pris de leur temps pour relire ce mémoire et le rendre meilleur.

Merci aux étudiants membres du réseau associatif de l'académie de Toulouse avec qui j'ai pu partagé d'agréables moments et pu découvrir cet univers si humain comme on aimerait en voir plus.

Merci à mes amis de toujours qui partagent ma vie et m'ont toujours soutenu même quand je suis parti dans les quatre coins de la France.

Merci à ces personnes de Toulouse, initialement collègues de promotions, devenus des amis en or, avec qui j'ai traversé des moments difficiles mais aussi de pur bonheur. Merci pour ce que vous êtes et ce que vous faites de moi.

Merci à mes parents qui m'ont apporté l'amour inconditionnel dont un Homme a besoin pour se construire. Merci d'avoir fait la personne que je suis aujourd'hui. Un Homme qui peut rêver et aimer vivre sa vie.

Merci à mes deux frères, Simon et Raphaël, ainsi qu'à ma sœur, Rose, pour l'amour que vous m'apportez.

*“Former les hommes, ce n’est pas remplir un vase,  
c’est allumer un feu. ”*

Aristophane

# Table des matières :

|   |    |
|---|----|
| <b>Introduction</b>   | 1  |
| <b>Partie I : Contextualisation</b>   | 2  |
| <b>I. Les études et le bonheur</b>  | 2  |
| <b>II. Le rôle des études dans le développement personnel</b>   | 3  |
| La pyramide de Maslow   | 3  |
| <b>Partie II : Cadre conceptuel</b>   | 4  |
| <b>I. L'ergothérapie : une profession en plein développement</b>  | 4  |
| 1. Enjeux publics   | 4  |
| 2. Enjeux éthiques  | 5  |
| <b>II. Le processus de construction identitaire</b>   | 5  |
| 1. La construction identitaire  | 5  |
| 2. La construction identitaire personnelle  | 6  |
| 3. La construction identitaire professionnelle  | 6  |
| 4. Un modèle  | 7  |
| 4.1. Les passerelles d'interactions   | 8  |
| 4.2. Les contextes sociaux  | 8  |
| 4.3. L'environnement naturel  | 8  |
| 5. Itinéraire identitaire   | 9  |
| 6. Similitudes avec les modèles ergothérapiques   | 9  |
| <b>III. La construction identitaire pendant les études d'ergothérapie</b>   | 10 |
| 1. La formation d'ergothérapeute  | 10 |
| 2. Engagement dans la formation   | 10 |
| 3. Accompagnement des étudiants   | 11 |
| 4. Apport des fondements ergothérapiques pour l'engagement dans la formation :<br>exemple du Modèle de l'occupation humaine | 11 |
| 5. Apports de la formation pour le développement identitaire personnel  | 14 |
| 6. Apports de la formation pour le développement identitaire professionnel  | 14 |
| 6.1. Professionnalisation   | 14 |
| 6.2. Moyens pédagogiques  | 15 |
| <b>IV. Problématisation</b>   | 16 |
| 1. Formulation de la problématique  | 16 |
| 2. Les hypothèses qui en découlent  | 17 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Partie III : Cadre de recherche</b>   | 18 |
| <b>I. Méthode de recherche</b>   | 18 |
| 1. Type d'étude  | 18 |
| 2. La population choisie   | 18 |
| 3. Le questionnaire comme outil  | 19 |
| 4. Analyse des données   | 20 |
| 5. Pré-test  | 20 |
| 5.1. Méthodologie du pré-test  | 20 |
| 5.2. Rapport de pré-test   | 21 |
| 6. Envoi du questionnaire  | 21 |
| <b>II. Résultats</b>   | 22 |
| 1. Données socio-démographiques  | 22 |
| 2. Résultats des questions sur la représentations de l'ergothérapie                          | 23 |
| 3. Résultats des questions sur la construction identitaire personnel                         | 24 |
| 4. Résultats des questions sur la construction identitaire professionnel                     | 26 |
| 5. Résultats des questions sur l'influence de la pédagogie de l'IFE de Toulouse              | 29 |
| 6. Résultats des questions sur l'influence des sciences de l'occupation                      | 30 |
| <b>III. Analyse et discussion</b>  | 32 |
| <b>Conclusion</b>  | 35 |
| <b>Références</b>  | 36 |
| <b>Sitographie</b>   | 39 |
| <b>Tables des Annexes</b>  | 40 |
| <b>Annexes</b>   | 41 |
| Annexe I : La pyramide de Maslow   | 41 |
| Annexe II : Mail envoyé aux étudiants de l'Institut de Formation en Ergothérapie de Toulouse | 42 |
| Annexe III : Résultats du questionnaire  | 43 |
| Annexe IV : Analyse des définitions des questions ouvertes 38 et 39                          | 94 |



# Glossaire

ACELF : Association Canadienne d'Éducation de Langue Française

ANFE : Association National Française des Ergothérapeutes

CAOT : Canadian Association of Occupational Therapist

CSOS : Canadian Society of Occupational Scientists

CN2R : Centre National de Ressources et de Résilience

E1 : Étudiants de première année de formation à l'IFE

E2 : Étudiants de deuxième année de formation à l'IFE

E3 : Étudiants de troisième année de formation à l'IFE

ECTS : European Credits Transfert System

EDC : Episode Dépressif Caractérisé

IFE : Institut de Formation en Ergothérapie

MOH : Modèle de l'Occupation Humaine

OVE : Observatoire National de la vie étudiante

# Introduction

La scolarité et les études supérieures font partie intégrante de notre développement en tant qu'Homme. Lors de la première partie de notre vie nous définissons nos valeurs, nos croyances, nos limites avec ceux que nous disent nos parents, nos grands-parents, nos instituteurs, notre société... Nous découvrons et créons notre vision du Monde avec ce que l'on nous dit. Lorsque nous arrivons à l'étape des études supérieures, nous sommes à un âge qui, selon moi, nous permet de percevoir notre propre Monde et de s'émanciper. Nous devons prendre nos propres décisions, décider de notre destin et vivre nos propres expériences. Ce phénomène n'arrive pas au même moment pour tout le monde. Nous n'avons pas tous la même histoire, ni le même regard sur la vie. Les études peuvent donner lieu à des remises en question, des doutes, des moments de joie et de peine. D'un point de vue personnel, j'ai changé deux fois de filière. Je me suis rendu compte que ce que je faisais ne correspondait pas à mes valeurs et ne me procurait pas le bonheur attendu. En découvrant l'ergothérapie, j'ai découvert un moyen d'avoir un impact sur mon bien-être personnel et de me développer personnellement. Les sciences de l'occupation, l'équilibre occupationnel ou encore la notion d'engagement occupationnel étant quelques un des principaux concepts et outils. J'ai poursuivi ma découverte à travers des ouvrages de différents auteurs avec plus ou moins de liens avec l'ergothérapie. Je me suis reconnu dans ce métier et cela correspondait à ce que je voulais donner au Monde.

Je me suis alors demandé **comment la formation permet aux étudiants de se développer une identité personnelle et professionnelle qui est propre à leurs valeurs et idéaux ?**

En effet, dès ma première année de formation à l'Institut d'Ergothérapie de Toulouse j'ai ressenti un soutien et une confiance me permettant de découvrir l'ergothérapeute que je voulais être et par conséquent l'homme. La pédagogie utilisée est différente de celles que j'ai pu découvrir lors de mes précédentes formations. C'est à partir de cette réflexion que j'ai constitué ce mémoire d'initiation à la recherche. Dans une première partie, le sujet est contextualisé. Dans une deuxième partie, plus conceptuelle, les enjeux de l'ergothérapie seront explicités. A partir d'un modèle, nous découvrirons le processus de construction identitaire et nous analyserons comment la formation en ergothérapie de Toulouse permet cette construction identitaire de l'étudiant. Une fois la problématique posée, la description de la méthodologie sera expliquée et enfin les résultats de l'enquête seront analysés et discutés.

# Partie I : Contextualisation

## I. Les études et le bonheur

En 2021, le Centre National de Ressources et de Résilience (CN2R) a présenté des chiffres alarmants : *“11,4% des 70 000 étudiants interrogés ont eu des idées suicidaires au cours des douze derniers mois”* (LeMonde.fr, 2021). Cela s’ajoute aux chiffres de 2020 de l’Observatoire national de la Vie Etudiante (OVE), *“16% des sondés se sont senti découragés et que rien ne pouvait leur remonter le moral”*. Il ne faut pas oublier que la crise à la COVID-19 a impacté énormément de monde dont les étudiants. Cependant, déjà en 2016, 15% des étudiants révélaient un épisode dépressif caractérisé (EDC) avec la présence d’idées suicidaires chez 8,4% des étudiants. D’après les données du baromètre santé des Français (2017), *“les étudiants ont ainsi 1.5 fois plus de risque de faire un épisode dépressif (15% vs 10%) et près de 2 fois plus de risque d’avoir des idées suicidaires (8.4% vs 4.7%).”*

Depuis 10 ans, près de 90 000 jeunes sortent sans diplôme de l’enseignement supérieur (Observatoire national de la vie étudiante) et en 2019, 15% des étudiants se sont retrouvés réorientés (LePoint.fr). Les études supérieures ne sont pas toujours synonymes de plaisir pour grand nombre d’entre nous.

Comment les études peuvent-elles contribuer au bonheur des étudiants ? Selon Freud *“travailler et aimer, sont les deux sources du bonheur”*. D’après l’étude d’Harvard sur le développement adulte, ni l’argent, ni la célébrité ne sont la source principale du bonheur. Pour eux, les bonnes relations sont ce qui nous rend heureux et en meilleure santé. Pour Socrate, avec sa phrase *“Connais-toi toi-même”* (lapausephilo.fr, 2015), c’est en se connaissant, en cherchant en nous même que nous pouvons trouver notre propre sagesse. Il ajoute par ailleurs, *“une vie sans examen ne vaut d’être vécue”*. Sans un travail personnel, la vie ne vaut rien. Voici de nombreux facteurs qui peuvent être source de bonheur et qu’il est possible d’acquérir ou de découvrir pendant nos études supérieures. Les formations supérieures ont un rôle majeur dans la qualité de vie des étudiants. Elles doivent leur permettre de se découvrir afin de renforcer leur estime de soi et ainsi pouvoir s’affirmer en tant qu’Hommes. Cela permettra de vivre un mieux-être avec le sentiment d’être acteur de sa propre vie. *“L’exercice du contrôle personnel apporte à l’individu plusieurs bénéfices : diminution du stress, motivation autodéterminée ou encore passion harmonieuse.”* (Paquet, 2019).

## **II. Le rôle des études dans le développement personnel**

### **La pyramide de Maslow**

La pyramide de Maslow (Cf. Annexe n°1) a été théorisée par le psychologue Abraham Maslow dans les années 1950 (Lemola, 2020). C'est une pyramide qui regroupe sur 5 niveaux, les besoins d'une personne en fonction de leur importance. Tout d'abord, les besoins physiologiques. Ils représentent les fonctions de survie de l'espèce humaine (manger, boire, dormir...). Les besoins de sécurité (revenus, logement) sont le deuxième niveau. Ils sont composés d'un facteur subjectif (sécurité mentale) et d'un objectif (sécurité physique). Le troisième niveau représente les besoins d'appartenance et d'affection. Une fois la sécurité acquise, un individu aura l'envie d'être reconnu comme étant un membre à part entière, de communiquer et d'être écouté par autrui. Le besoin d'estime est le quatrième niveau. Après avoir ressenti le sentiment d'appartenance, un individu cherche une source de motivation qui lui permettra d'augmenter son estime de soi. En s'engageant dans diverses activités par exemple. Le cinquième et dernier niveau est le besoin d'accomplissement. Il représente la réalisation de soi. Il est ressenti lorsqu'une personne accomplit quelque chose d'important pour elle.

Les diverses formations ont une action sur les trois derniers niveaux de la pyramide de Maslow. Elles peuvent permettre aux étudiants d'accomplir leur besoins d'appartenance par la socialisation et par l'obtention d'une identité professionnelle. Grâce à l'acquisition de connaissances et de compétences, leur estime d'eux-même va augmenter et ils vont être en mesure d'accomplir de nombreux projets. (Lemola Mikko, 2020). Les formations doivent alors mettre en place des moyens pour accompagner au mieux leurs étudiants. A titre d'exemple, l'Institut de formation en ergothérapie de Toulouse, dont je fais parti, a mis en place divers outils pédagogiques rendant l'étudiant acteur de ses études dans le but de lui permettre d'avancer au rythme de ses besoins.

## Partie II : Cadre conceptuel

### I. L'ergothérapie : une profession en plein développement

*“L'ergothérapie est une profession de la santé qui s'attache à promouvoir la santé et la qualité de vie par l'occupation. Le but premier de l'ergothérapie est d'aider les gens à participer à des activités de la vie quotidienne. Les ergothérapeutes travaillent en collaboration avec des personnes de tous âges et de tous degrés d'habileté qui éprouvent de la difficulté ou qui doivent surmonter des obstacles pour participer pleinement à la vie.”*  
(Canadian Association of Occupational Therapist, 2016).

#### 1. Enjeux publics

En France, les premières activités ergothérapeutiques apparaissent au début du XXème siècle. C'est en 1943 que le terme "*ergothérapie*" est retenu par Georges Duhamel, secrétaire général de l'Académie française. (Pibarot, 2013). Depuis, la profession s'est développée. Chaque année, environ 900 ergothérapeutes sont diplômés (Gedda, Heddebaut, 2020). Au 1er janvier 2021, 14 548 ergothérapeutes étaient recensés en France, pour environ 66,7 millions d'habitants soit un ratio de 4584 habitants/ergothérapeute. L'âge moyen des **ergothérapeutes** est de 38 ans. En 2011, l'ANFE recense 7856 ergothérapeutes. En 10 ans, le nombre de praticiens a doublé. Si l'on suit la courbe, ces chiffres devraient encore augmenter dans les années à venir.

Comme nous l'avons vu, le nombre d'ergothérapeutes ne cesse d'augmenter et ce pour répondre à une demande de plus en plus forte. L'ergothérapie s'inscrit de plus en plus dans un éventail de services toujours plus large (libéral, médico-social, éducatif, social). Les ergothérapeutes voient leurs responsabilités professionnelles augmenter. Une particularité des ergothérapeutes est qu'ils ont une vision holistique de leur prise en soin, ce qui les amène à pouvoir intervenir dans de nombreux domaines.

Dans le rapport interministériel 2021 sur l'adaptation des logements, des villes, des mobilités et des territoires à la transition démographique, il est inscrit cinq propositions où les ergothérapeutes seront les premiers acteurs de demain. Cela reflète bien le besoin de la profession et son utilité dans la société. Aujourd'hui, l'enjeu des ergothérapeutes n'est plus

uniquement de se faire reconnaître dans le secteur de la santé mais aussi de répondre à la demande. Ils doivent répondre aux besoins des populations fragiles, s'adapter aux évolutions socio-culturelles, favoriser la participation dans toutes les populations et assurer une qualité de formation. (Charret, Thiébaud Samson, 2017).

## **2. Enjeux éthiques**

L'étude réalisée par Drolet et Maclure (Les enjeux éthique de la pratique de l'ergothérapie, 2016) met en lumière différentes valeurs compromises lors de la pratique, ce qui peut affecter négativement les patients et les ergothérapeutes. Les ergothérapeutes expriment que l'autonomie professionnelle, la dignité humaine, l'engagement occupationnel et le professionnalisme sont des valeurs estimées importantes qui sont compromises en pratique (Drolet & Maclure, 2016). Les futurs ergothérapeutes sont formés dans le sens où les humains sont des êtres occupationnels et où l'engagement permet de contribuer au bien-être et à la santé. Cependant, l'engagement occupationnel n'est pas une valeur à laquelle tout patient adhère, ce qui est réducteur pour un professionnel. L'identité professionnelle est ébranlée pour certains ergothérapeutes. L'identité professionnelle est acquise durant les années d'études mais aussi tout au long de la carrière. La formation prépare les étudiants à la vie active et aux challenges qui les attendent. Elle doit leur permettre d'acquérir des compétences et des connaissances donnant accès à une légitimité professionnelle.

## **II. Le processus de construction identitaire**

### **1. La construction identitaire**

*“L'identité est constituée par l'ensemble des caractéristiques et des attributs qui font qu'un individu ou un groupe se perçoivent comme une entité spécifique et qu'ils sont perçus comme telle par les autres.”* (Castra, maître de conférences à l'Institut de sociologie et d'anthropologie de l'université de Lille 1). L'identité est l'ensemble des caractéristiques stables ou en mouvance par lesquelles la personne se définit et se reconnaît au cours de sa vie. La définition du concept de la construction identitaire formulée par l'Association Canadienne d'Éducation de Langue Française (ACELF, 2020) se formule comme suit :

*« La construction identitaire est un processus hautement dynamique au cours duquel la personne se définit et se reconnaît par sa façon de réfléchir, d’agir et de vouloir dans les contextes sociaux et l’environnement naturel où elle évolue. »*

## **2. La construction identitaire personnelle**

**L’identité personnelle** se définit en philosophie comme, le fait pour une personne d’être un individu à la fois distinct de tous les autres et demeurant le même à travers le temps. La construction identitaire personnelle se fait avec le temps, dès le plus jeune âge. L’enfant, à son plus jeune âge, va être impacté par les décisions de ses parents, de sa famille. C’est la socialisation primaire. Un peu plus tard, il sera en interaction avec une sphère sociale plus large (école, enseignants, activités de loisirs), c’est la socialisation secondaire. *“La construction identitaire se fait grâce à une succession de socialisations”* (Dubar, 1996). L’identité personnelle continue au fil des années à se renforcer jusqu’à ce que l’individu se crée sa propre personnalité avec ses valeurs, ses intérêts, ses sources de motivations et ses projets. Il sera autonome pour prendre des décisions, notamment pour la sphère professionnelle. A noter, que la personnalité peut évoluer sans cesse dans le temps, en fonction de nouvelles expériences ou rencontres.

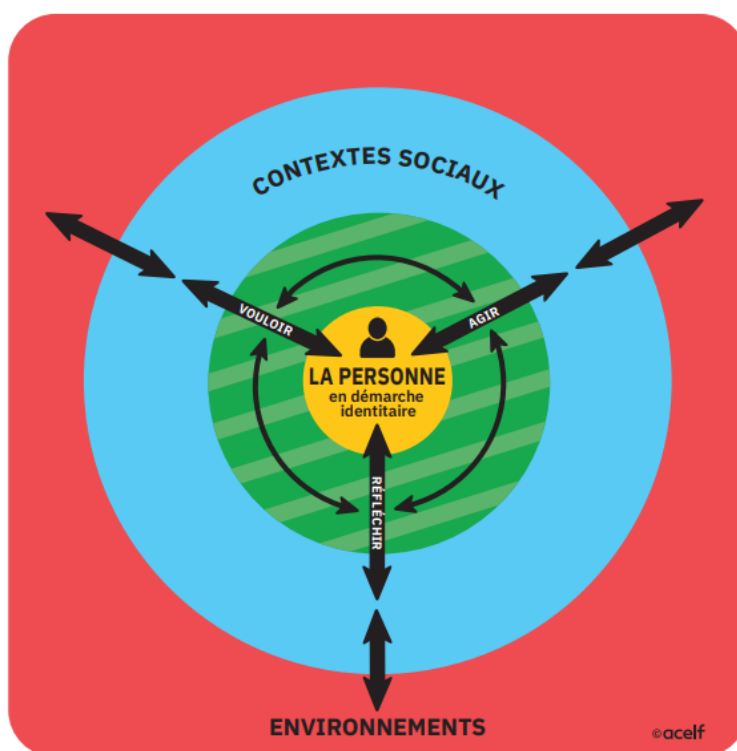
## **3. La construction identitaire professionnelle**

**L’identité professionnelle** : *“L’identité professionnelle est aussi la façon dont les différents groupes de travailleurs s’identifient aux pairs, aux chefs, au groupe. [...] L’identité professionnelle serait dans ce cas le sentiment d’appartenance à une profession issue d’une socialisation et dont le résultat est la conformité aux normes collectives.”* (Fray & Picouveau, 2010). La construction identitaire professionnelle fait partie de la deuxième catégorie (socialisation secondaire). L’individu choisira une formation en fonction de ses motivations. Une fois dans les années d’études, l’étudiant va découvrir ses rôles et va devoir se les approprier. Se créer sa propre identité professionnelle. Cette dernière se fonde, selon Everett Hughes (1958), sur la nature des tâches, la conception des rôles, l’anticipation de la carrière et l’image de soi dans le métier.

#### 4. Un modèle

Le modèle illustrant le concept de la construction identitaire comporte quatre éléments fondamentaux :

- La personne en démarche identitaire
- Les passerelles d'interaction : réfléchir, agir et vouloir
- Les contextes sociaux dans lesquels la personne évolue
- L'environnement naturel où interagissent les contextes sociaux et la personne



*Figure 1 : Illustration du processus de construction identitaire de l'Association Canadienne d'Éducation de Langue Française, 2021*

Il y a 2 directions à la démarche identitaire : Un mouvement qui va de l'intérieur vers l'extérieur lorsque la personne essaie d'extérioriser ses pensées et ses émotions. Également, un mouvement qui va de l'extérieur vers l'intérieur lorsque l'environnement naturel agit sur la personne.



#### **4.1. Les passerelles d'interactions**

**Réfléchir** : Faire usage de la réflexion. *“Concentrer son attention sur une idée, une question.”* (Dictionnaire LAROUSSE, 2022)

**Agir** : *“Faire quelque chose, entrer ou être en action.”* (Dictionnaire LAROUSSE, 2022)

En ergothérapie, il est utilisé le terme “d’agir occupationnel”, séparé en trois niveaux : la participation, le rendement et les habiletés.

**Vouloir** : *“appliquer sa volonté, son énergie à obtenir quelque chose”* (Dictionnaire LAROUSSE, 2022)

Ces passerelles d’interactions permettent de faire le lien entre la personne et son environnement. Le tout dans des contextes sociaux. Réfléchir, agir et vouloir sont trois actions humaines qui permettent à la personne de favoriser un échange entre soi et l’extérieur. Ces passerelles sont souples et adaptables. Elles fonctionnent à double sens, elles *“favorisent une ouverture à soi, à ses propres besoins et aspirations, à la société et à ses divers stimulus”*. Elles peuvent dans l’autre sens permettre aux *“divers contextes sociaux et environnementaux d’accéder à la personne et donc d’influencer la construction identitaire”* de manière directe, indirecte, intentionnée ou non. (ACELF, 2015).

#### **4.2. Les contextes sociaux**

Dès notre naissance, une personne se retrouve dans un contexte social. Même si elle n’en a pas encore conscience, les codes sociaux de ce contexte vont avoir un impact sur sa vie (Dubar, 1996). Les contextes sociaux influencent le développement identitaire avec plus ou moins d’impact en fonction de la personne. En effet, divers facteurs feront qu’une personne sera plus ou moins réceptive aux codes qui lui seront transmis. Il est à souligner ici que les contextes sociaux peuvent influencer sur la personne mais que celle-ci peut également agir sur les contextes sociaux de par ses compétences et son expérience.

#### **4.3. L’environnement naturel**

Aujourd’hui, il n’est plus possible de nier l’impact de l’environnement sur la vie de quelqu’un. Dès notre enfance, le fait d’avoir grandi à la montagne, à la campagne ou à la ville va définir qui nous sommes. Ce milieu va être un référent et va déterminer la manière que nous avons d’appréhender le monde. Ces milieux vont même nous apporter des

caractéristiques spécifiques qui feront que nous ne nous fixerons pas les mêmes objectifs tout au long de notre vie.

## **5. Itinéraire identitaire**

L'itinéraire identitaire d'une personne se manifeste par des avancées et des arrêts, des accélérations et du sur-place, et se permet même des retours en arrière. Les détours font partie intégrante du parcours identitaire. Ceux-ci permettent l'ouverture à de nouvelles perspectives et encouragent des expériences innovatrices. La prise de conscience qu'ils engendrent propulse la personne vers des modes d'affirmation mieux intégrés, et plus adaptés à l'évolution de sa personnalité. Finalement, il est essentiel de retenir que l'itinéraire identitaire, bien qu'il puisse se stabiliser chez beaucoup de personnes à une étape de leur vie, ne s'achève vraiment jamais.

## **6. Similitudes avec les modèles ergothérapeutiques**

Ce modèle de la construction identitaire proposé par l'ACELF pourrait correspondre à un modèle ergothérapeutique. Comme dans le Modèle de l'Occupation Humaine de Gary Kielhofner centré sur la nature occupationnelle de l'être humain, il est retrouvé les notions d'être (personne), d'agir et de devenir (identité). L'ACELF utilise un fonctionnement "*client-centré*" (Rogers, 1951) où la personne est au centre du modèle et à le pouvoir d'agir sur son environnement. En fonction de ses capacités cognitives (réfléchir), physiques (agir) et motivationnelles (vouloir) la personne aura une autonomie lui permettant de vivre en interaction avec l'environnement et les contextes sociaux qui l'entourent. Dans la santé, il est utilisé communément le terme de "*situation de handicap*" car ce sont les codes sociaux et l'environnement qui créent les situations de handicap selon la Classification International du Fonctionnement élaborée par l'Organisation Mondiale de la Santé. (2001).

Ce modèle montre bien l'individualité de chaque être humain et présente ce processus comme un itinéraire individuel. Chacun s'approprie l'identité comme il lui convient. Il démontre également toute l'importance de la pédagogie. Pour qu'un étudiant se crée une identité professionnelle cela passera par des interactions ascendantes et descendantes. L'étudiant choisira ensuite d'en faire son identité personnelle à sa convenance.

### **III. La construction identitaire pendant les études d'ergothérapie**

Comme l'exprime Jacqueline Beckers (2007), *“le rôle de la formation initiale est fondamental dans la construction de l'identité professionnelle, cela dans une approche constructiviste et intégrative.”* Les études supérieures sont une étape cruciale pour le développement identitaire. L'étudiant va être la personne en démarche identitaire. Il sera acteur et les formateurs, tuteurs devront être présents pour lui donner les capacités *“d'agir, de réfléchir et de vouloir”* en interaction avec son environnement.

#### **1. La formation d'ergothérapeute**

La profession d'ergothérapeute est réglementée par le Code de la Santé publique et nécessite une formation de 3 ans, fixée par le Ministère de la Santé et de l'Enseignement Supérieur (L4331-1 et R4331-1). Il existe 26 instituts de formation en Ergothérapie française en septembre 2020. Après ces trois années de formation et après l'obtention de 180 crédits ECTS, l'étudiant obtient son Diplôme d'Etat d'Ergothérapeute. La formation se compose de 36 semaines de stages à temps plein réparties sur les 3 années. Ceci en alternance avec des évaluations de connaissances continues par examen semestriel. La formation est constituée de 6 domaines de formation répartis dans 39 Unités d'Enseignements.

#### **2. Engagement dans la formation**

L'engagement est défini comme *“un acte par lequel on s'engage à accomplir quelque chose; promesse; convention ou contrat par lesquels on se lie”* (Larousse, 2021). Il peut être aussi défini comme *“un acte par lequel l'individu assume les valeurs qu'il a choisies et donne ainsi un sens à son action”* (Sartre, 1945). On retrouve donc dans un premier temps un partenariat entre l'étudiant et l'Institut de Formation en Ergothérapie (IFE). C'est ainsi que commence la construction de l'identité de l'étudiant. Jean-Marie Barbier estime que l'entrée en formation est un moment de transition pour l'étudiant et qu'elle donne lieu à *“un acte de délibération sur soi activant l'ensemble des constructions représentationnelles d'un sujet sur lui-même, sur ses activités, sur ses environnements, sur ses relations à autrui”* (Barbier, 2006). A noter que l'engagement peut-être variable à différents moments de la formation. Ce premier principe est travaillé par les formateurs. L'accompagnement est adapté à l'étudiant afin de maintenir la motivation du sujet et ainsi favoriser son engagement occupationnel.

### **3. Accompagnement des étudiants**

L'analyse du concept d'identité et de son processus de construction permet néanmoins de poser l'hypothèse qu'une formation initiale peut constituer une étape essentielle du développement de l'identité professionnelle. De plus, si elle s'y attelle dans une perspective constructiviste et intégrative. Après leur entrée en formation, les étudiants sont préoccupés par des questions identitaires sur le futur de leur profession et le manque de connaissance va créer des tensions intra et intersubjectives. Cela peut s'expliquer par la représentation floue de l'ergothérapie lors de l'entrée en formation. (Eckenschwiller, 2017). La construction de l'identité professionnelle va avoir un impact sur l'engagement en formation de l'étudiant. Il est alors important que les formateurs accompagnent l'étudiant dans ce processus. Une relation privilégiée permet à chaque étudiant de se sentir "unique". Cela est mis en place grâce au rendez-vous pédagogique semestriel qui permet de faire un point sur la situation personnelle et professionnelle de l'étudiant. *"Les formateurs et tuteurs sont alors des vecteurs d'offre identitaire."* (Eckenschwiller, 2017).

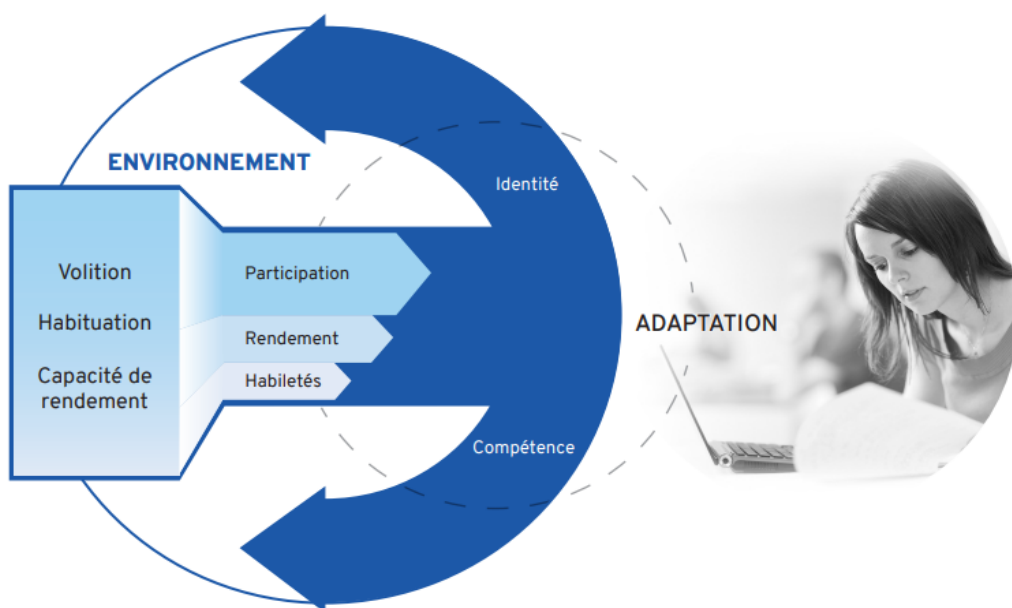
### **4. Apport des fondements ergothérapeutiques pour l'engagement dans la formation : exemple du Modèle de l'occupation humaine**

Lors de ses études, l'étudiant va rencontrer différentes dynamiques identitaires qui lui permettront d'avoir différents rapports à la formation : engagement soutenu, engagement autonome, ambivalence, désengagement ou abandon. Depuis 2010, le programme de formation en ergothérapie inclut dans son référentiel la science de l'activité humaine ou science de l'occupation, la relation personne-activité-environnement, le concept d'activité significative ou signifiante et le lien entre activité et santé. La science de l'occupation est *"l'étude des occupations humaines. C'est une science dédiée à la compréhension de l'occupation humaine qui utilise des méthodes d'enquêtes qualitatives et quantitatives."* (Canadian Society of Occupational Scientists, 2022).

A la fin des trois années, une attestation de 150 heures de Sciences de l'occupation est délivrée par l'IFE de Toulouse puisque la formation est articulée sur cette approche de Doris Pierce. Cette dernière a cité en 2016 qu'il *"est crucial que les étudiants reçoivent un fondement scientifique solide pour comprendre l'occupation dans leur pratique. La pratique fondée sur l'occupation va définir, soutenir et inspirer les futurs praticiens."* De plus, *"la science de l'occupation doit permettre aux ergothérapeutes de révolutionner leur*

*compréhension de l'ergothérapie*". (Morel-Bracq, 2016). Ces connaissances et compétences acquises par les étudiants permettront d'avoir des bases solides pour justifier leur pratique lors de leur prise de poste. Ils seront aptes à ressentir de la légitimité et faire face aux enjeux éthiques et publics.

Le Modèle de l'Occupation Humaine (MOH), élaboré par Gary Kielhofner, s'intéresse à la nature occupationnelle de l'être humain. Il est centré sur les activités signifiantes et significatives. Selon Leontiev (1995), le terme "signifiant" évoque le sens donné par la personne à l'activité et "signifie" le sens donné socialement par les autres. Il est centré sur l'occupation humaine. Il permet de structurer le recueil des données sur la personne, de comprendre ses forces et ses faiblesses concernant son engagement dans l'activité et de mettre en place un traitement ergothérapeutique. (Morel-Bracq, 2009)



**Le modèle de l'occupation humaine.**

Adapté et traduit par Marcoux, C. (2017). Centre de référence du modèle de l'occupation humaine, Université Laval, Québec, Canada. Traduction autorisée par Taylor, R. R. Taylor, R. R. (2017). Kielhofner's Model of Human Occupation: Theory and application, (5<sup>e</sup> ed.). Wolters and Kluwer.

**Figure 2 : Le modèle de l'occupation humaine de Gary Kielhofner, 2017, adapté et traduit par Marcoux**

Ce modèle se déconstruit en trois composantes : l'être - l'agir - le devenir. Gary Kielhofner définit que l'être humain peut se comprendre selon trois composantes : la volition, l'habitation et les capacités de rendement. La volition concerne la motivation et le processus permettant de sélectionner les activités. L'habitation permet de mettre en place une routine afin de faciliter le quotidien. Elle est constituée par les habitudes de vie et permet de donner un caractère familier à sa propre vie. Les capacités de rendement sont liées aux systèmes organiques dans leur aspects objectifs mais surtout subjectifs correspondant aux sensations de vécu de la personne. Selon Marie-Chantal Morel-Bracq (2009), *“la volition peut être complètement bouleversée par le handicap. La modification des habitudes et des rôles entraîne un problème d'identité personnelle.”* Ce qui signifie qu'en agissant sur les habitudes de vie et les rôles d'une personne, l'identité personnelle peut être modifiée. En donnant les outils à un étudiant d'obtenir le rôle de “professionnel ergothérapeute”, son identité personnelle sera modifiée. L'agir est une dimension du MOH. *“L'agir permet de développer son identité et ses compétences et ainsi l'adaptation à l'environnement.”* (M-C Morel-Bracq, 2009)

En transférant ce concept à une pédagogie, l'étudiant est mis en action ce qui lui permet de développer sa propre identité d'ergothérapeute et ses compétences. Il existe une pédagogie, nommée *“active learning”* ou apprentissage actif. *“La pédagogie active, ainsi que les méthodes pédagogiques actives associées à cette démarche, a pour finalité de rendre l'élève acteur de ses apprentissages afin qu'il construise ses savoirs (connaissances, savoirs-faire et savoirs-être) à travers des situations de recherche et d'engagement.”* (Site de l'Académie de Grenoble, 2022). L'objectif de ce modèle est d'élaborer une théorie pertinente pour les ergothérapeutes afin de mieux comprendre le processus et l'importance de l'engagement humain dans l'activité. (Morel-Bracq, 2009). Ce modèle est étudié dès la première année de formation à Toulouse, et introduit des notions qui peuvent se transférer chez l'étudiant. Il peut être mis en application pour conscientiser l'engagement de l'étudiant dans la formation.

## **5. Apports de la formation pour le développement identitaire personnel**

Jean-Marie Barbier définit la formation comme un espace caractérisé par une intention de production de nouvelles capacités susceptibles d'être transférées dans d'autres situations. (2000). L'étudiant peut par exemple utiliser le MOH pour l'appliquer à sa propre vie et en tirer des bénéfices. A l'IFE de Toulouse, les modalités pédagogiques sont "*orientées vers la construction de savoirs par l'apprenant.*" (Caire, 2021). Les objectifs pour l'étudiant sont d'être acteur de ses apprentissages, de diversifier ses approches, de mettre du sens et de faire des liens en transférant les compétences dans différents contextes et de développer de nouvelles compétences en termes de savoirs, savoirs-être et savoirs faire. Tous ces apprentissages vont permettre à l'étudiant de comprendre, agir et transférer. "*L'étudiant conceptualise et acquiert la capacité de transposer ses acquis dans de nouvelles situations.*" (Caire, 2021). La pédagogie permet à l'étudiant de s'émanciper. Elle repose sur l'auto-évaluation et l'autorégulation de l'étudiant qui amènera le futur professionnel à construire et améliorer sa pratique. "*Les dispositifs pédagogiques émancipatoires ont pour intention de favoriser l'autonomie des étudiants et de leur permettre de devenir « auteur » de leur construction identitaire professionnelle.*" (Caire, 2021)

## **6. Apports de la formation pour le développement identitaire professionnel**

### **6.1. Professionnalisation**

Le référentiel de formation des ergothérapeutes définit lors de l'arrêté du 5 Juillet 2010 que "*l'étudiant est amené à devenir un **praticien autonome, responsable et réflexif**, c'est-à-dire un **professionnel** capable d'analyser toute situation en relation avec la santé, de **prendre des décisions** dans les limites de son rôle et de mener des interventions seul et en équipe interprofessionnelle*". L'objectif premier de la formation est la professionnalisation de l'étudiant. La formation va apporter des connaissances à l'étudiant qui par appropriation et autonomisation deviendront des savoirs. Il développera des habiletés humaines pour gérer des situations émotionnelles ou éthiques. "*L'étudiant développe des ressources en savoirs théoriques et méthodologiques, en **habiletés gestuelles** et en **capacités relationnelles** [...] apprend à **reconnaître ses émotions et à les utiliser** avec la distance professionnelle qui s'impose [...] développe une éthique professionnelle [...] agit avec **autonomie et***

*responsabilité dans le champ de sa fonction [...] est “exercé au **raisonnement clinique** et à la **réflexion**.”*

Ce parcours de formation donne l’opportunité à l’étudiant de se créer sa propre identité professionnelle par appropriation de ses rôles. Il crée son propre projet, sa propre image de soi et son parcours idéal.

Six valeurs sont les socles du projet pédagogique de l’IFE de Toulouse :

- Approche centrée sur la personne, son environnement et ses activités (systémique)
- Plaisir d’apprendre et de transmettre (pédagogie, didactique)
- Appartenance et solidarité (confiance, partage, inter professionnalité)
- Développement du sens critique constructif (socio constructivisme)
- Esprit curieux et méthode (étonnement)
- Emancipation et autonomisation (engagement)

## **6.2. Moyens pédagogiques**

Selon Jean-Marie Barbier, la formation qui vise une construction identitaire doit organiser ses interventions selon trois types d’expérience humaine. Des **activités opératives** qui permettent la construction de savoirs par l’action. Cela correspond à l’IFE de Toulouse aux périodes de stage, simulations professionnelles, ateliers pratiques, immersion dans les services de soins, travaux de conduite de projet, travaux avec d’autres filières ou inter-promotion et création de capsules vidéos. Ces moyens permettent d’intégrer le rôle de l’ergothérapeute et d’apprendre par l’action. Des **activités de pensée** qui favorisent l’élaboration des représentations. L’IFE propose des cours magistraux qui abordent divers domaines. Et pour finir, des **activités de communication** qui permettent d’intérioriser le rôle d’ergothérapeute. Cela passe par les différents travaux de groupe inter ou pluri professionnelles et par la conduite de projet effectuée en deuxième année.

La plupart des outils pédagogiques utilisés à l’IFE de Toulouse rendent l’étudiant acteur. Il est privilégié la pédagogie par projet qui est plus constructiviste pour l’étudiant. Les travaux de groupe permettent de préparer le futur professionnel au travail en équipe qui est majoritaire dans le monde de la santé.



## **IV. Problématisation**

### **1. Formulation de la problématique**

La question de départ était “comment la formation permet aux étudiants de se développer une identité personnelle et professionnelle qui est propre à leurs valeurs et idéaux ?” Il a été observé dans la partie conceptuelle, les apports des formations du supérieur dans la construction identitaire de leurs étudiants. Il a été énoncé les enjeux publics et éthiques de la formation des ergothérapeutes. Le processus de construction identitaire est une succession de socialisations avec des interactions qui vont dans les deux sens entre un individu et son environnement. Les formateurs de Toulouse l’ont bien compris et ont mis en place une pédagogie rendant l’étudiant acteur de sa formation. Diverses méthodes et outils pédagogiques ont été cités. L’identité professionnelle doit être acquise pour savoir se positionner en tant que thérapeute et mettre en place un cadre thérapeutique adapté aux soins.

Cependant, entre la théorie et la pratique il y a toujours des divergences. Il arrive parfois que des étudiants ne se reconnaissent pas dans le métier, qu’ils n’arrivent pas à garder le rythme ou encore qu’ils ne se sentent pas heureux dans ce parcours universitaire. La construction identitaire est un phénomène humain qui peut causer des répercussions psychologiques. Dans cette partie recherche, j’ai voulu recueillir le ressenti des étudiants et savoir s’ils ressentent personnellement l’influence de la formation sur leur développement identitaire. J’ai souhaité comparer les points de vue entre promotions pour observer une éventuelle évolution au cours des trois années de formation en ergothérapie. Ces pistes de réflexions et les recherches de la partie exploratoire m’ont amenés à poser la problématique suivante :

**Quelle est l’influence de la formation initiale en ergothérapie sur le développement de l’identité personnelle et professionnelle des étudiants au cours des trois années de formation ?**

## **2. Les hypothèses qui en découlent**

Afin de guider cette partie exploratoire et de répondre à la problématique, trois hypothèses ont été définies. Elles découlent des différents questionnements et pistes de réflexions précédentes.

**Hypothèse n°1 : La formation initiale en ergothérapie influence le développement identitaire personnelle et professionnelle.**

**Hypothèse n°2 : Les sciences de l'occupation permettent de favoriser le développement identitaire des étudiants.**

**Hypothèses n°3 : Les moyens pédagogiques utilisés à l'institut de formation en ergothérapie de Toulouse permettent le développement de l'identité personnelle et professionnelle.**

Ces hypothèses vont servir de fil conducteur au travail d'analyse proposé. La recherche permettra de les valider ou de les réfuter.

# Partie III : Cadre de recherche

## I. Méthode de recherche

### 1. Type d'étude

Dans ce mémoire d'initiation à la recherche, l'étude est analytique et les données seront récupérées grâce à un questionnaire. Les informations recueillies sont quantitatives pour démontrer et prouver les faits des hypothèses. Par ailleurs, il est inséré dans le questionnaire des données qualitatives pour appuyer les faits avec une interprétation subjective. Cette étude est observationnelle, écologique et ethnographique.

### 2. La population choisie

Dans l'objectif de répondre à ma question de recherche, j'ai décidé d'étudier ce processus de construction identitaire uniquement à l'Institut d'Ergothérapie de Toulouse. La population représente donc les étudiants en ergothérapie de Toulouse. Il s'agit d'un échantillon de convenance par intérêt pour l'accessibilité et mes connaissances sur la formation. (Velmuradova, 2004). Faisant partie de la formation, j'ai pu construire mon questionnaire en fonction des réflexions personnelles que je me suis faite et de ma documentation sur la pédagogie utilisée dans cet institut. Pour analyser l'évolution de ce processus au cours des trois années, j'ai séparé mon échantillon en trois sous-échantillons distincts. Les étudiants de première année (E1, Promotion 2021-2024) représentent le premier sous-échantillon, les étudiants de deuxième année (E2, Promotion 2020-2023) le deuxième et les étudiants de troisième année (E3, Promotion 2019-2022) le troisième sous-échantillon. Je me suis questionné sur le fait de généraliser ce mémoire d'initiation à la recherche aux étudiants en ergothérapie de France pour que cette étude soit plus représentative. Cependant, je souhaite mettre en avant la pédagogie offerte par la formation de Toulouse. La formation en ergothérapie n'étant pas uniformisée en France, cela aura créé de nombreux biais sur la quantité et la qualité des cours reçus. Pour finir, il sera analysé l'évolution de la construction identitaire au cours des trois années pour montrer que la formation influence ce processus. Il est donc cohérent de suivre cette évolution sur un même institut.

### **3. Le questionnaire comme outil**

J'ai choisi d'utiliser le questionnaire en ligne, google form ou google survey, comme outil pour répondre à ma question de recherche. (Tétreault, 2004). Il est à compléter une seule fois par l'étudiant de manière anonyme. Cela permettra de recueillir des données plus personnelles et sincères. (Eymard, 2003).

Après avoir contextualisé mon questionnaire avec une introduction expliquant le thème principal de mon mémoire, s'en suit six phases de questions répondant à un enchaînement logique. (Dilman, 1978). Six thématiques sont abordées après avoir identifié la tranche d'âge, le genre et la promotion du répondant. Il est abordé dans un premier temps la représentation de l'ergothérapie avant la formation et l'expérience professionnelle des étudiants. Cela me permettra d'observer si le nombre de diplômes et les domaines d'études influent sur la professionnalisation et l'évolution de la construction identitaire. Les deux phases suivantes abordent les notions de construction identitaire personnelle et construction identitaire professionnelle. Les premières questions sont ciblées sur les centres d'intérêts, les valeurs et les activités de la personne. Elles permettent de montrer si la personne est en démarche de construction identitaire depuis son entrée en formation. A partir du modèle de la construction identitaire de l'ACELF, trois critères ont été relevés : "Réfléchir ; Vouloir ; Agir". Ces verbes d'actions montrent que la personne est actrice de sa construction identitaire. Il est donc demandé ici, si la formation influence ou non ces actions et si cela contribue au développement de l'identité professionnelle et personnelle. Les phases suivantes permettent de s'interroger sur l'efficacité des moyens pédagogiques de l'IFE de Toulouse et sur l'influence des sciences de l'occupation sur la construction identitaire. Pour finir, une définition de l'ergothérapie ainsi que les compétences d'un ergothérapeute sont demandées. Cela permettra de comparer la représentation de la profession en fonction du nombre d'années d'étude.

Le questionnaire est composé de 39 questions, 34 à réponses fermées et 5 à réponses ouvertes et courtes. Il est retrouvé 20 questions fermées à réponse unique avec comme choix de réponses "Oui ; Non ; Je ne sais pas". Cette modalité permet au répondant de ne pas s'épancher sur la question par une simplicité de traitement. (Tétreault, 2004). C'est l'outil le plus retrouvé dans ce questionnaire pour gagner en rapidité d'administration. En effet, ce questionnaire plutôt conséquent et abordant différents sujets amenant à une introspection, j'ai souhaité intégrer le maximum de questions fermées pour ne pas perdre l'engagement du

répondant. L'inconvénient est qu'elles ne permettent pas une analyse approfondie et réduisent l'interprétation des résultats. C'est pourquoi il est présenté en complémentarité 5 questions ouvertes à réponses courtes, 1 questions à choix multiples, 4 questions à échelle numérique et 4 questions à échelle de Likert. Le nombre de questions ouvertes est limité car leurs analyses, bien que très enrichissantes, est fortement chronophage (Pelaccia, 2018). Les échelles de Likert retrouvées dans la partie sur les moyens pédagogiques sont utilisées pour nuancer les avis. Les répondants ont le choix entre 5 réponses : "Tout à fait d'accord ; D'accord ; Pas d'accord ; Pas du tout d'accord" et "Non effectué". Ce dernier choix est ajouté car certains étudiants n'ont pas encore utilisé tous les moyens pédagogiques mais il me semble approprié de l'appuyer surtout si le reste des étudiants trouvent l'outil pertinent.

#### **4. Analyse des données**

Pour analyser les données de ce questionnaire, j'ai choisi d'utiliser le logiciel Excel afin de faire des statistiques au travers de pourcentages. Dans un premier temps j'ai analysé les résultats globaux des étudiants grâce à des éléments descriptifs simples comme des tableaux, des graphiques et des données comme les moyennes et médianes. Cette première analyse m'a permis d'interpréter la situation actuelle de la majorité des étudiants toutes promotions confondues. Dans un second temps, j'ai séparé les données des trois promotions afin de pouvoir comparer les réflexions par année. Pour analyser les données qualitatives de mon questionnaire, j'ai recensé les données afin d'avoir une vision globale et de pouvoir analyser les éléments de réponses. Pour l'interprétation des définitions de l'ergothérapie et des compétences d'un ergothérapeute, j'ai utilisé le logiciel IRaMuTeQ qui m'a permis de créer des tableaux statistiques. Cela a révélé les mots les plus utilisés dans chaque promotion.

### **5. Pré-test**

#### **5.1. Méthodologie du pré-test**

Cette phase de pré-test est extrêmement importante pour avoir un premier retour. C'est une recherche formative qui n'a pas pour but de comprendre le groupe cible. Il est possible de déterminer le degré de compréhension avec des mauvaises formulations, des questions incompréhensibles ou mal comprises. D'obtenir une estimation de la durée de passation afin de le raccourcir si besoin et d'évaluer si le mode de passation est efficace. (Duran, 2021).

Mon questionnaire a été envoyé à six étudiants provenant d'un autre IFE et une étudiante faisant partie de l'IFE de Toulouse. L'étudiante de Toulouse sera exclue de l'étude pour ne pas biaiser les résultats suite à sa connaissance des questions. L'objectif était d'avoir le retour d'une personne connaissant la formation et pouvant faire des associations d'idées avec les questions posées. Elle pourra également donner un point de vue objectif sur la qualité du questionnaire. Il y a donc une première année, trois deuxièmes années et trois troisièmes années qui ont répondu à mon questionnaire dans le cadre de ce pré-test. Il leur a été demandé de se chronométrer pendant la passation ainsi que de relever leurs incompréhensions et questionnements sur le fond et la forme de l'outil.

### **5.2. Rapport de pré-test**

Le temps minimum réalisé pour répondre au questionnaire est de 6 minutes et le temps maximum est de 25 minutes. La moyenne est de 16 minutes et 30 secondes et la médiane de 20 minutes. La durée est augmentée par le fait que les participants ont pris des notes pendant la réalisation. Par ailleurs, certains éléments incompris du questionnaires ont été relevés par plusieurs étudiants ce qui m'a amené à le modifier. Des tournures de questions ont pu être améliorées et des questions qui se sont répétées ont été enlevées. Une remarque qui m'a été faite 5 fois est que les étudiants ne comprenaient pas la notion de "représentations sociales". La question a été supprimée car je pouvais avoir le même élément de réponse par une autre question.

## **6. Envoi du questionnaire**

Le questionnaire a été envoyé aux 93 étudiants de l'Institut de formation de Toulouse par mail le 1er Mars 2022 à 18h40 car c'est une heure où les gens sont moins occupés par leur activités productives. Une relance a été faite le 8 Mars 2022 via les groupes Whatsapp inter-promotion. La période de collecte s'est terminée le 13 Mars 2022 soit 13 jours après l'envoi du questionnaire.

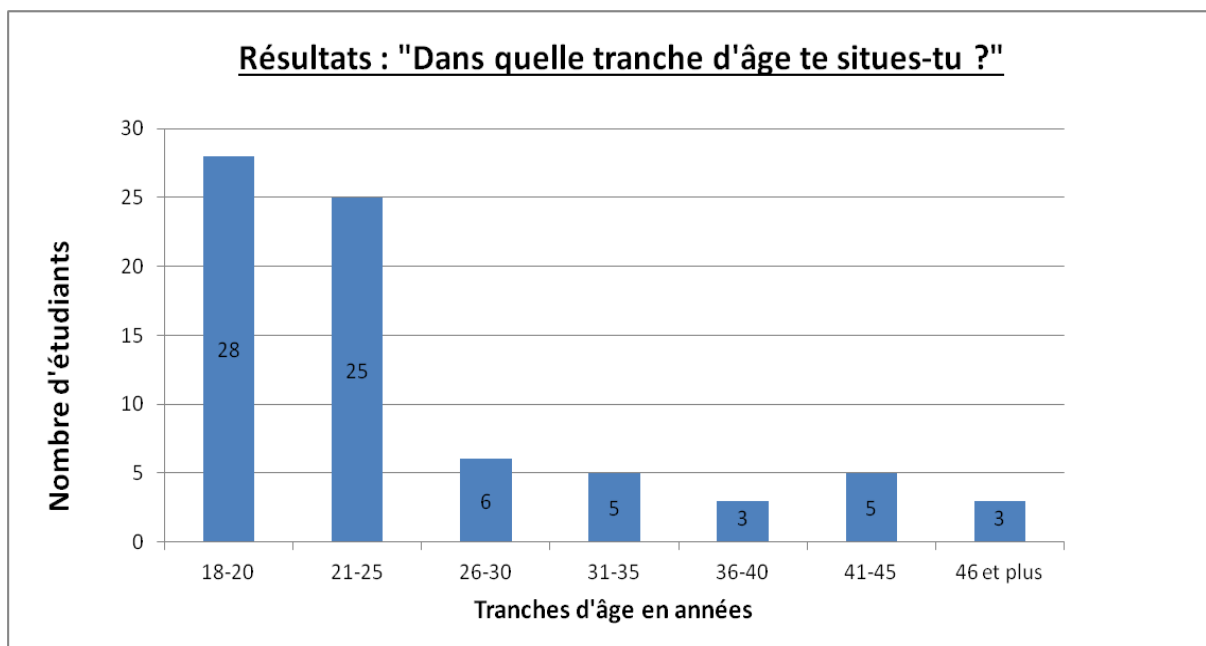
A ce moment de l'année les étudiants de 3ème année sont en stage et les étudiants de 1ère et 2ème années sont en cours à l'institut de formation de Toulouse. Malgré le temps libre le soir, il est possible que certains étudiants en stage n'aient pas la motivation de remplir un questionnaire. Surtout que les heures de travail varient d'un stage à l'autre et les étudiants peuvent finir plus ou moins tard. De plus, le temps pour répondre est relativement long et

demande une introspection. C'est pourquoi un temps de 13 jours avec un week-end a été laissé afin de s'organiser pour répondre à mon questionnaire.

## II. Résultats

### 1. Données socio-démographiques

Sur les 93 étudiants de l'IFE de Toulouse, 75 ont répondu au questionnaire, soit un taux de participation de 80,6%. L'échantillon se compose de 28 étudiants de première année (37,4%), 25 étudiants de deuxième année (33,3%) et 22 étudiants de troisième année (29,3%). La tranche d'âge des étudiants se trouve majoritairement entre 18-20 ans (37,3%) et 21-25 ans (33,3%). Soit 70,6% de l'échantillon ont entre 18 et 25 ans.



*Figure 3 : Répartition de la tranche d'âge des étudiants*

Parmi les répondants, 8 sont des hommes (10,7%), 66 sont des femmes (88%) et 1 étudiant ne souhaite pas préciser (1,3%). Au 1er janvier 2021, la France comptait 15 548 ergothérapeutes dont 87% de femmes et 13% d'hommes. (ANFE, 2021).

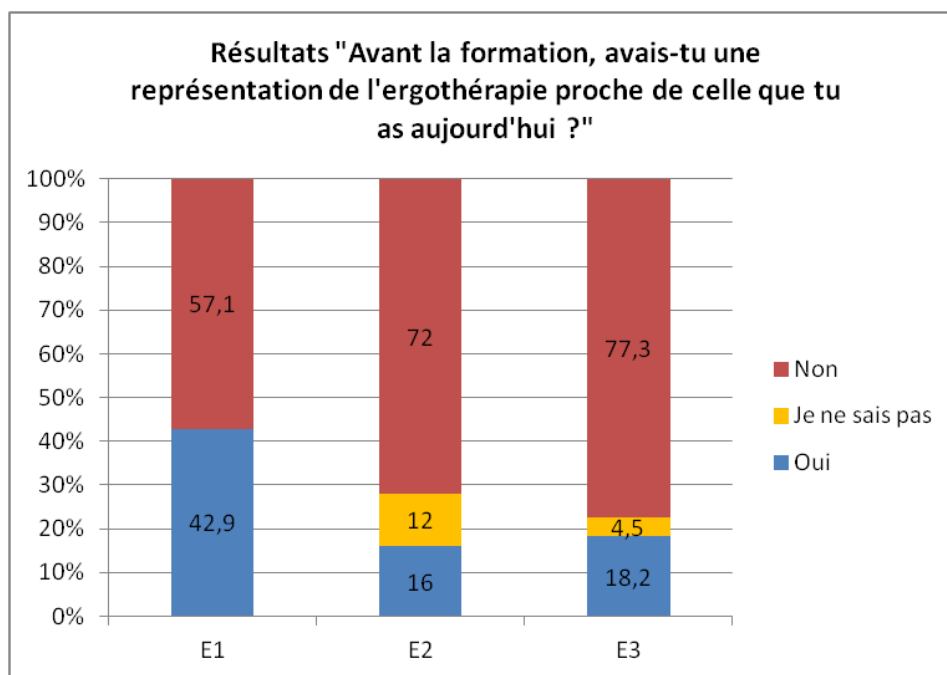
Pour 73,3% des répondants, la formation d'ergothérapie n'était pas leur premier vœu de formation et avant cette formation 56 étudiants (74,7%) avaient déjà au moins une expérience professionnelle. Dont 22 étudiants de première année, 15 étudiants de deuxième année et 19 étudiants de troisième année. Les premières années ont une expérience de

professionnalisation à 78,6%, les deuxièmes années à 60% et les troisièmes années à 85,7%. A noter également que dans la tranche d'âge des 18-20 ans, 50% ont une expérience professionnelle. Dans la tranche des 21-25 ans, 84% ont déjà travaillé et dans la tranche de 26 ans et plus, 95,5% ont une expérience professionnelle.

Il y a 33 étudiants (44%) qui ont un autre diplôme en dehors du baccalauréat et il est retrouvé 13 étudiants (17,3%) qui ont un diplôme avec des corrélations aux études d'ergothérapie. Soit des licences sciences sociales, licence de psychologie, licence STAPS option APA, PACES ou PASS et Master science de l'éducation.

## 2. Résultats des questions sur la représentations de l'ergothérapie

A la question "Avant la formation, avais-tu une représentation de l'ergothérapie proche de celle que tu as aujourd'hui ?" 68,8% (N=51) des estudiantins ont répondu "Non", 26,7% (N=20) ont répondu "Oui" et 4 personnes "Je ne sais pas". En première année 57,1% n'avait pas une représentation proche de l'ergothérapie que celle d'aujourd'hui, 72% en deuxième année et 77,3% en troisième année.



*E1 : étudiants de première année*

*E2 : étudiants de deuxième année*

*E3 : étudiants de troisième année*

**Figure 4 : Résultats : "Avant la formation, avais-tu une représentation de l'ergothérapie proche de celle que tu as aujourd'hui ?"**



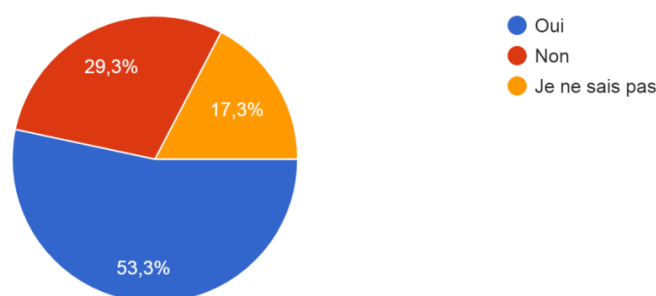
L'analyse qualitative des définitions des étudiants a révélé une homogénéité du vocabulaire employé pour définir l'ergothérapie. Les notions "**d'activité**" (N=52) et "**d'autonomie**" (N=43) sont celles qui ont été le plus citées. Ensuite, il est retrouvé dans les trois promotions une mise en évidence du "**quotidien**" (N=29), de "**l'environnement**" (N=22), de "**l'indépendance**" (N=18) et de "**l'occupation**" (N=26). La notion de "**profession**" et de "**professionnalité**" ressort uniquement chez les troisième années (N=14).

L'homogénéité est retrouvée pour définir les compétences d'un ergothérapeute. Ce qui a été le plus évoqué par les étudiants est qu'un ergothérapeute doit être à "**l'écoute**" (N=48), "**créatif**" (N=28), "**empathique**" (N=23, doit savoir "**s'adapter**" (N=22) et travailler en "**équipe**" (N=12). Ces notions ont été citées par les trois promotions.

### **3. Résultats des questions sur la construction identitaire personnel**

Les valeurs humaines étant ce qui nous caractérise et montrent notre humanité. Elles sont caractéristiques de notre identité. La formation aurait fait émerger ou favoriser le développement de valeurs humaines à la majorité des étudiants ergothérapeutes (90,7% N=68). La **tolérance** (76,5% N=52), le **respect** (70,6% N=48), **l'équité** (54,5% N=37) et la **responsabilité** (50% N=34) sont les valeurs qui ont le plus été développées grâce à la formation pour les étudiants. Quatre valeurs éduquées pendant la formation qui reflètent l'humanisme d'un ergothérapeute. Les valeurs sont des idéaux qui guident la pratique afin de soutenir les revendications ainsi que les compétences des ergothérapeutes (Désormeaux-Moreau et Drolet, 2019).

La formation semble avoir permis à certains étudiants de se découvrir des centres d'intérêts (53,3% N=40) et d'avoir initié de nouvelles activités (52% N=39). Deux facteurs du développement de l'identité personnelle. Les centres d'intérêts sont une preuve de la volition de la personne.



**Figure 5 : Résultats : "As-tu de nouveaux centres d'intérêts depuis ton entrée en formation ?"**

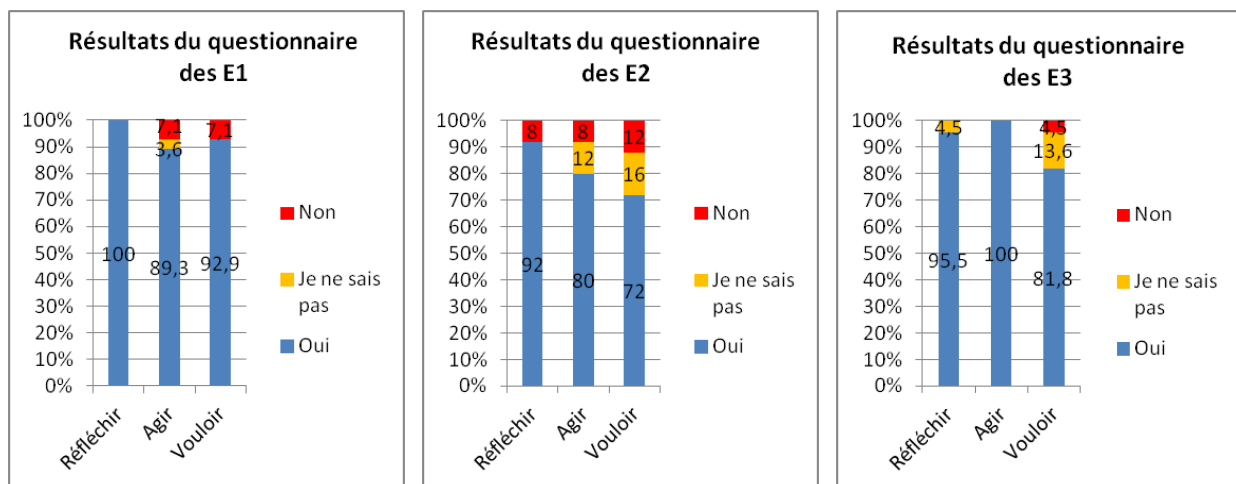
Il semble que la grande majorité des centres intérêts cités dans la question ouverte n°9 soit en lien avec le monde d’ergothérapie. (65% N=26). Le détail est présenté en annexe n°2. Par ailleurs, les nouvelles activités initiées sont principalement des activités de soins personnels et de loisirs, ce qui montre la recherche de satisfaction et de plaisir.

En comparant par promotion, 59,1% des troisièmes années ont initié de nouvelles activités. C’est plus que les premières années (42,9% N=12) et deuxièmes années (56% N=14). Pour les centres d’intérêts, 60,7% des premières années ont de nouveaux centres d’intérêts. Les deuxièmes années se sont découverts moins de centres d’intérêts (44% N=11) que les autres promotions.

En reprenant le modèle de la construction identitaire, la majorité des étudiants trouve que la formation amène à réfléchir (97% N=72) et agir (89,3% N=67) dans le but de se construire personnellement. Elle donne également envie (82,7% N=62) de se développer personnellement. En analysant en sous-échantillons (E1 = premières année ; E2 = deuxièmes année ; E3 = troisièmes année), il est relevé les graphiques suivants.

Voici les réponses aux trois questions posées :

- “La formation t’amène-t-elle à **réfléchir** sur le type de personne que tu veux être ?”
- “La formation t’amène-t-elle à **agir** sur ton développement personnel ?”
- “La formation te donne-t-elle **envie** de te découvrir personnellement ?”



*E1 : étudiants de première année  
E2 : étudiants de deuxième année  
E3 : étudiants de troisième année*

**Figure 6 : Pourcentages d’étudiants ayant répondu aux questions 14, 15 et 16 du questionnaire sur l’influence de la formation sur la construction identitaire personnel**

Ces résultats permettent de souligner que les étudiants de deuxième année se sentent moins concernés par le processus de construction identitaire personnel que les premières et troisièmes années.

Les étudiants en ergothérapie de Toulouse trouvent que leur environnement physique et social dans lequel ils étudient, influence leur développement personnel avec une moyenne de 7,9/10. (25,3% ont répondu 7/10 N=19 et 25,3% ont répondu 8/10 N=19) De même pour l'environnement humain. Il a une influence sur le développement personnel à 8,3/10 d'après les étudiants. (40% ont répondu 8/10 N=30)

En analysant les moyennes par promotion, il est remarqué que ce sont les étudiants de troisième année qui trouvent le plus que l'environnement de la formation influence le développement identitaire personnel.

|                 | Influence de l'environnement physique et social | Influence de l'environnement humain |
|-----------------|---|-------------------------------------|
| Moyennes des E1 | 7,6/10  | 8,3/10                              |
| Moyennes des E2 | 7,8/10  | 8,2/10                              |
| Moyennes des E3 | 8,2/10  | 8,6/10                              |

1 étant influence très peu

10 étant influence totalement

*Tableau 1 : Résultats de l'échelle de cotation des questions 17 et 18 du questionnaire*

#### **4. Résultats des questions sur la construction identitaire professionnel**

Quatre facteurs introduits dans mon questionnaire m'ont permis d'évaluer la professionnalisation des étudiants et leur évolution au cours des trois années : le sentiment d'appartenance, la confiance en leurs compétences d'ergothérapeute, la connaissance de leurs préférences en termes de domaine et de population de travail.

Les étudiants de troisième année ont plus le sentiment de faire partie d'un groupe de professionnels (68,2% des E3 N=15) de santé que les étudiants E1 (39% des E1 N=11) et E2 (60% des E2 N= 15). Certains étudiants n'ont pas ce sentiment (24% des étudiants N=18) et

d'autres ne le savent pas (21,3% des étudiants N=16). Cela est un facteur de professionnalisation au cours des trois années d'études.

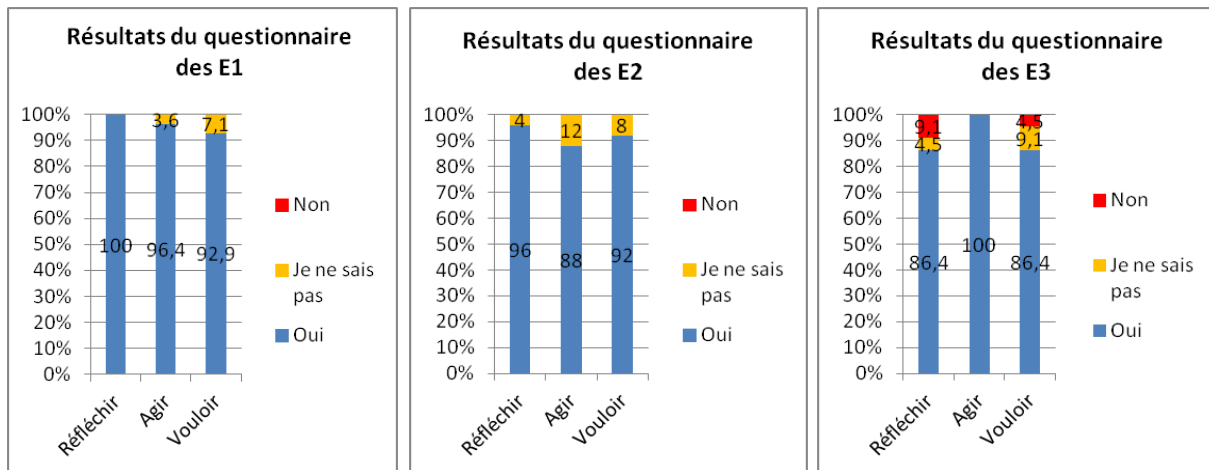
De plus, 54,5% des E3 (N=12) se sentent prêts à devenir ergothérapeutes à la fin de leur troisième année d'étude. 31,8% ne savent pas (N=7) et 13,6% ne se sentent pas prêts. Les deuxièmes années sont seulement 12% (N=3) à être prêt et les premières années 3,6% (N=1). Plus les étudiants avancent dans la formation, plus ils se sentent aptes à travailler en tant qu'ergothérapeutes.

Plus l'étudiant évolue dans la formation, plus il apprend à se connaître personnellement et donc à savoir dans quel domaine et avec quelle population il préfère travailler. La majorité des E1 ne savent pas dans quel domaine (75% de "Non" N=2) et avec quelle population (71,4% de "Non" N=20) ils souhaitent travailler. A l'opposé, les E3 ont plus connaissance du domaine de travail (68,2% de "Oui" N=15) préférentiel et de la population (86,4% de "Oui" N=19). Les E2 se situent entre les deux avec pour la connaissance du domaine : 68,2% de "Oui" et pour la population : 60% de "Oui".

D'après le sondage, la formation en ergothérapie de Toulouse influence la construction identitaire professionnelle. Elle permet de réfléchir au type d'ergothérapeute qu'une personne veut devenir (94,7% de "Oui" N=71). Elle donne envie de devenir ergothérapeute (90,7% de "Oui" N=68) et amène à agir dans le but de devenir ergothérapeute (94,7% de "Oui" N=71).

Voici les réponses aux trois questions posées :

- "La formation t'amène-t-elle à **réfléchir** sur le type d'ergothérapeute que tu veux être ?"
- "La formation t'amène-t-elle à **agir** dans le but de devenir ergothérapeute ?"
- "La formation te donne-t-elle **envie** de devenir ergothérapeute ?"



*E1 : étudiants de première année  
E2 : étudiants de deuxième année  
E3 : étudiants de troisième année*

**Figure 7 : Pourcentages d'étudiants ayant répondu aux questions 23, 24 et 25 du questionnaire sur l'influence de la formation sur la construction identitaire professionnelle**

Ici, les troisièmes années semblent se sentir moins en démarche identitaire si nous tenons compte des trois facteurs (réfléchir, agir et vouloir). Cela peut s'expliquer par le fait qu'ils ont plus de recul et qu'ils peuvent observer la balance entre les points positifs et négatifs de la formation. C'est pourquoi il est très utile que les étudiants donnent le ressenti à travers des questionnaires de satisfaction de la formation.

Par ailleurs, les étudiants en ergothérapie de Toulouse trouvent que leur environnement physique et social dans lequel ils étudient influence leur développement professionnel avec une moyenne de 8,1/10. De même pour l'environnement humain. Il a une influence sur le développement professionnel à 8,5/10 d'après les étudiants.

|                 | Influence de l'environnement physique et social (de 1 à 10) | Influence de l'environnement humain (de 1 à 10) |
|-----------------|---|---|
| Moyennes des E1 | 8,1/10  | 8,6/10  |
| Moyennes des E2 | 8,2/10  | 8,4/10  |
| Moyennes des E3 | 8/10  | 8,5/10  |

1 étant influence très peu

10 étant influence totalement

**Tableau 2 : Résultats de l'échelle de cotation des questions 26 et 27 du questionnaire**

L'interprétation des moyennes par promotion révèle une homogénéité. Les étudiants sont d'accord sur l'influence de l'environnement physique, social et humain sur le développement professionnel.

## **5. Résultats des questions sur l'influence de la pédagogie de l'IFE de Toulouse**

Les étudiants en ergothérapie de Toulouse estiment que les périodes de stage sont les meilleurs moyens pédagogiques pour acquérir des connaissances (N=64 "Tout à fait d'accord") et des compétences (N=71 "Tout à fait d'accord"). Parmi les autres moyens pédagogiques, il est ressorti que les étudiants sont "tout à fait d'accord" que pour acquérir des connaissances, les travaux avec personnes ressources (N=51 "tout à fait d'accord"), ateliers pratiques (orthèses, couture, peinture...) (N=53 "tout à fait d'accord") et les simulations professionnelles (N=49 "tout à fait d'accord") étaient de très bons outils pédagogiques. Une bonne partie des étudiants sont "d'accord" pour dire que les cours magistraux (N=46 "d'accord"), les travaux de groupes inter-promotions (N=48 "d'accord"), les travaux avec des étudiants inter-filières (N=43 "d'accord") et la création de capsules vidéos (N=40 "d'accord") sont des moyens pédagogiques idéals pour acquérir des connaissances. A noter que 18 personnes ne sont pas d'accord pour dire que la création de capsule vidéo est un outil idéal pour acquérir des connaissances. Pour l'acquisition de compétences, ce sont les stages (N=71 "tout à fait d'accord"), les simulations professionnelles (N=61 "tout à fait d'accord"), les ateliers pratiques (orthèses, couture, peinture...) (N=60 "tout à fait d'accord") et les travaux avec des personnes ressources (N=46 "tout à fait d'accord") que les étudiants trouvent idéals. Ils trouvent moins efficace les créations de capsules vidéos (N=24 "pas d'accord") et les travaux de conduite de projet (N=14 "pas d'accord"). Principalement, ils estiment que les cours magistraux ne sont pas un moyen pédagogique idéal pour acquérir des compétences. (N=30 "pas d'accord" et N=10 "pas du tout d'accord")

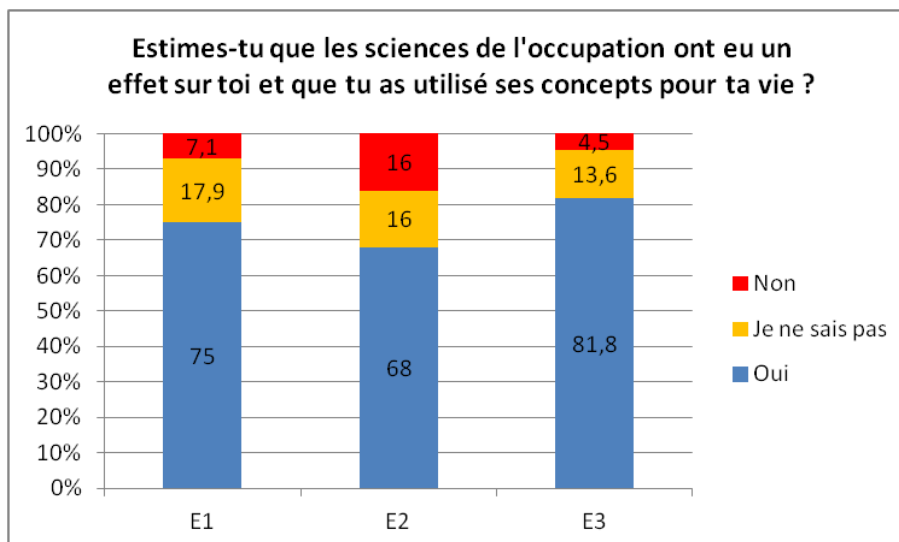
D'après les échelles de Likert présentes dans le questionnaire, les étudiants sont en accord pour dire que les outils pédagogiques qui permettent le plus de se développer personnellement sont les stages (N=61 "tout à fait d'accord"), travaux avec personnes ressources (N=63 "tout à fait d'accord"), simulation professionnelle (N=43 "tout à fait d'accord") et les ateliers pratiques (N= 32 "tout à fait d'accord"). Pour se développer professionnellement, il s'agit des stages (N=69 "tout à fait d'accord"), simulations

professionnelles (N=63 “tout à fait d’accord), immersion dans les services de soins (N=44 “tout à fait d’accord), travaux avec personnes ressources (N=56 “tout à fait d’accord), travaux inter-filière (N=28 “tout à fait d’accord), inter-promotion (N=35 “tout à fait d’accord) et ateliers pratiques (N=55 “tout à fait d’accord). Les étudiants sont en majorité “pas d’accord” avec le fait que les capsules vidéo sont un bon outil pour se développer professionnellement. Concernant les cours magistraux, 34 personnes ne sont “pas d’accord” pour dire que ce moyen permet de se développer personnellement mais 41 personnes est “d’accord” de dire que c’est un moyen qui permet de se développer professionnellement.

## **6. Résultats des questions sur l’influence des sciences de l’occupation**

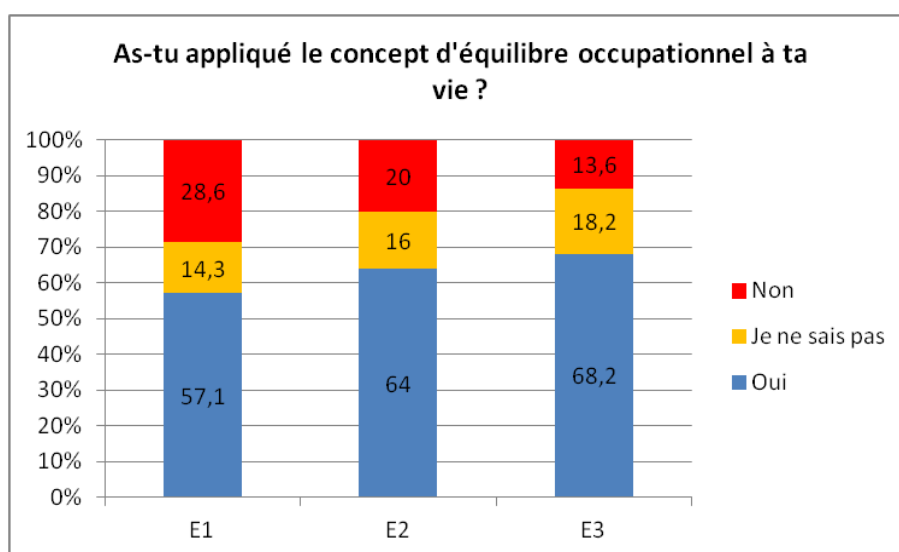
La majorité des étudiants (74,7% N=56) pense que leur apprentissage des sciences de l’occupation ont eu un effet sur eux et qu’ils ont utilisé certains concepts pour leur propre vie. Par exemple, 47 étudiants (62,7%) ont appliqué le concept d’équilibre occupationnel à leur vie. Ils sont également capables de dire à 78,7% (N=59) que leur regard sur le rôle de l’environnement humain a changé depuis leur entrée en formation. De même pour l’impact des habitudes de vie sur le quotidien (88% N=66). Ils sont majoritairement “tout à fait d’accord” avec les affirmations du Modèle de l’Occupation Humaine suivantes : *“ta manière d’être affecte ton engagement dans une activité”* (49,3% “tout à fait d’accord N=37) et *“agir dans ta vie permet de développer ton identité et tes compétences et ainsi de t’adapter à ton environnement”* (54,7% “tout à fait d’accord” N=41).

En comparant les trois sous-échantillons (E1, E2 et E3) cela révèle que plus les étudiants sont avancés dans la formation, plus ils estiment que les sciences de l’occupation ont eu un effet sur eux (81,8% de E3 et 75% de E1). Ils remarquent plus l’impact de l’environnement humain (90,9% de E3 et 67,9% de E1) et des habitudes de vie (100% de E3 et 89,3% de E1) dans leur quotidien.



**Figure 8 : Réponses des étudiants à la question : “Estimes-tu que les sciences de l'occupation ont eu un effet sur toi et que tu as utilisé ses concepts pour ta vie ?”**

Il y a également plus d'étudiants de troisièmes années qui ont appliqué le concept d'équilibre occupationnel que de deuxièmes années et de premières années.



**Figure 9 : Réponses des étudiants à la question : “As-tu appliqué le concept d'équilibre occupationnel à ta vie ?”**



### **III. Analyse et discussion**

Cette étude quantitative et qualitative a permis de mettre en valeur de nombreux points permettant d'affirmer mes trois hypothèses de départ. Le taux de participation m'a permis d'avoir un échantillon représentatif de la population qui correspond à la proportion nationale d'hommes et de femmes étudiants ergothérapeutes. Mon étude s'intéresse à toutes les tranches d'âge mais il est important de noter que les étudiants entre 18 et 25 ans subissent plus de changement identitaire qu'un adulte de plus de 36 ans car ils ont déjà construit une base identitaire. Ce facteur peut éventuellement biaiser mon analyse car il est retrouvé plus de personnes au-dessus de 36 ans dans la promotion des deuxièmes années.

Pour la majorité des étudiants, l'ergothérapie n'était pas leur premier choix. Une caractéristique importante qui peut prouver la difficulté à engager les étudiants dans la formation. Cela se reflète également sur le fait que la majorité des étudiants n'avait pas une représentation de l'ergothérapie proche de celle d'aujourd'hui. L'ergothérapie est considérée comme une profession moderne, qui n'est pas encore reconnue du grand public. Cependant, la demande est bien présente et les écoles de formation doivent faire en sorte de former des ergothérapeutes compétents pour répondre à la demande de la population. La représentation de l'ergothérapie est une notion étudiée dès le début de la formation à Toulouse. Les étudiants des trois promotions définissent l'ergothérapie et les compétences de l'ergothérapeute de la même manière, avec un vocabulaire identique en mettant en avant la sphère occupationnelle, tout comme l'autonomie, le quotidien et l'importance de l'environnement. Cette homogénéité du champ lexical apporte un sentiment d'appartenance et permet aux futurs ergothérapeutes d'avoir une identité professionnelle commune aux ergothérapeutes formés à Toulouse. Il serait intéressant d'observer si c'est le cas avec les autres instituts nationaux.

L'analyse des vecteurs de la construction identitaire a démontré que les étudiants sont en majorité dans une démarche de construction identitaire personnelle et professionnelle et que cela est influencé par la formation d'ergothérapie de Toulouse. Les trois passerelles d'interaction, réfléchir, agir et vouloir sont présentes chez les étudiants et ils estiment que la formation les influence. Elle permet aux étudiants de se mettre en action et d'interagir avec leur environnement matériel et humain. Sur le plan personnel, les étudiants estiment que la formation a influencé leur philosophie en faisant émerger ou favoriser le développement de valeurs humaines qui d'ailleurs reflètent les compétences que doit avoir un ergothérapeute : la tolérance, le respect, l'équité ou encore la responsabilité. Ils ont également mis en place de

nouvelles activités et ont acquis de nouveaux centres d'intérêts. Les valeurs, les intérêts, les sources de motivation et les projets sont autant de facteurs qui permettent à une personne de se créer sa propre identité. Ici, la formation apporte des interactions d'ordre social qui influencent l'étudiant. C'est la socialisation secondaire. (Dubar, 1996). La professionnalisation est aussi apportée par la formation selon les étudiants. Plus un étudiant avance dans la formation, plus il a le sentiment de faire partie d'un groupe professionnel, plus il sait dans quel domaine il préfère travailler et plus il connaît la population avec laquelle il se sent le plus à l'aise. Les troisièmes années se sentent d'ailleurs plus aptes qu'un deuxième ou première année à travailler en tant qu'ergothérapeutes. Cela paraît tout à fait logique mais ce sentiment est un facteur déterminant de la confiance et de l'estime que les étudiants ont pour eux. Ils se sentent plus en confiance grâce aux habiletés acquises durant les 3 années de formation.

L'IFE de Toulouse souhaite rendre l'étudiant acteur de ses études. Nous avons vu que la majorité des outils pédagogiques de l'institut rendent l'étudiant acteur de son apprentissage. Les étudiants sont d'accord pour dire qu'ils permettent d'acquérir des connaissances et des compétences, tout en se développant personnellement et professionnellement. Les outils pédagogiques ont leurs bénéfices propres mais ils correspondent à une pédagogie globale qui permet d'acquérir un maximum de compétences. Les étudiants remarquent plus de bénéfices de professionnalisation à travers les stages, les simulations professionnelles ou divers travaux de groupe mais c'est un ensemble qui permettra aux futurs ergothérapeutes d'être aptes dans les services de soins. Les étudiants n'ont peut-être pas conscience des avantages d'une telle pédagogie au départ de la formation. Elle peut être appréhendée comme difficile et peut être parfois déstabilisante. Cependant, elle suscite de sortir de sa zone de confort et par la théorie de l'exposition, les étudiants seront plus aptes à devenir de bons ergothérapeutes.

Avant d'être une science permettant de soigner des humains, la science de l'occupation est une science humaine interdisciplinaire qui soutient la pratique de l'ergothérapeute. Les concepts sont applicables à notre propre vie et peuvent nous permettre d'améliorer notre qualité de vie. En les utilisant nous pouvons en faire notre identité d'ergothérapeute mais aussi notre identité d'Homme. C'est de toute manière en étant authentique que nous serons plus à l'aise avec nos pratiques et nos patients. Les concepts du modèle de l'occupation humaine (Kielhofner, 2017) sont d'ailleurs acquis par les étudiants de Toulouse puisqu'il sont conscients de l'importance des notions comme l'engagement, de l'agir, de la volition pour mener à bien une activité. Ils sont également conscients que l'environnement, qu'il soit

physique ou humain, est propice ou délétère au quotidien. Le questionnaire a démontré que plus on avance dans la formation, plus l'étudiant utilise les concepts ergothérapeutiques dans sa vie. En plus de les utiliser dans une sphère professionnelle, ils sont utilisables personnellement pour améliorer sa qualité de vie. Les étudiants de troisièmes années sont les plus aptes à parler des concepts des sciences de l'occupation de par leurs expériences et le nombre d'heures de cours. Ils sont d'ailleurs ceux qui ont le plus appliqué le concept d'équilibre occupationnel à leur vie. L'équilibre occupationnel serait, selon Wagman, Håkansson et Björklund (2012) atteint lorsque *“les interactions entre les occupations de domaines différents, les rôles, les valeurs et les contextes de vie s'avèrent satisfaisantes”* (Wagman, 2012). Par ailleurs, les résultats ont montré que les étudiants de deuxième année estiment avoir moins ressenti l'effet des sciences de l'occupation sur leur vie que les étudiants de première année. Ils verraient également moins l'impact des habitudes de vie sur le quotidien que ces derniers. Une hypothèse peut être le fait que les étudiants de deuxième année ont suivi les cours sur les sciences de l'occupation pendant la crise COVID-19. Une autre est que les étudiants de deuxième année sont en moyenne plus âgés que les deux autres promotions et ont donc une identité bien ancrée. Ils peuvent être moins susceptibles aux modifications identitaires.

Cette étude exploratoire aura démontré l'influence de la formation initiale en ergothérapie sur la construction identitaire personnelle et professionnelle des étudiants. Elle l'influence grâce à la méthode pédagogique, aux outils pédagogiques, à la vision des formateurs et aux concepts scientifiques. Les études supérieures amènent beaucoup de réflexion personnelle, même souvent au sein de la famille. Il est fréquent qu'un jeune ne sache pas ce qu'il veut faire plus tard, quelle direction prendre. Un manque d'expérience et un manque de connaissance de soi-même peuvent expliquer cette difficulté. Même une fois un horizon éclairé, il est difficile d'entamer la route seule. La formation d'ergothérapie n'est pas facile. Elle peut casser les croyances identitaires et en créer de nouvelles. Les études supérieures et les responsables de formations doivent prendre en compte les étudiants dans leur globalité afin de leur permettre de se sentir soutenus et de leur donner les outils les plus adaptés.

## Conclusion

Le but de la présente étude est dans un premier temps de savoir si la formation en ergothérapie de Toulouse influence la construction identitaire de l'étudiant puis dans un second de comprendre par quels moyens.

Les résultats obtenus montrent que la formation d'ergothérapie de Toulouse est un environnement propice à la construction identitaire personnelle et professionnelle des étudiants ergothérapeutes. Plus un étudiant est avancé dans la formation, plus son influence sera marquée par le fait que l'étudiant s'est créé une identité de professionnel soignant. Par conséquent, il développe également son identité personnelle.

La formation permet de faire interagir les différents facteurs du processus entre eux, avec l'étudiant au centre en tant qu'acteur. Comme expliqué précédemment, les concepts et modèles conceptuels ergothérapeutiques sont des ressources qui peuvent s'approprier. Les étudiants peuvent faire évoluer leurs centres d'intérêts et leurs valeurs. Leurs sentiments d'appartenance et d'accomplissement évoluent au cours des trois années. En plus de répondre à divers enjeux éthiques et publiques. Donner la possibilité à un étudiant de construire son identité selon ses envies et besoins lui permettra de s'accomplir et de se réaliser pleinement.

Par ailleurs, le questionnaire a été envoyé à un échantillon représentant les étudiants d'une seule école. La formation d'ergothérapie connaît une réingénierie en cette année 2022 dans le but d'uniformiser la formation et de la rendre toujours plus professionnalisante et complète. Il serait intéressant de l'élargir aux autres Instituts d'Ergothérapie Nationaux afin de comparer les différentes approches ainsi que les sentiments des étudiants. En plus, d'observer ce processus à l'école d'ergothérapie, elle peut sûrement être applicable aux autres formations paramédicales et médicales où les concepts sont humanistes dans le but d'aider son prochain.

Le processus de construction identitaire est complexe et hautement dynamique. L'étudiant en démarche identitaire évolue au fil de ses années d'études en fonction de ses capacités et des opportunités qui lui sont offertes. La construction identitaire est un processus essentiel qui peut influencer le bien-être d'un individu s'il n'est pas capable de répondre aux sollicitations de l'environnement.

## Références

- Annette Gonnin-Bolo, « BARBIER Jean-Marie, BOURGEOIS Étienne, de VILLERS Guy, KADDOURI Mokhtar (éds) (2006). *Constructions identitaires et mobilisation des sujets en formation* Université de Nantes (CREN) », *Recherche et formation* [En ligne], 53 | 2006, mis en ligne le 11 octobre 2011, consulté le 14 janvier 2022. URL : <http://journals.openedition.org/rechercheformation/1027> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.1027>
- Beckers Jacqueline. Comment amorcer la construction identitaire d'un praticien réflexif par la formation initiale ?. In: *Recherche & Formation*, N°46, 2004. Contenus, processus, modalités et formations. pp. 61-80.
- Belet, D. (2017). Pourquoi la méthode de l'Action Learning offre-t-elle un double intérêt managérial ? Essai de réponse par une approche qualitative et opérationnelle. *Management & Avenir*, 97, 35-59. <https://doi.org/10.3917/mav.097.0035>
- Belkacem Nejwa, Chopard, Léa et Luchino Sarah, (2018), *L'atteinte d'un équilibre occupationnel chez les étudiants-e-s en ergothérapie : difficultés rencontrées et moyens utilisés*, Lausanne
- Castra Michel, « Identité », in Paugam Serge (dir.), *Les 100 mots de la sociologie*, Paris, Presses universitaires de France, coll. « Que Sais-Je ? », pp. 72-73.
- Charret, L. & Thiébaud Samson, S. (2017). Histoire, fondements et enjeux actuels de l'ergothérapie. *Contraste*, 45, 17-36. <https://doi.org/10.3917/cont.045.0017>
- Clark, F. A., Parham, D., Carlson, M. E., Frank, G., Jackson, J., Pierce, D., Wolf, R. J. & Zemke, R. (1991). Occupational science : Academic innovation in the service of occupational therapy's future. *American Journal of Occupational Therapy*, 45(4), 300-310. doi : 10.5014/ajot.45.4.300
- Désormeaux-Moreau et Drolet (2019) Valeurs liées à la profession d'ergothérapeute : les répertoire pour les définir. Vol B6(1) 8-18 *Canadian Journal of Occupational Therapy* : Edition SAGE

- Dézèque, F. (2021), «Bien-être (A)», dans Maxime Kristanek (dir.), l'Encyclopédie philosophique, consulté le ..., <https://encyclo-philo.fr/>
- Dilman, D.A (1978). Mails and telephone surveys. New york, Ny: Wiley
- Drolet, M.-J. & Maclure, J. (2016). Les enjeux éthiques de la pratique de l'ergothérapie : perceptions d'ergothérapeutes. *Approches inductives*, 3(2), 166–196. <https://doi.org/10.7202/1037918ar>
- Fischer, G. (2020). Chapitre 7. L'identité sociale. Dans : , G. Fischer, *Les concepts fondamentaux de la psychologie sociale* (pp. 237-266). Paris: Dunod.
- Fray, A. & Picouneau, S. (2010). Le diagnostic de l'identité professionnelle : une dimension essentielle pour la qualité au travail. *Management & Avenir*, 38, 72-88. <https://doi.org/10.3917/mav.038.0072>
- Freeman, S., Eddy, S.L., McDonough, M., Smith, M.K., Okoroafor, N., Jordt, H., Pat Wenderoth, P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *PNAS*, 111 (23) 8410-8415
- Jany-Catrice, F. (2016). La mesure du bien-être territorial: Travailler *sur* ou *avec* les territoires ?. *Revue de l'OFCE*, 1(1), 63-90. Le site : <https://doi.org/10.3917/reof.145.0063>
- Kielhofner G. (2008) *Model of Human Occupation*, 4<sup>ème</sup> éd., Baltimore, Lippincott Williams & Wilkins, 565 p.
- Kielhofner (2004) *Conceptual foundations of Occupational Therapy*, Philadelphie, F.A. Davis Company, 3<sup>è</sup> éd., Chap.10 : The Model of Human Occupation, p.147-170
- Marc, E. (2016). La construction identitaire de l'individu. Dans : Catherine Halpern éd., *Identité(s): L'individu, le groupe, la société* (pp. 28-36). Auxerre, France: Éditions Sciences Humaines. <https://doi.org/10.3917/sh.halpe.2016.01.0028>
- Martinet, C., de Chambrier, A. & Sermier Dessemontet, R. (2021). Concevoir des outils pédagogiques pour et avec les enseignant·e·s et les évaluer expérimentalement. *Raisons éducatives*, 25, 215-233. <https://doi.org/10.3917/raised.025.0215>

- Mathieu Peron & Claudia Senik, M.P. et C.S. *Le Bien-être en France – Rapport (2020) - Observatoire du Bien-être du CEPREMAP*
- Morel-Bracq, M.-C. (2009). *Modèles conceptuels en ergothérapie : introduction aux concepts fondamentaux* (collection ergothérapies éd.). De Boeck.
- Olivier Dujardin, O.D. (2020), *Équilibre occupationnel des étudiants en ergothérapie durant le confinement*, Toulouse
- Paquet, Y. (2019). Chapitre 3. Autonomie et contrôle : une notion importante et complexe en psychologie positive. Dans : Charles Martin-Krumm éd., *Psychologie positive: Etat des savoirs, champs d'application et perspectives* (pp. 57-70). Paris: Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.marti.2019.01.0057>
- Pawin, R. (2014). Le bien-être dans les sciences sociales : naissance et développement d'un champ de recherches. *L'Année sociologique*, 2(2), 273-294. Le site : <https://doi.org/10.3917/anso.142.0273>
- Settles Burr, (2009), *Active Learning Literature Survey*, University of Wisconsin-Madison Department of Computer Sciences
- Tétreault, S. (2014) *Guide pratique de recherche en réadaptation* . Bruxelles :Edition DeBoeck
- Tétreault S., Kühne N., Bertrand M. & Bertrand R. (2017). La recherche de l'équilibre occupationnel par les ergothérapeutes et les étudiants en ergothérapie. In M.-H, Izard (Dir.), *Expériences en ergothérapie : 30e série* (pp. 52-61). Montpellier : Sauramps Médical.
- Zaffran, J. & Aigle, M. (2020). Qui décroche de l'université : Mise en perspective nationale et analyse d'une enquête en région Aquitaine. *Revue de l'OFCE*, 167, 5-41. <https://doi.org/10.3917/reof.167.0005>

# Sitographie

Gaspard Claude, (2022), Le questionnaire : définition, étapes, conseils et exemple, Scibbr.fr, à l'adresse <https://www.scribbr.fr/methodologie/questionnaire/>

BTSA GEMEAU, Le Blog, (16 février 2017), A-t-on besoin de faire des études pour être heureux ? *Le Bonheur*, *bts-gemeau.fr*, à l'adresse <http://bts-gemeau.fr/a-t-on-besoin-de-faire-des-etudes-pour-etre-heureux/#:~:text=Bien%20que%20les%20%C3%A9tudes%20peuvent,la%20qualit%C3%A9%20des%20relations%20sociales.>

Lemola Mikko, (24 août 2020) Comment expliquer la pyramide de Maslow ?, Fiches-pratiques.com, à l'adresse <https://fiches-pratiques.chefdentreprise.com/Thematique/ressources-humaines-1051/FichePratique/Comment-faire-pour-expliquer-la-pyramide-de-Maslow--352304.htm>

CSOS, Qu'est-ce que la science de l'occupation ? - Canadian Society of Occupational Scientists, csoscanada.org, à l'adresse <https://www.csoscanada.org/fr/quest-ce-que-la-science-de-loccupation/>

Teaching and learning in higher education, *Active Learning*, à l'adresse [https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/05\\_incorporate\\_active\\_learning\\_in\\_your\\_course.html](https://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/05_incorporate_active_learning_in_your_course.html)



## **Tables des Annexes**

|   |              |
|---|--------------|
| <b>Annexe I : La pyramide de Maslow</b>   | <b>XLII</b>  |
| <b>Annexe II : Mail envoyé aux étudiants de l'Institut de Formation en Ergothérapie de Toulouse</b> | <b>XLIII</b> |
| <b>Annexe III : Résultats du questionnaire</b>  | <b>XLIV</b>  |
| <b>Annexe IV : Analyse des définitions des questions ouvertes 38 et 39</b>                          | <b>XCV</b>   |

# Annexes

## Annexe I : La pyramide de Maslow



**Source :** <https://toutbouge.com/2021/09/03/persuader-avec-la-pyramide-de-maslow/>

## Annexe II : Mail envoyé aux étudiants de l'Institut de Formation en Ergothérapie de Toulouse

Questionnaire mémoire Thomas Dufour (E3)

Boîte de réception x



Dufour Thomas <thomas.41310@gmail.com>

mar. 1 mars 18:40



Bonjour à toi ,

Si tu reçois ce mail c'est que tu es étudiant ergothérapeute à Toulouse et que **j'ai besoin de toi !**

Étant intéressé par la pédagogie, la sociologie et l'ergothérapie j'ai décidé de lier ces domaines pour constituer mon mémoire. La population ciblée est tout simplement les **étudiants en ergothérapie de Toulouse**. J'ai donc posé une problématique, des hypothèses et pour y répondre j'ai décidé d'utiliser un questionnaire.

Il te suffit d'environ 10-15 minutes pour y répondre et cela me rendrait grandement service. En plus, ça te concerne directement !

Voici le lien : [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSddrS-BQHICLbVM1UAoiUtKIPVW2j7\\_JTm1WG5Az-PiDZ\\_NZQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSddrS-BQHICLbVM1UAoiUtKIPVW2j7_JTm1WG5Az-PiDZ_NZQ/viewform?usp=sf_link)

Je te remercie pour le temps que tu m'accordes !

A bientôt ! 😊

--

Thomas Dufour

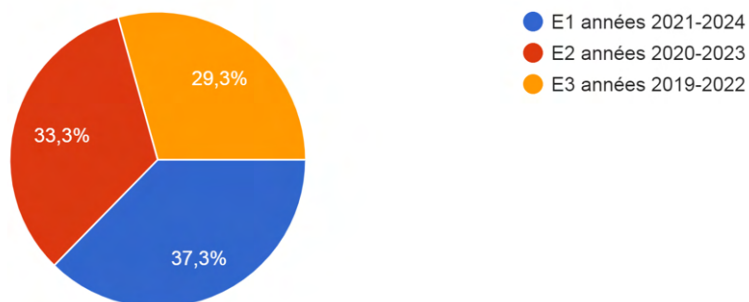
Étudiant en 3ème année d'ergothérapie à l'IFE de Toulouse

## Annexe III : Résultats du questionnaire

### 1. Dans quelle promotion es-tu ?

Dans quelle promotion es-tu ?

75 réponses

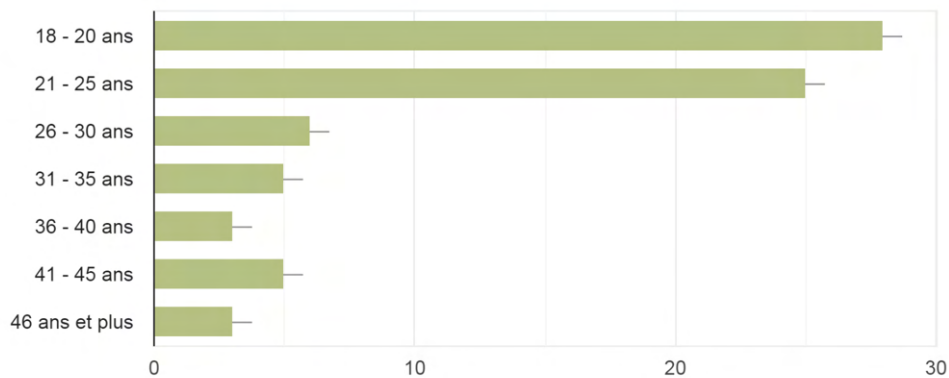


### Résultats de l'échantillon

### 2. Dans quelle tranche d'âge te situes-tu ?

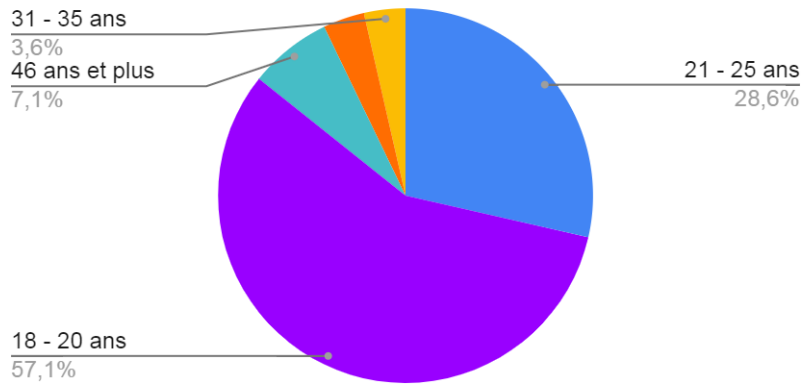
Dans quelle tranche d'âge te situes-tu ?

75 réponses



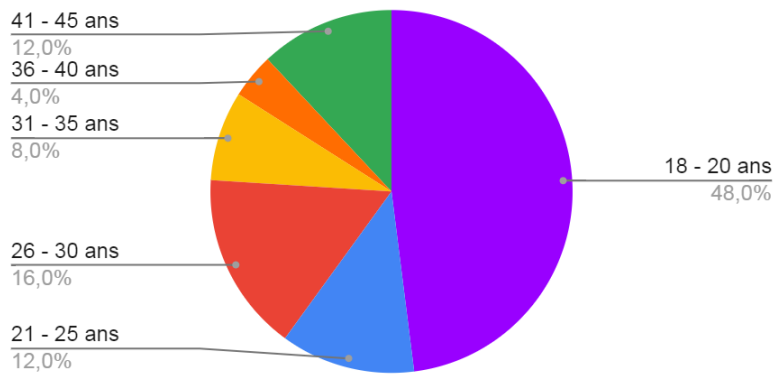
### Résultats de l'échantillon

Nombre de "Dans quelle tranche d'âge te situes-tu ?"



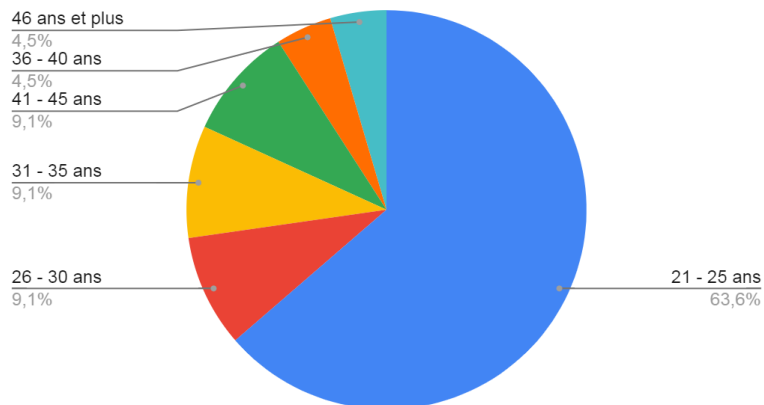
**Résultats des E1**

Nombre de "Dans quelle tranche d'âge te situes-tu ?"



**Résultats des E2**

Nombre de "Dans quelle tranche d'âge te situes-tu ?"

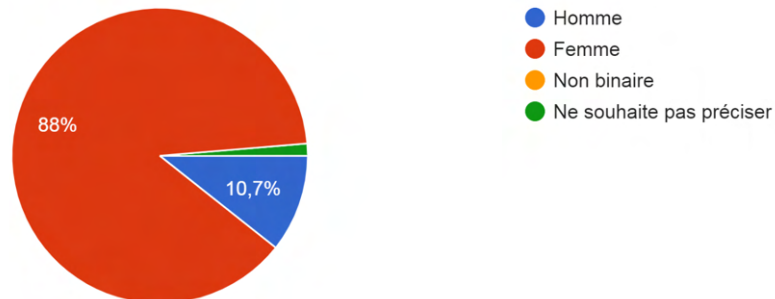


**Résultats des E3**

### 3. De quel genre es-tu ?

De quel genre es-tu ?

75 réponses

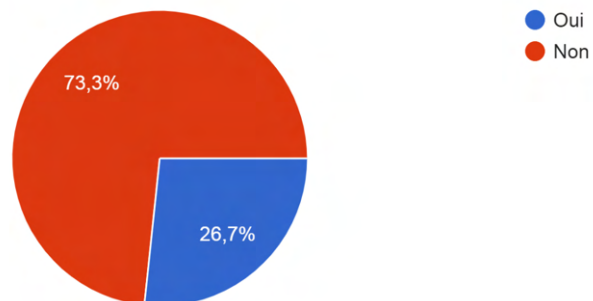


#### Résultats de l'échantillon

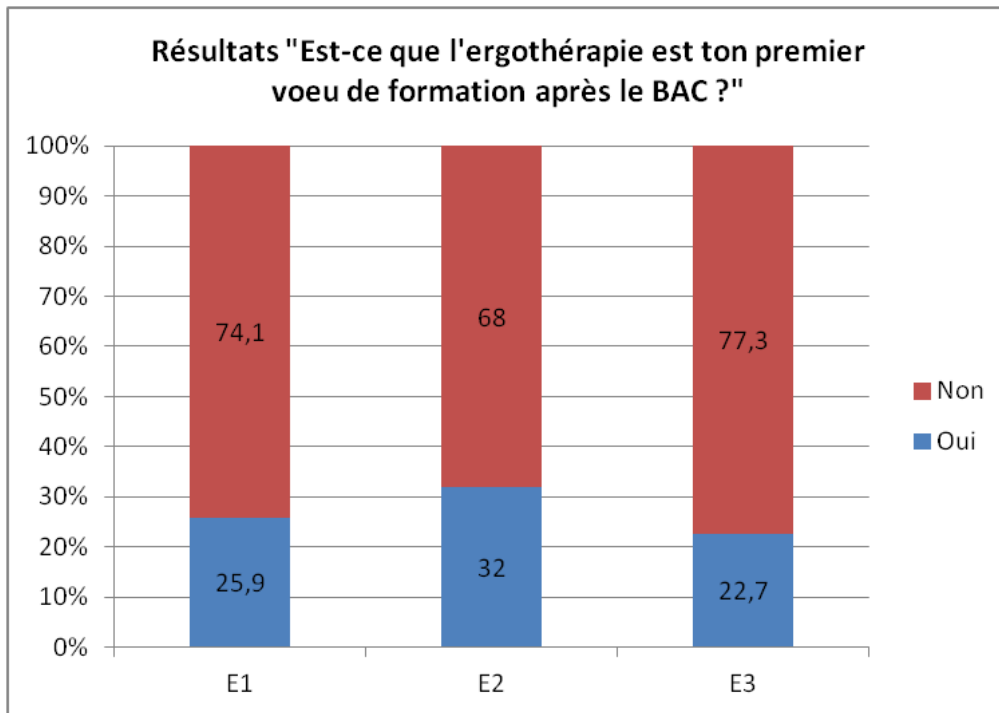
### 4. Est-ce que l'ergothérapie est ton premier vœu de formation après le baccalauréat ?

Est-ce que l'ergothérapie est ton premier vœu de formation après le baccalauréat ?

75 réponses

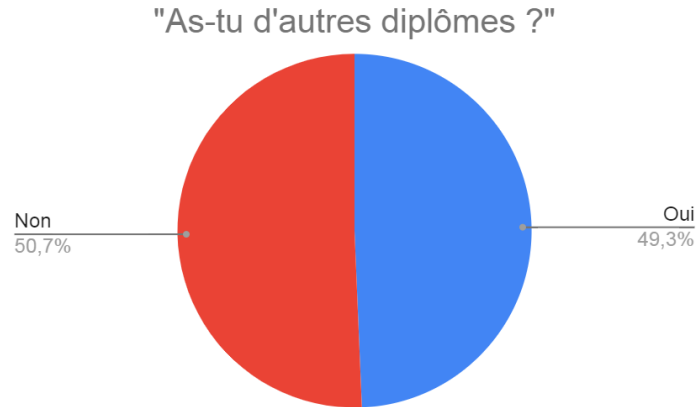


#### Résultats de l'échantillon



***Résultats par promotions (sous-échantillons)***

**5. As-tu d'autres diplômes ? (Si oui, lesquels ?)**



|     | Dans quelle promotion es-tu ? | As-tu d'autres diplômes ? (Si oui, lesquels ?)   |
|-----|-------------------------------|--|
| P10 | E1 années 2021-2024           | Baccalauréat   |
| P12 | E1 années 2021-2024           | DEA aérodynamique, masters spécialisés conception, master spécialisé nouvelles techno de l'NRJ |
| P13 | E1 années 2021-2024           | Licence sciences de la vie   |
| P15 | E1 années 2021-2024           | bac  |
| P2  | E1 années 2021-2024           | Master sciences de l'éducation   |
| P20 | E1 années 2021-2024           | master 2 informatique  |

|     |                     |   |
|-----|---------------------|---|
| P21 | E1 années 2021-2024 | Doctorat pharmacie, DES, Mastère, DIU...  |
| P22 | E1 années 2021-2024 | 1ere année de PASS  |
| P25 | E1 années 2021-2024 | Licence de Sciences sociales  |
| P26 | E1 années 2021-2024 | Master en comportement animal et humain   |
| P28 | E1 années 2021-2024 | Maîtrise droit international  |
| P3  | E1 années 2021-2024 | Licence STAPS APAS  |
| P6  | E1 années 2021-2024 | Licence   |
| P8  | E1 années 2021-2024 | Master  |
| P29 | E2 années 2020-2023 | Master musicologie, licence science de l'éducation, DUT carrière social L2 psychologie                                  |
| P30 | E2 années 2020-2023 | Baccalauréat  |
| P32 | E2 années 2020-2023 | Le brevet !   |
| P33 | E2 années 2020-2023 | Staps APA   |
| P36 | E2 années 2020-2023 | Le BAFA   |
| P40 | E2 années 2020-2023 | Master en Science de l'éducation  |
| P42 | E2 années 2020-2023 | Licence et Master 1 psychologie   |
| P43 | E2 années 2020-2023 | Master en Architecture d'intérieur  |
| P44 | E2 années 2020-2023 | DUT génie civil option bâtiment et DE d'architecture HMONP  |
| P48 | E2 années 2020-2023 | Licence de psychologie  |
| P49 | E2 années 2020-2023 | Btsa Environnement, Licence agricole  |
| P50 | E2 années 2020-2023 | Licence STAPS, licence science de l'éducation, master éco-gestion   |
| P53 | E2 années 2020-2023 | Master MEEF professorat des écoles  |
| P54 | E3 années 2019-2022 | J'ai fait 2 PACES et une L2 en biologie   |
| P57 | E3 années 2019-2022 | Oui plein 😊, CAP employé des services administratifs, BEP comptabilité, Bac STT, BTS Force de vente et un DESS en droit |
| P59 | E3 années 2019-2022 | Bep carrieres sanitaires et sociales  |
| P60 | E3 années 2019-2022 | Ingenieur   |
| P61 | E3 années 2019-2022 | Licence de psychologie  |
| P63 | E3 années 2019-2022 | DUT Information Communication + Licence Pro   |
| P64 | E3 années 2019-2022 | Master 2 recherche  |
| P67 | E3 années 2019-2022 | Master professionnel  |
| P70 | E3 années 2019-2022 | Ingénieur et doctorat   |
| P74 | E3 années 2019-2022 | cuisine boulangerie pâtisserie  |

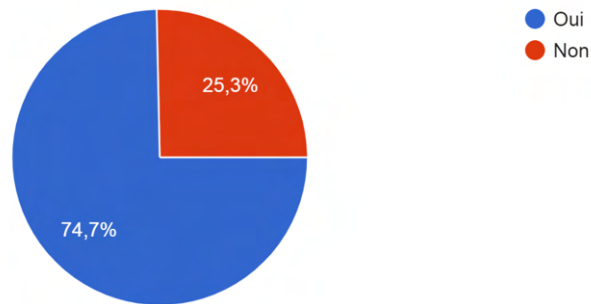
### ***Résultats de l'échantillon***

***En vert, les formations avec des points communs à l'ergothérapie***

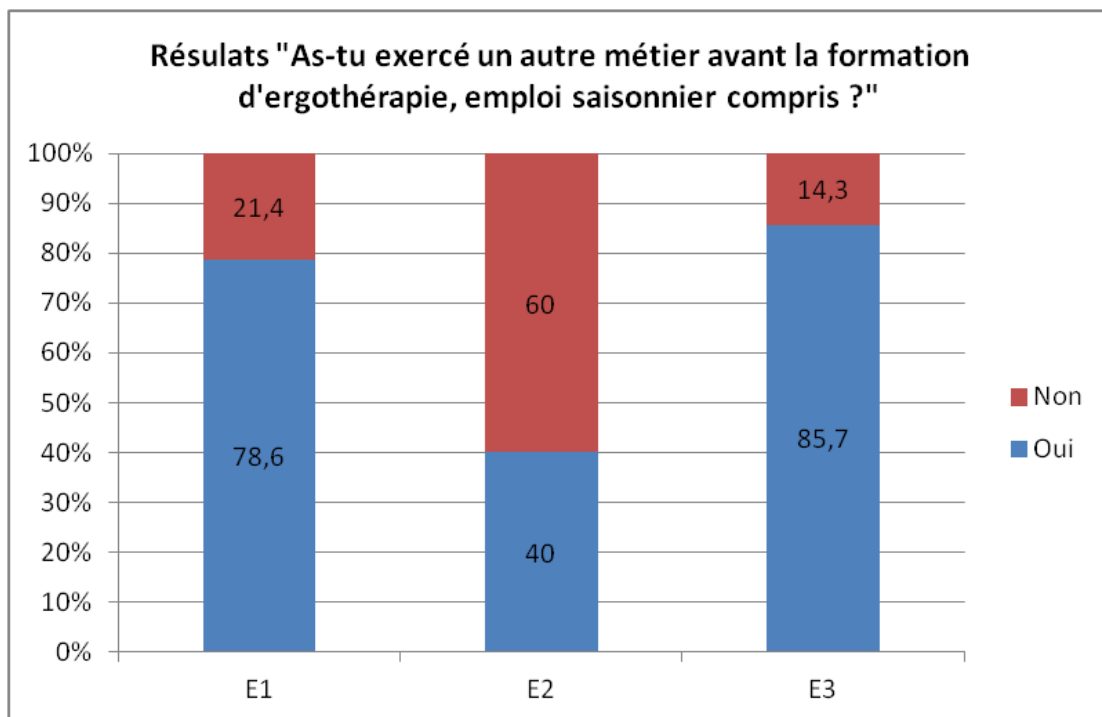


**6. As-tu exercé un autre métier avant la formation d'ergothérapie, emploi saisonnier compris ?**

As-tu exercé un autre métier avant la formation d'ergothérapie, emploi saisonnier compris ?  
75 réponses



**Résultats de l'échantillon**

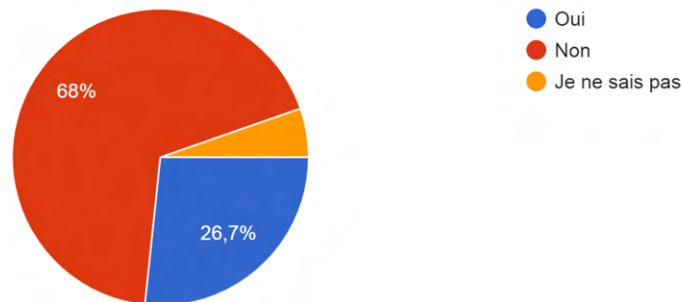


**Résultats par promotions (sous-échantillons)**

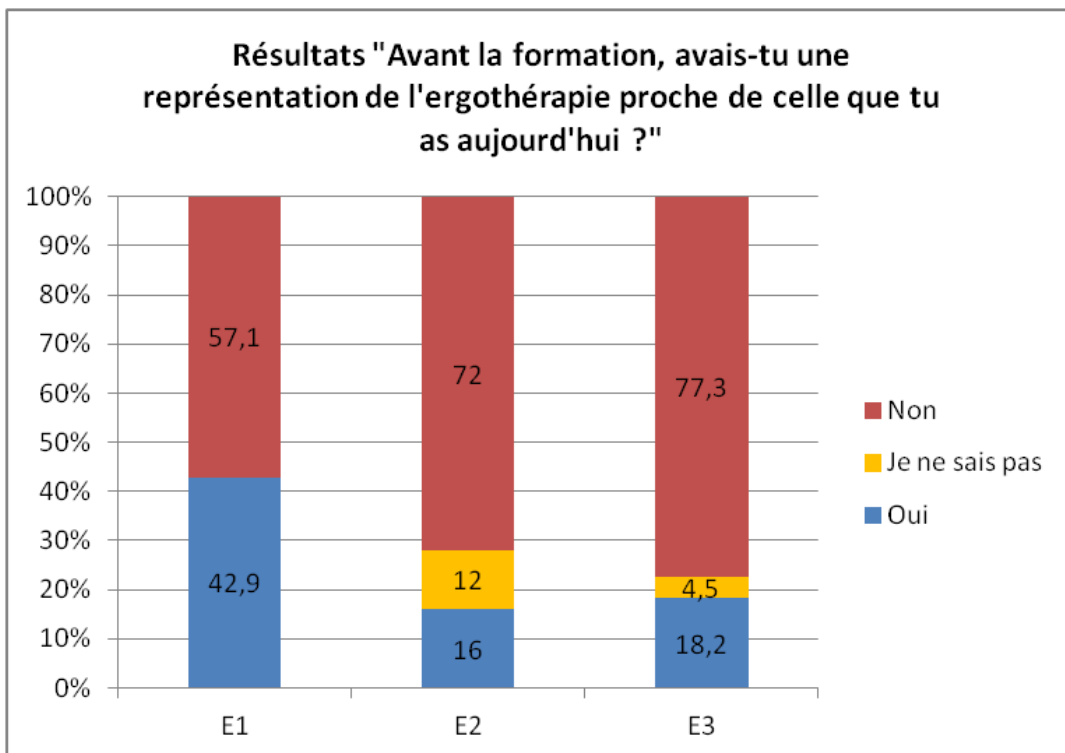
**7. Avant la formation, avais-tu une représentation de l'ergothérapie proche de celle que tu as aujourd'hui ?**

Avant la formation, avais-tu une représentation de l'ergothérapie proche de celle que tu as aujourd'hui ?

75 réponses



**Résultats de l'échantillon**

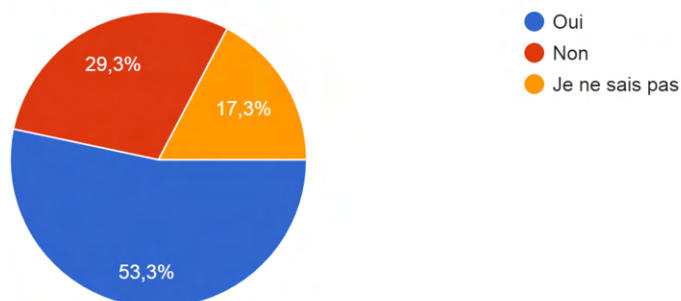


**Résultats par promotions (sous-échantillons)**

## 8. As-tu de nouveaux centres d'intérêts depuis ton entrée en formation ?

As-tu de nouveaux centres d'intérêts depuis ton entrée en formation ?

75 réponses



### Résultats de l'échantillon

## 9. Si tu as répondu oui à la question précédente, peux-tu préciser lequel ou lesquels ?

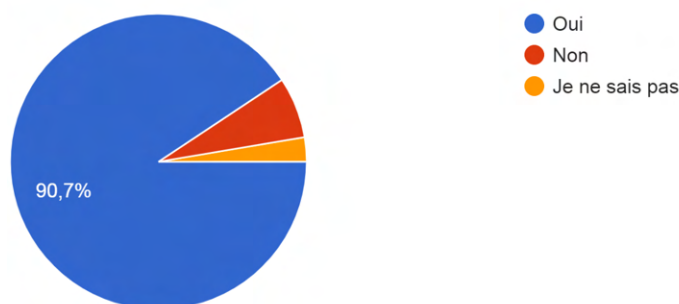
|     | Promotions          | Centres d'intérêts   | En lien avec l'ergothérapie Oui/Non |
|-----|---------------------|--|-------------------------------------|
| P10 | E1 années 2021-2024 | L'approche centrée sur la personne / l'handisport  | oui                                 |
| P12 | E1 années 2021-2024 | la psychologie et psychiatrie  | oui                                 |
| P13 | E1 années 2021-2024 | M'intéresser aux handi sport et aux pathologie dites "non visible"   | oui                                 |
| P14 | E1 années 2021-2024 | Certaines catégories de film ou de lecture.<br>Des activités manuelles.<br>participer à des associations/ être bénévole. | oui                                 |
| P15 | E1 années 2021-2024 | je prends plus de temps pour moi, à mes activités que j'aime faire   | non                                 |
| P16 | E1 années 2021-2024 | Le bénévolat dans des associations   | non                                 |
| P18 | E1 années 2021-2024 | le milieu associatif m'intéresse de plus en plus que ça soit avec des personnes en situation de handicap ou non          | non                                 |
| P19 | E1 années 2021-2024 | Sciences de l'occupation, dév personnel  | oui                                 |
| P2  | E1 années 2021-2024 | Santé mentale, danse thérapie  | oui                                 |

|     |                        |   |               |
|-----|------------------------|---|---------------|
| P20 | E1 années<br>2021-2024 | expression corporelle, danse  | oui           |
| P21 | E1 années<br>2021-2024 | Qu'entends-tu par là ?  | Non évaluable |
| P22 | E1 années<br>2021-2024 | pathologies handicapantes   | oui           |
| P25 | E1 années<br>2021-2024 | Le yoga   | non           |
| P26 | E1 années<br>2021-2024 | Diversification de mes activités sportives notamment  | non           |
| P27 | E1 années<br>2021-2024 | beaucoup plus d'intérêt pour le handicap et un regard nouveau   | oui           |
| P29 | E2 années<br>2020-2023 | TTC   | Non évaluable |
| P35 | E2 années<br>2020-2023 | Exemple plus intéressé par le handisport<br>(Mais les centres d'intérêt se développent avec le temps,<br>ce n'est pas forcément en liens avec la formation) | oui           |
| P36 | E2 années<br>2020-2023 | Je m'intéresse plus aux différents handicaps qui existent<br>et leurs impacts dans le quotidien et aux nouvelles<br>technologies médicales                  | oui           |
| P38 | E2 années<br>2020-2023 | Intérêt pour la psychologie, intérêt pour co-op   | oui           |
| P43 | E2 années<br>2020-2023 | Handisport, engagement auprès d'associations.   | oui           |
| P45 | E2 années<br>2020-2023 | Nouvelle approche et vision du handicap   | oui           |
| P46 | E2 années<br>2020-2023 | Les orthèses et les prothèses, le fait de faire les choses<br>soi-même (menuiserie...)  | oui           |
| P47 | E2 années<br>2020-2023 | En rapport avec les matières (anatomie, neurologie...)<br>mais aussi autour du handisport.  | oui           |
| P48 | E2 années<br>2020-2023 | Cuisine, accompagnement au handicap, broderie,<br>randonnée, sensibilisation à l'écologie   | oui           |
| P51 | E2 années<br>2020-2023 | Maladies neuro /neuro-dégénératives. Psychologie.<br>Cuisine  | oui           |
| P52 | E2 années<br>2020-2023 | La guitare, le théâtre  | oui           |
| P60 | E3 années<br>2019-2022 | Sophrologie, humanitude, science des occupations,<br>patients experts   | oui           |
| P61 | E3 années<br>2019-2022 | Relaxation-méditation-apprendre à me recentrer sur moi<br>même  | non           |
| P62 | E3 années<br>2019-2022 | La lecture  | non           |
| P63 | E3 années<br>2019-2022 | Pleine conscience   | non           |

|     |                        |   |     |
|-----|------------------------|---|-----|
| P64 | E3 années<br>2019-2022 | Personnel : loisirs (yoga, méditation pleine conscience, couture, ..)<br>Associatifs/ collectif : autour du handicap, notamment social  | oui |
| P65 | E3 années<br>2019-2022 | La recherche, l'oncologie   | oui |
| P67 | E3 années<br>2019-2022 | la neurodiversité   | non |
| P68 | E3 années<br>2019-2022 | Toutes les activités manuelles  | oui |
| P69 | E3 années<br>2019-2022 | Encore plus les activités manuelles qu'avant, en apprendre plus sur le développement personnel.   | oui |
| P70 | E3 années<br>2019-2022 | Lecture d'articles/ livres en Neuropsychologie, sociologie. Lecture de romans de biographies de patients  | oui |
| P73 | E3 années<br>2019-2022 | Activités manuelles, recherches et nouvelles technologies dans le domaine de la santé   | oui |
| P75 | E3 années<br>2019-2022 | Concernant la formation, j'aime énormément le secteur de la rééducation et depuis le stage du S6 je découvre une nouvelle passion pour la pédiatrie et l'accompagnement des enfants dans les troubles grapho-moteurs et l'utilisation de l'ordinateur | oui |

## 10. La formation a-t-elle fait émerger ou favoriser le développement de valeurs humaines chez toi ?

La formation a-t-elle fait émerger ou favoriser le développement de valeurs humaines chez toi ?  
75 réponses

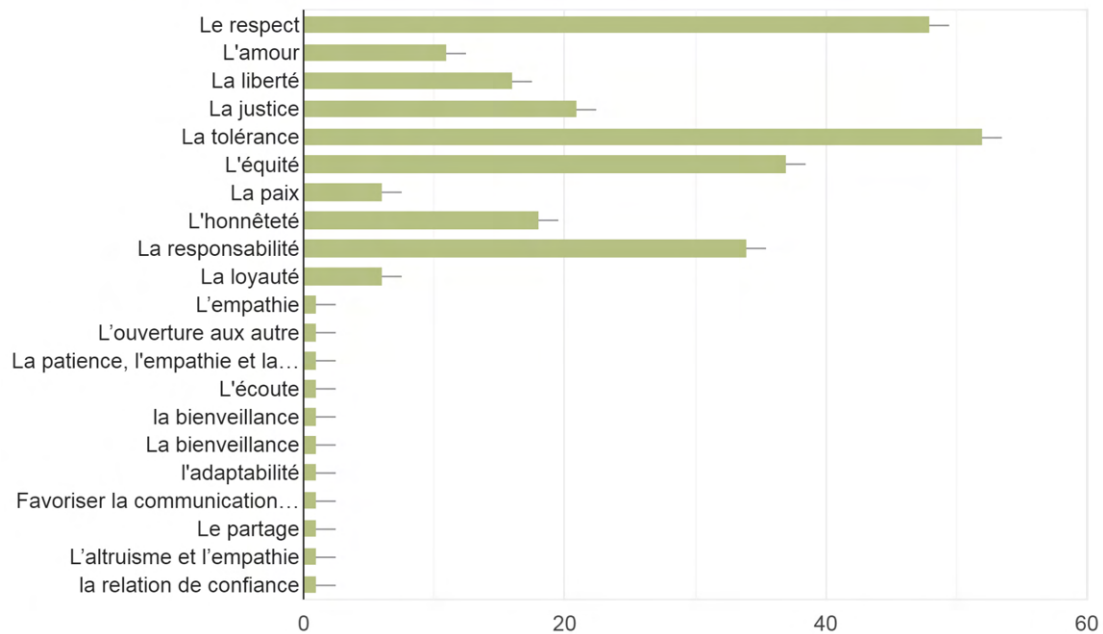


### Résultats de l'échantillon

## 11. Si tu as répondu oui à la question précédente, peux-tu préciser lesquelles ?

Si tu as répondu oui à la question précédente, peux-tu préciser lesquelles ?

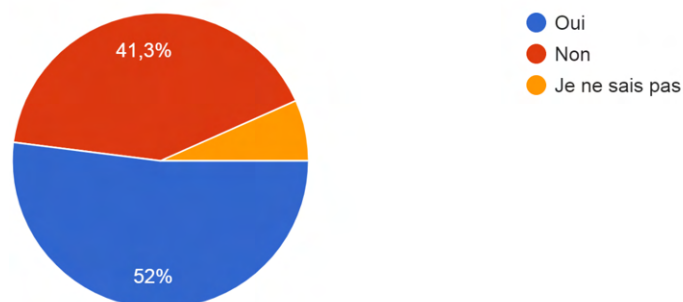
68 réponses



## 12. Fais-tu de nouvelles activités depuis ton entrée en formation d'ergothérapie ?

Fais-tu de nouvelles activités depuis ton entrée en formation d'ergothérapie ?

75 réponses



### Résultats de l'échantillon

**13. Si tu as répondu oui à la question précédente, peux-tu préciser laquelle ou lesquelles ?**

|     | Promotions          | Activités  | Domaines (Soins personnels / Productivité / Loisirs) |
|-----|---------------------|--|--|
| P1  | E1 années 2021-2024 | J'ai recommencé les activités manuelles et creatives   | Loisirs  |
| P2  | E1 années 2021-2024 | Danse contemporaine  | Loisirs  |
| P9  | E1 années 2021-2024 | Faire partie d'associations  | Productivité   |
| P13 | E1 années 2021-2024 | Plus d'activité manuelles (création, peinture..)   | Loisirs  |
| P14 | E1 années 2021-2024 | De la sophrologie ou autres activités de détente.  | Soins personnel                                      |
| P22 | E1 années 2021-2024 | les sorties, la danse  | Loisirs  |
| P24 | E1 années 2021-2024 | Beaucoup de sport  | Loisirs  |
| P25 | E1 années 2021-2024 | Yoga, couture  | Loisirs  |
| P26 | E1 années 2021-2024 | Reprise du sport (roller)  | Loisirs  |
| P27 | E1 années 2021-2024 | sortir   | Loisirs  |
| P28 | E1 années 2021-2024 | Couture  | Loisirs  |
| P29 | E2 années 2020-2023 | Du rock n roll   | Loisirs  |
| P30 | E2 années 2020-2023 | Reprise de mon activite au sein d une association aupres d enfants en situation de handicap mental | Productivité   |
| P33 | E2 années 2020-2023 | Yoseikan budo  | Loisirs  |
| P34 | E2 années 2020-2023 | Bénévole dans un association qui accueille des jeunes en situation de handicap                     | Productivité   |
| P38 | E2 années 2020-2023 | Guitare, skate   | Loisirs  |
| P39 | E2 années 2020-2023 | Sport  | Loisirs  |
| P40 | E2 années 2020-2023 | BDE  | Productivité   |
| P41 | E2 années 2020-2023 | Sortir, faire du sport   | Loisirs  |
| P43 | E2 années 2020-2023 | Engagement dans l'associatif   | Productivité   |
| P45 | E2 années 2020-2023 | engagement associatif (BDE, UNAEE, AGEMP, AFEV)  | Productivité   |
| P48 | E2 années 2020-2023 | Cuisine, broderie, randonnée   | Loisirs  |
| P51 | E2 années 2020-2023 | Activité physique majorée, cuisine   | Loisirs  |
| P52 | E2 années 2020-2023 | Jouer de la guitare, aller au théâtre  | Loisirs  |
| P53 | E2 années 2020-2023 | La couture   | Loisirs  |

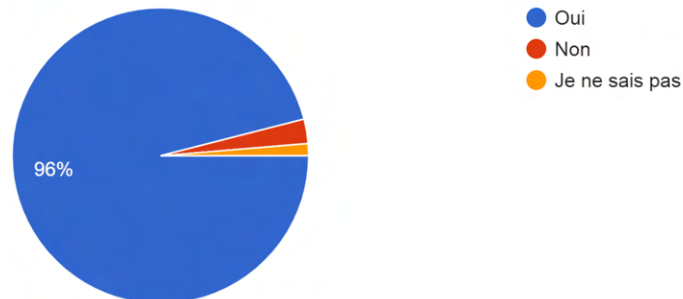
|     |                     |   |                  |
|-----|---------------------|---|------------------|
| P56 | E3 années 2019-2022 | Beaucoup de jeux de société qui me stimulent cognitivement et qui peuvent être des sources utiles comme moyen thérapeutique en rééducation notamment.   | Loisirs          |
| P58 | E3 années 2019-2022 | Randonnées et courts voyages, je cuisine plus   | Loisirs          |
| P59 | E3 années 2019-2022 | Bijouterie  | Loisirs          |
| P60 | E3 années 2019-2022 | Sophrologie, passer du temps avec mes enfants (du fait d'avoir davantage de temps que dans mon activité professionnelle antérieure). Le reste des activités n'a pas changé  | Soins personnels |
| P61 | E3 années 2019-2022 | Les mêmes que mes nouveaux centres d'intérêt  | Soins personnels |
| P62 | E3 années 2019-2022 | Pour ce qui est des activités extérieur: J'apprends à faire des repas, je voyage davantage dans la France, je lis, je m'intéresse à la culture du cinéma. Pour ce qui est des activités dans la formation: je fais des activités manuelles à l'école et en stage, je participe à des moments de partage | Loisirs          |
| P64 | E3 années 2019-2022 | Yoga, méditation  | Soins personnels |
| P66 | E3 années 2019-2022 | activité physique : vélo  | Loisirs          |
| P69 | E3 années 2019-2022 | Implication dans un bureau dans le milieu associatif (BDE)  | Productivité     |
| P70 | E3 années 2019-2022 | Je révise, je travaille en groupe, plus de vélo pour venir au prefms, transports en commun  | Productivité     |
| P71 | E3 années 2019-2022 | Du sport  | Loisirs          |
| P73 | E3 années 2019-2022 | De la couture   | Loisirs          |
| P75 | E3 années 2019-2022 | Sortir beaucoup avec les copains pour aller boire un verre et manger au resto, être membre du BDE des ergos, faire des randonnées, des balades à la montagne, initiation à la langue des signes, cross fit, la muscu c'est pour après le mémoire  | Loisirs          |



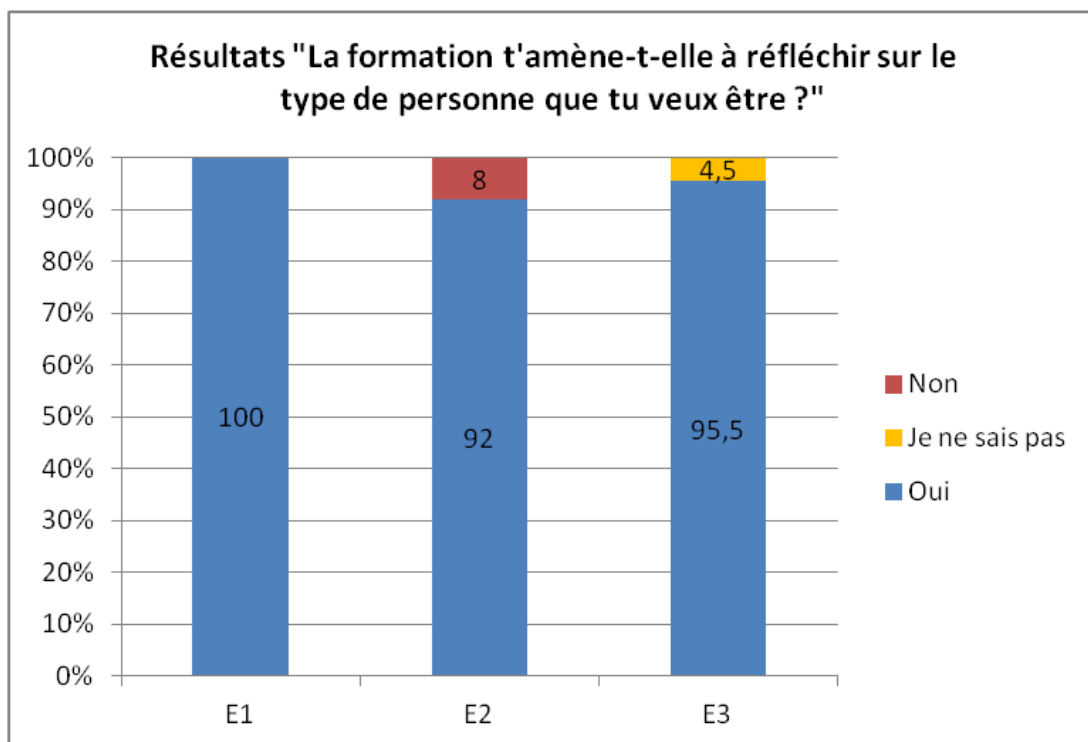
#### 14. La formation t'amène-t-elle à réfléchir sur le type de personne que tu veux être ?

La formation t'amène-t-elle à réfléchir sur le type de personne que tu veux être ?

75 réponses



#### Résultats de l'échantillon

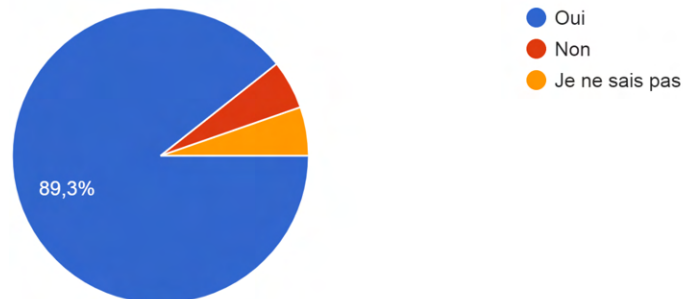


#### Résultats par promotions (sous-échantillons)

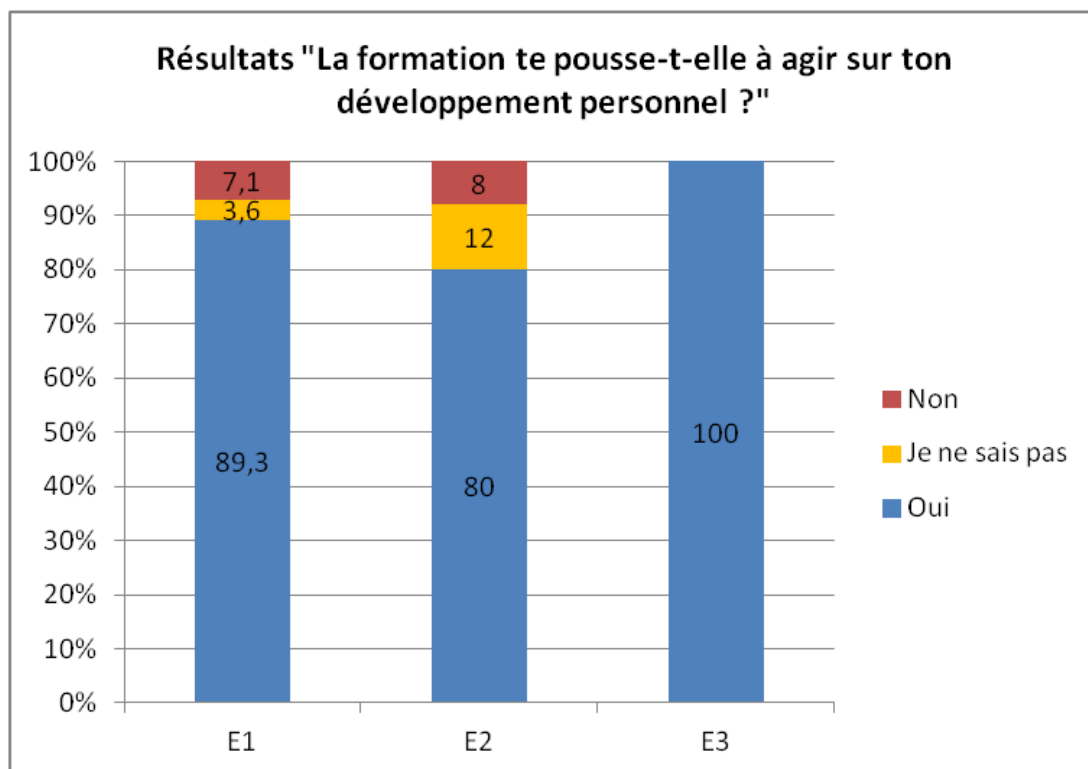
## 15. La formation te pousse-t-elle à agir sur ton développement personnel ?

La formation te pousse-t-elle à agir sur ton développement personnel ?

75 réponses



### Résultats de l'échantillon

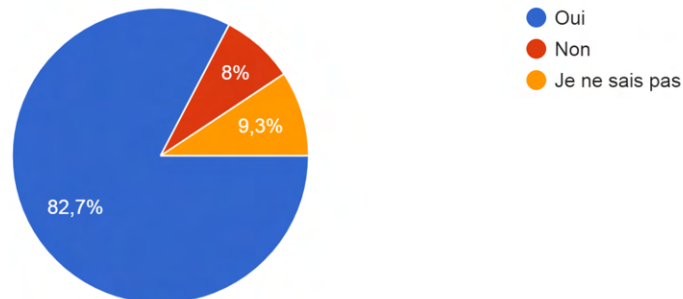


### Résultats par promotions (sous-échantillons)

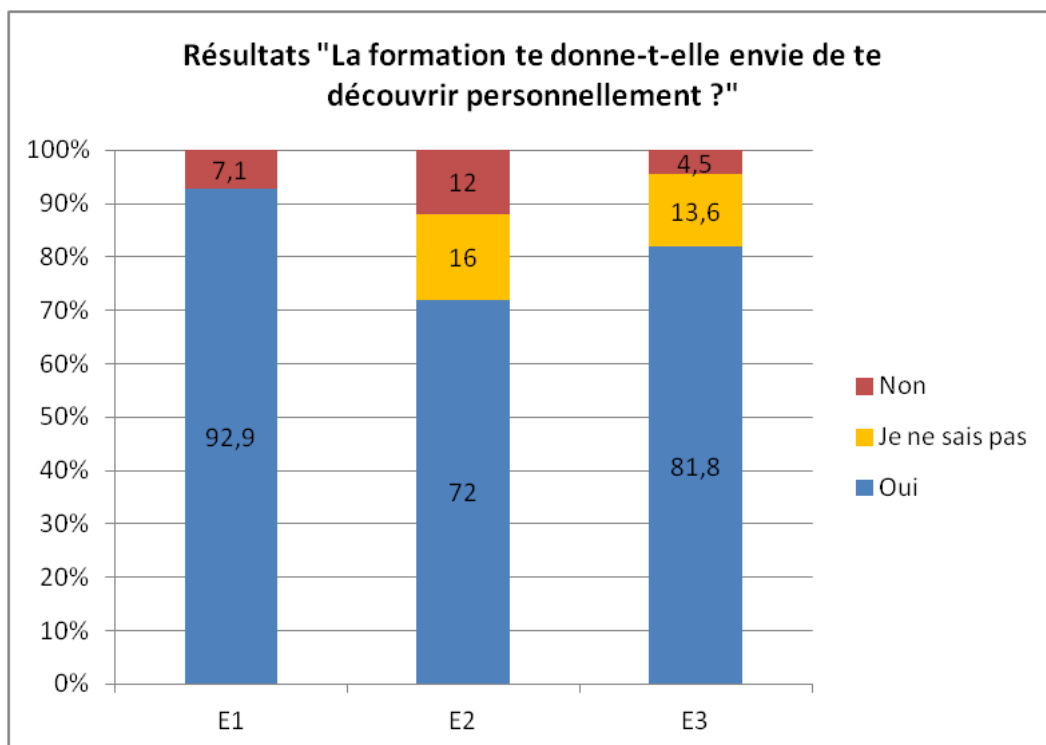
## 16. La formation te donne-t-elle envie de te découvrir personnellement ?

La formation te donne-t-elle envie de te découvrir personnellement ?

75 réponses



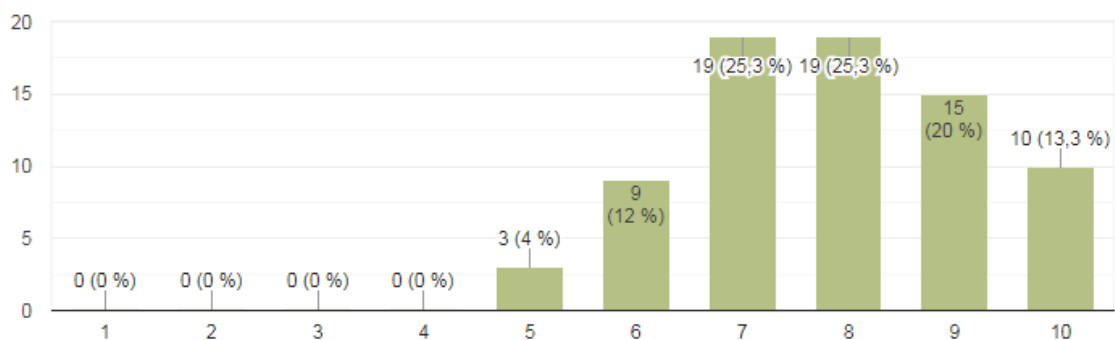
### Résultats de l'échantillon



### Résultats par promotions (sous-échantillons)

**17. Selon toi, à quel point l'environnement physique et social dans lequel tu étudies influence ton développement personnel ?**

75 réponses



**Résultats de l'échantillon**

|                 | Influence de l'environnement physique et social |
|-----------------|---|
| Moyennes des E1 | 7,6/10  |
| Moyennes des E2 | 7,8/10  |
| Moyennes des E3 | 8,2/10  |

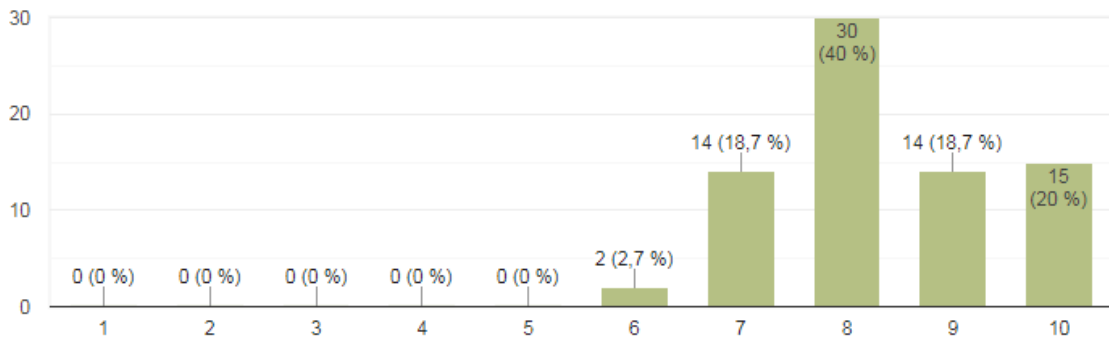
1 étant influence très peu

10 étant influence totalement

**Résultats par promotions (sous-échantillons)**

**18. Selon toi, à quel point l'environnement humain de la formation influence ton développement personnel ?**

75 réponses



**Résultats de l'échantillon**

|                 | Influence de l'environnement humain |
|-----------------|-------------------------------------|
| Moyennes des E1 | 8,3/10                              |
| Moyennes des E2 | 8,2/10                              |
| Moyennes des E3 | 8,6/10                              |

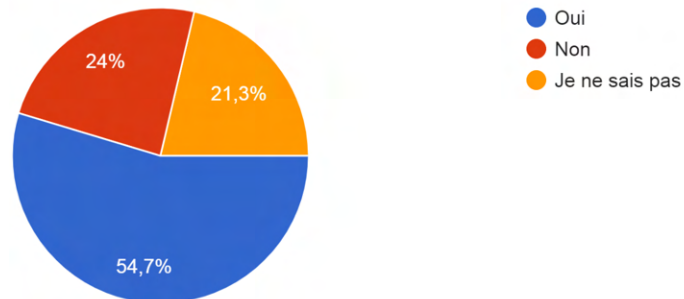
1 étant influence très peu  
10 étant influence totalement

**Résultats par promotions (sous-échantillons)**

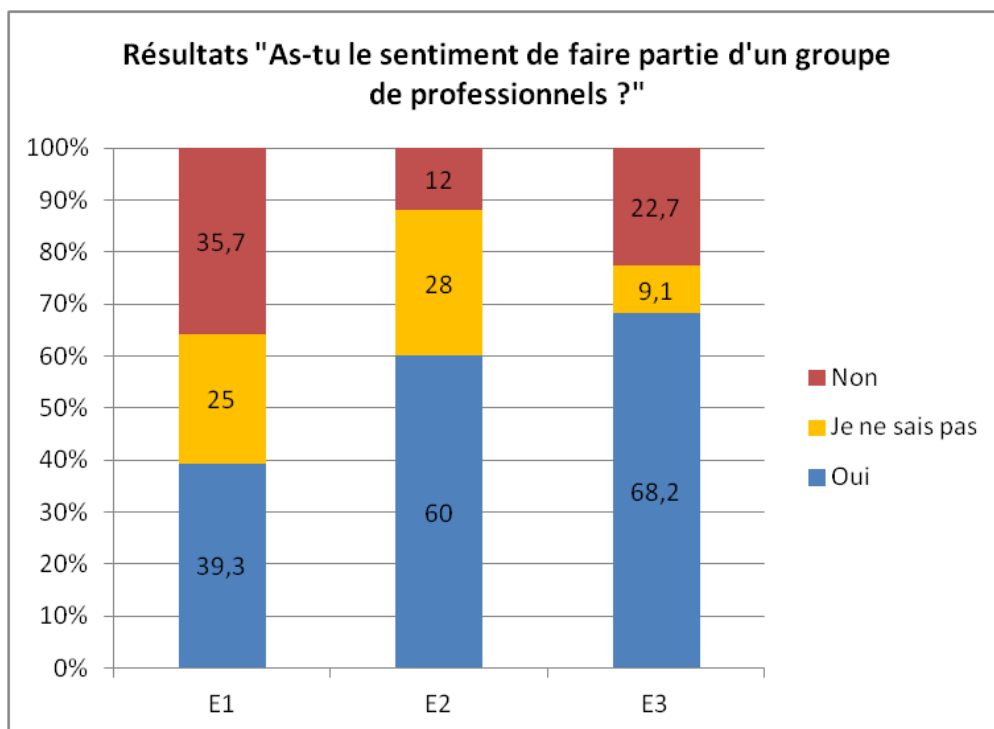
## 19. As-tu le sentiment de faire partie d'un groupe de professionnels ?

As-tu le sentiment de faire partie d'un groupe de professionnels ?

75 réponses



### Résultats de l'échantillon

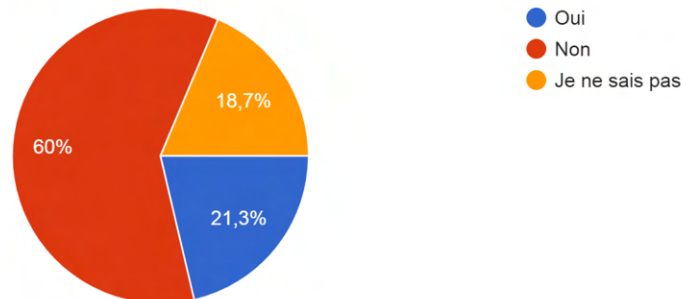


### Résultats par promotions (sous-échantillons)

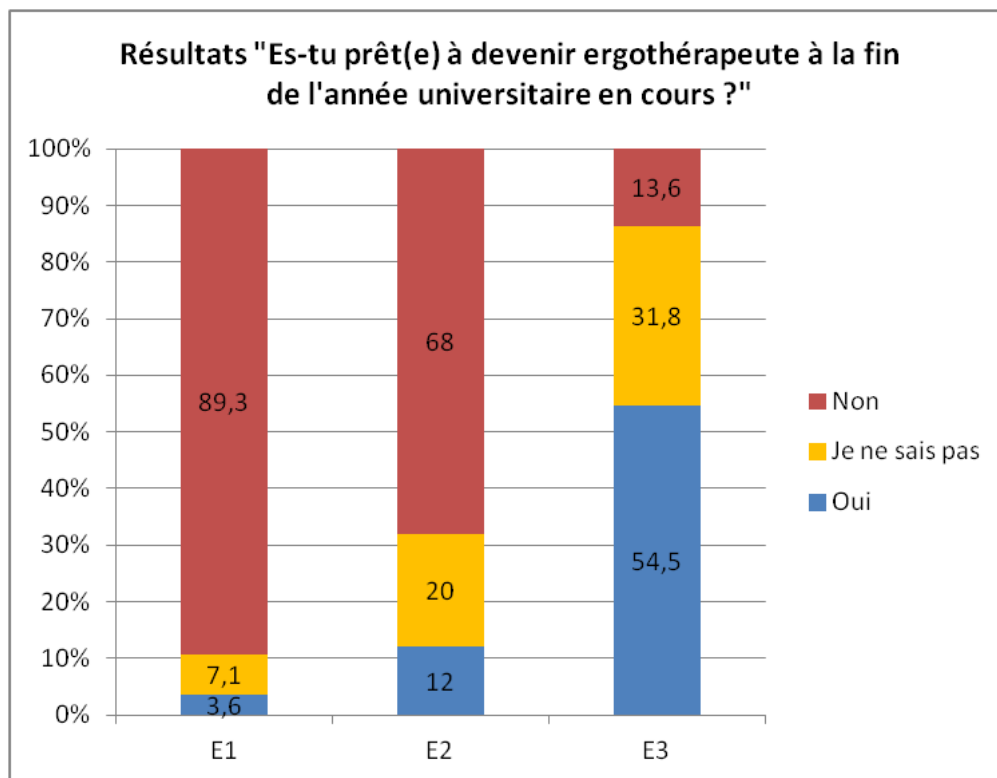
## 20. Es-tu prêt(e) à devenir ergothérapeute à la fin de l'année universitaire en cours ?

Es-tu prêt(e) à devenir ergothérapeute à la fin de l'année universitaire en cours ?

75 réponses



### Résultats de l'échantillon

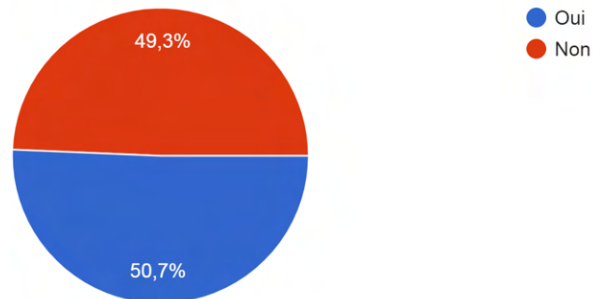


### Résultats par promotions (sous-échantillons)

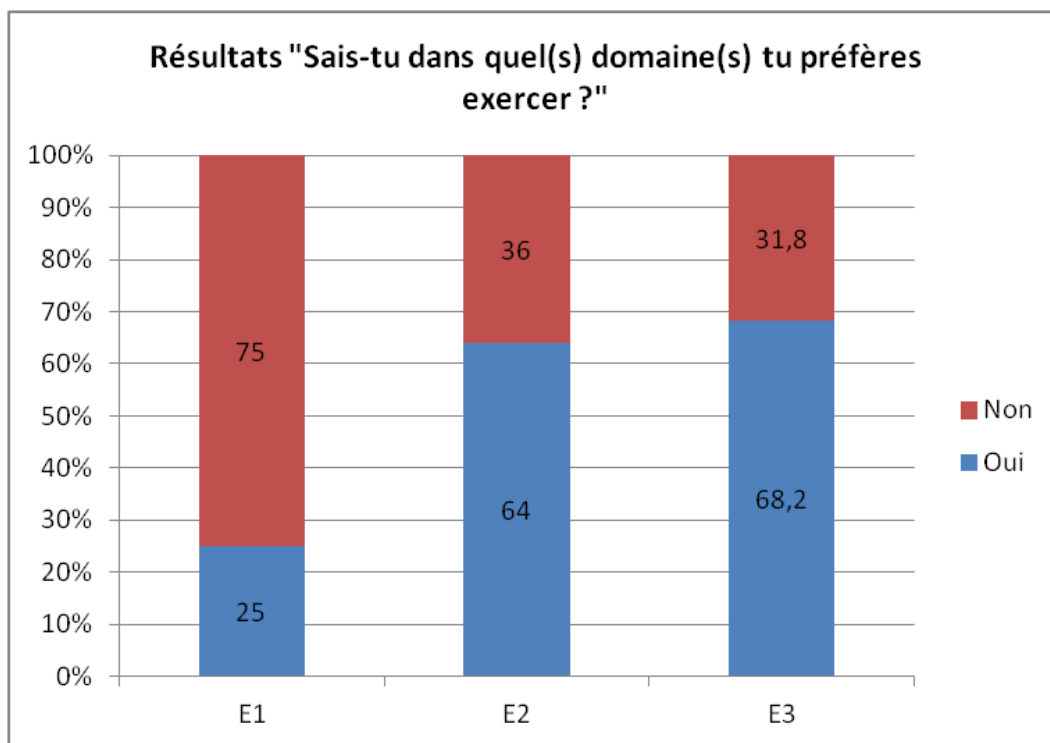
## 21. Sais-tu dans quel(s) domaine(s) tu préfères exercer ?

Sais-tu dans quel(s) domaine(s) tu préfères exercer ?

75 réponses



### Résultats de l'échantillon



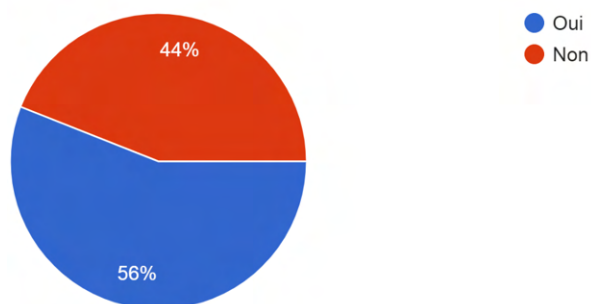
### Résultats par promotions (sous-échantillons)



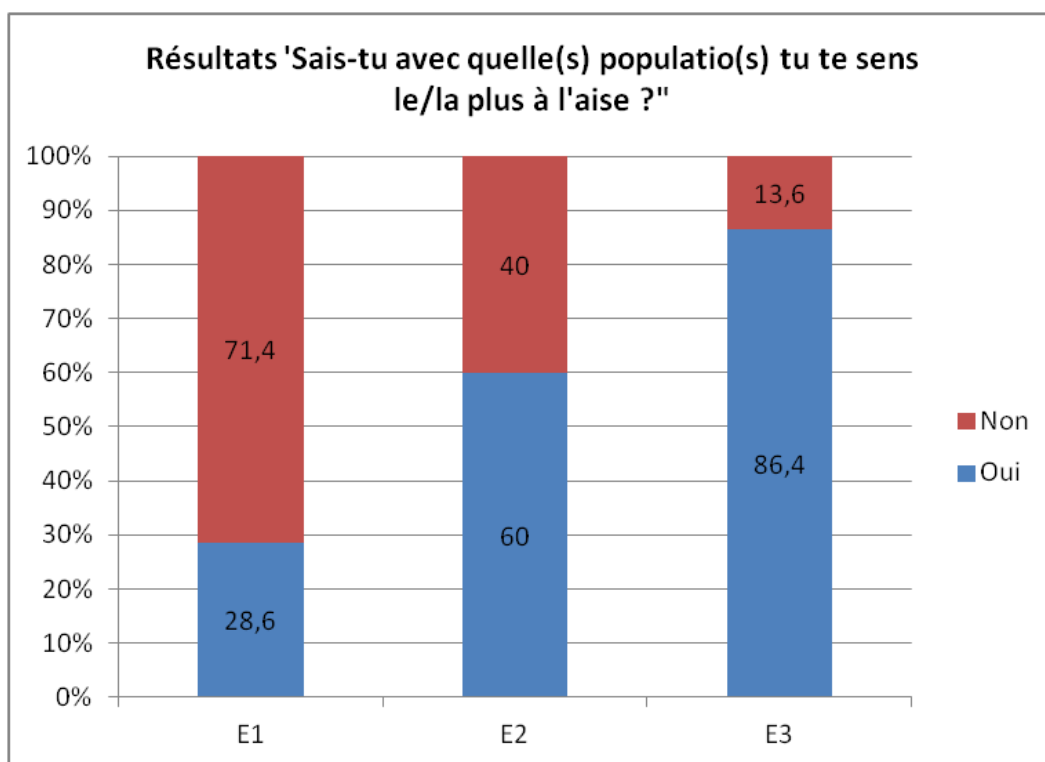
## 22. Sais-tu avec quelle(s) population(s) tu te sens le/la plus à l'aise ?

Sais-tu avec quelle(s) population(s) tu te sens le/la plus à l'aise ?

75 réponses



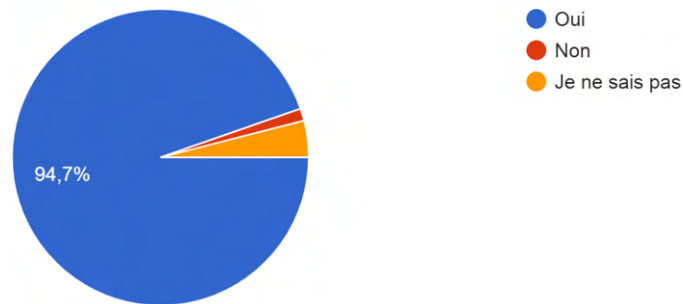
### Résultats de l'échantillon



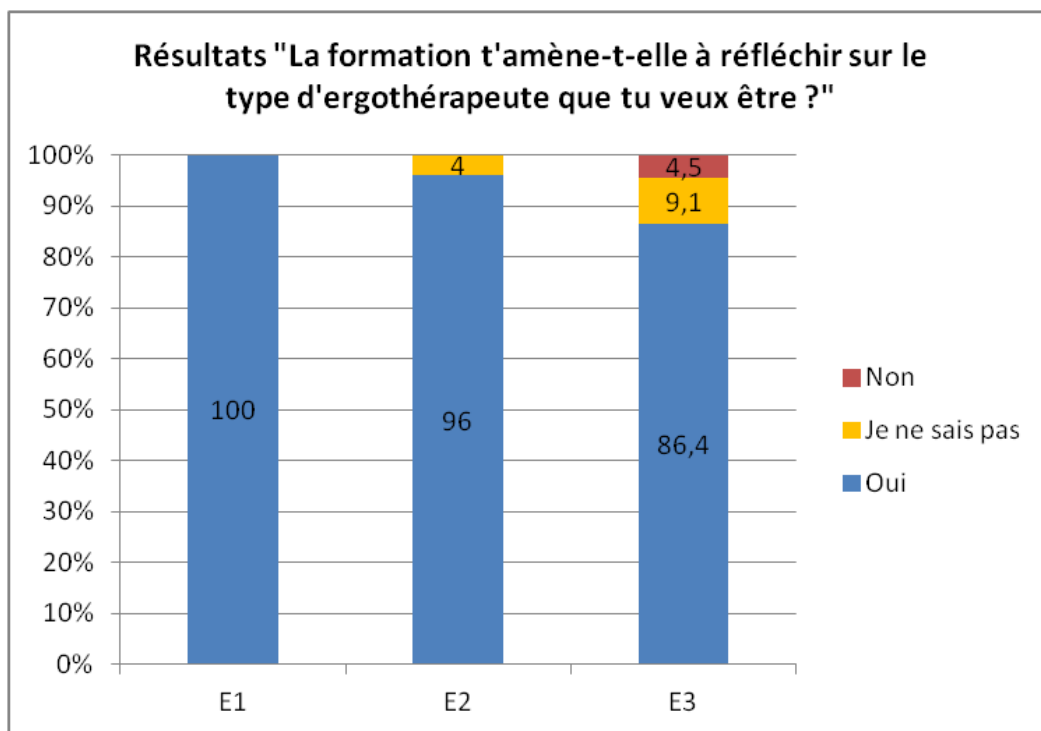
### Résultats par promotions (sous-échantillons)

**23. La formation t'amène-t-elle à réfléchir sur le type d'ergothérapeute que tu veux être ?**

La formation t'amène-t-elle à réfléchir sur le type d'ergothérapeute que tu veux être ?  
75 réponses



**Résultats de l'échantillon**

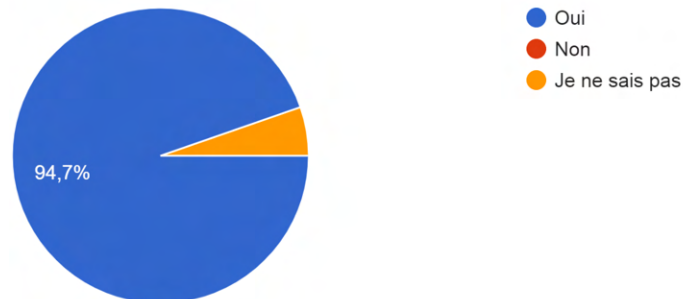


**Résultats par promotions (sous-échantillons)**

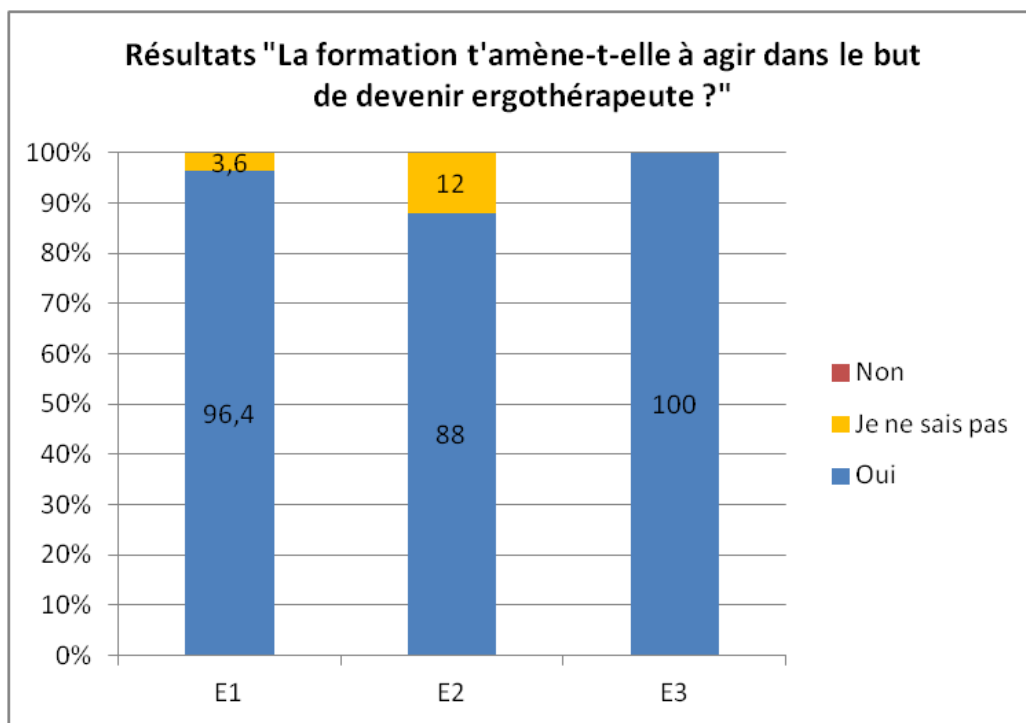
## 24. La formation t'amène-t-elle à agir dans le but de devenir ergothérapeute ?

La formation t'amène-t-elle à agir dans le but de devenir ergothérapeute ?

75 réponses



### Résultats de l'échantillon

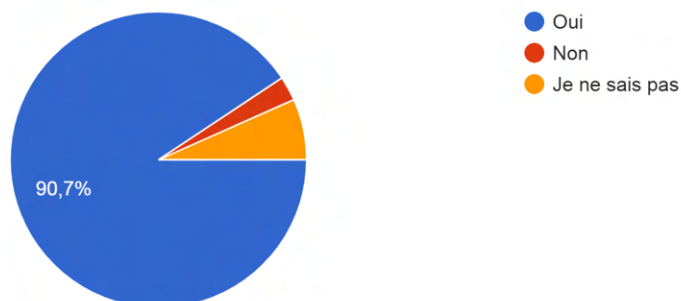


### Résultats par promotions (sous-échantillons)

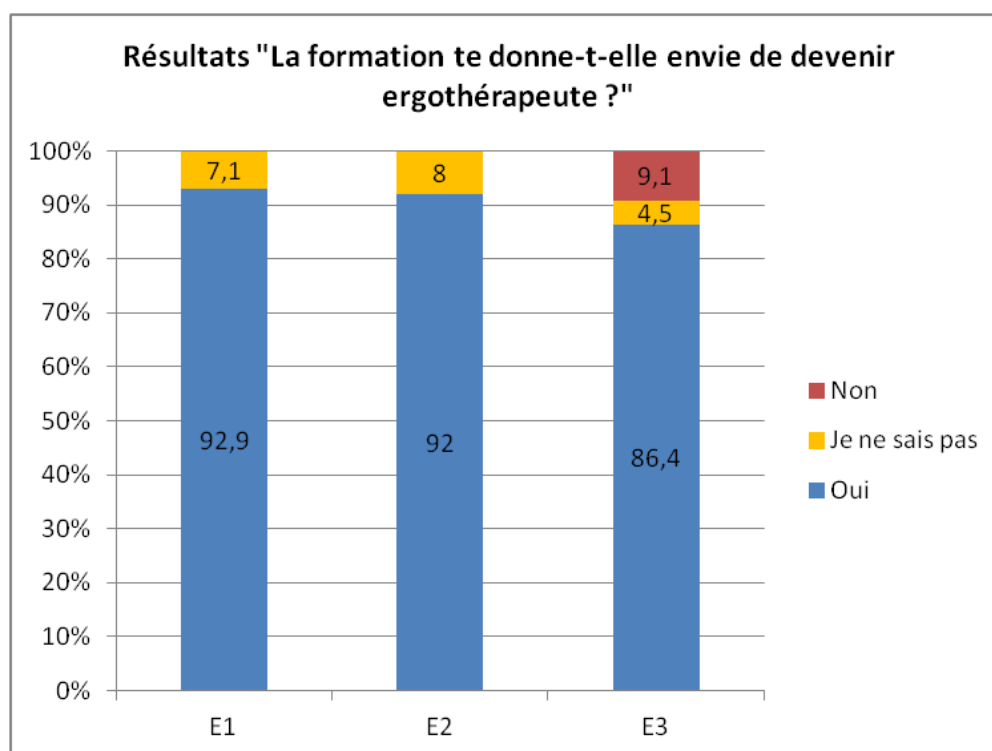
## 25. La formation te donne-t-elle envie de devenir ergothérapeute ?

La formation te donne-t-elle envie de devenir ergothérapeute ?

75 réponses



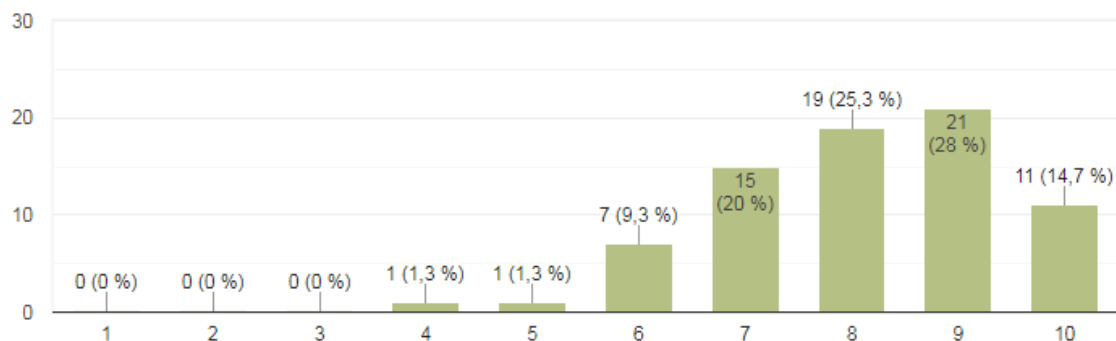
### Résultats de l'échantillon



### Résultats par promotions (sous-échantillons)

**26. Selon toi, à quel point l'environnement physique et social dans lequel tu étudies influence ton développement professionnel ?**

75 réponses



**Résultats de l'échantillon**

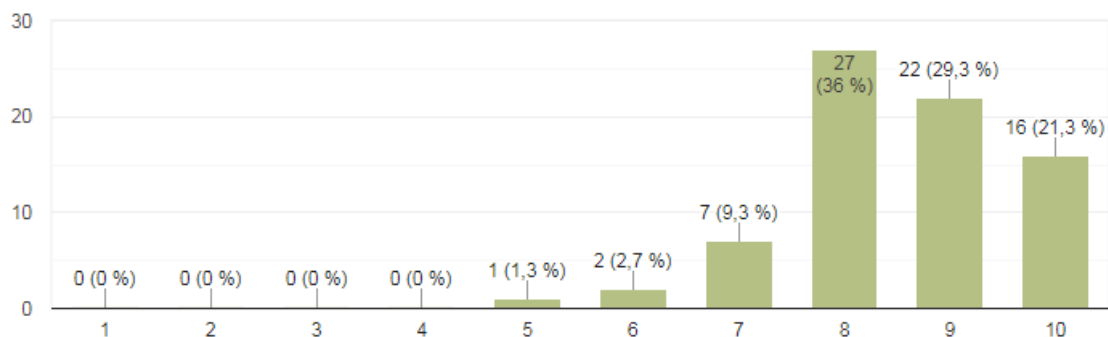
|                 | Influence de l'environnement physique et social (de 1 à 10) |
|-----------------|---|
| Moyennes des E1 | 8,1/10  |
| Moyennes des E2 | 8,2/10  |
| Moyennes des E3 | 8/10  |

1 étant influence très peu  
10 étant influence totalement

**Résultats par promotions (sous-échantillons)**

**27. Selon toi, à quel point l'environnement humain de la formation influence ton développement professionnel ?**

75 réponses



**Résultats de l'échantillon**

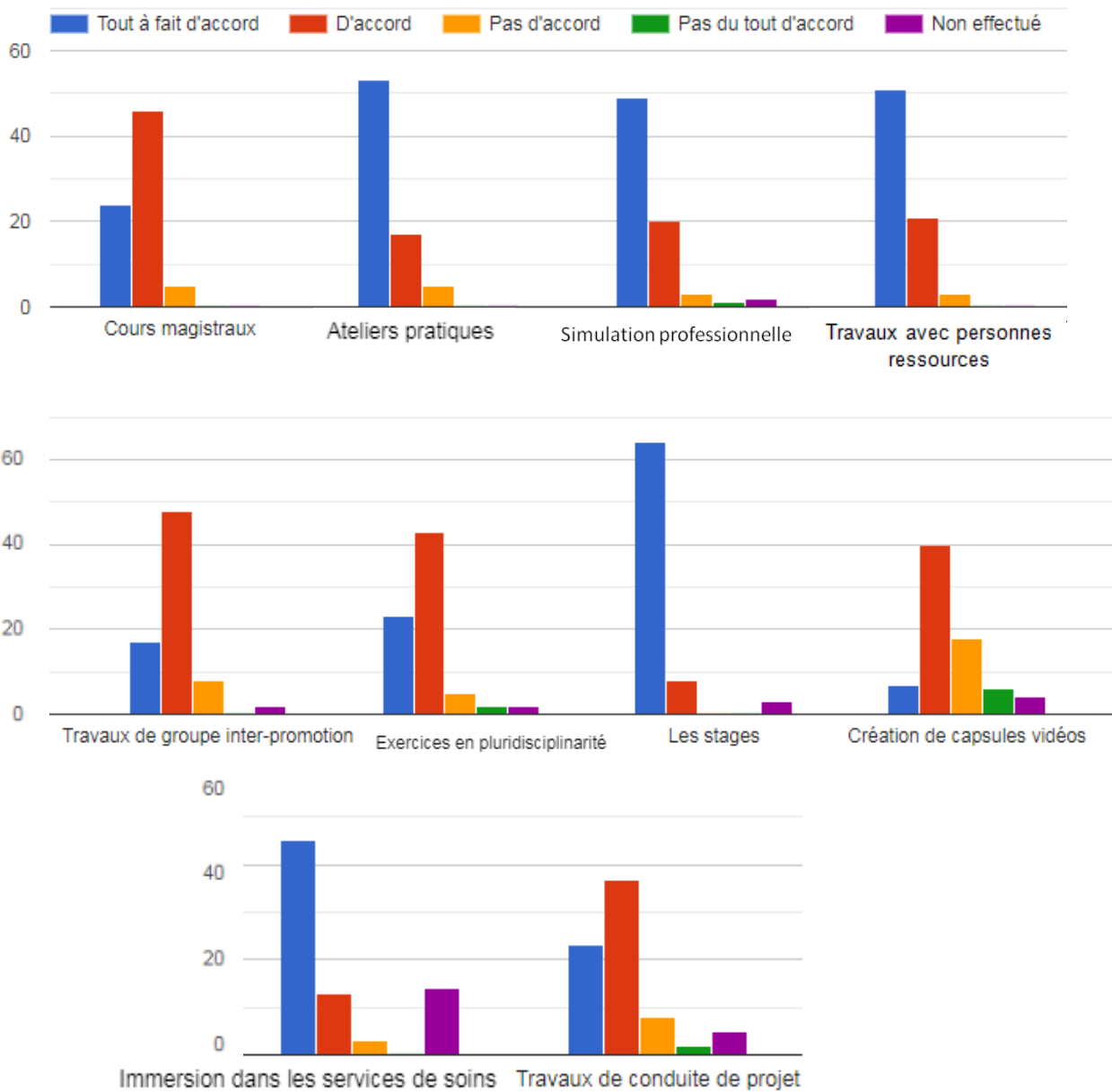
|                 | Influence de l'environnement humain (de 1 à 10) |
|-----------------|---|
| Moyennes des E1 | 8,6/10  |
| Moyennes des E2 | 8,4/10  |
| Moyennes des E3 | 8,5/10  |

1 étant influence très peu

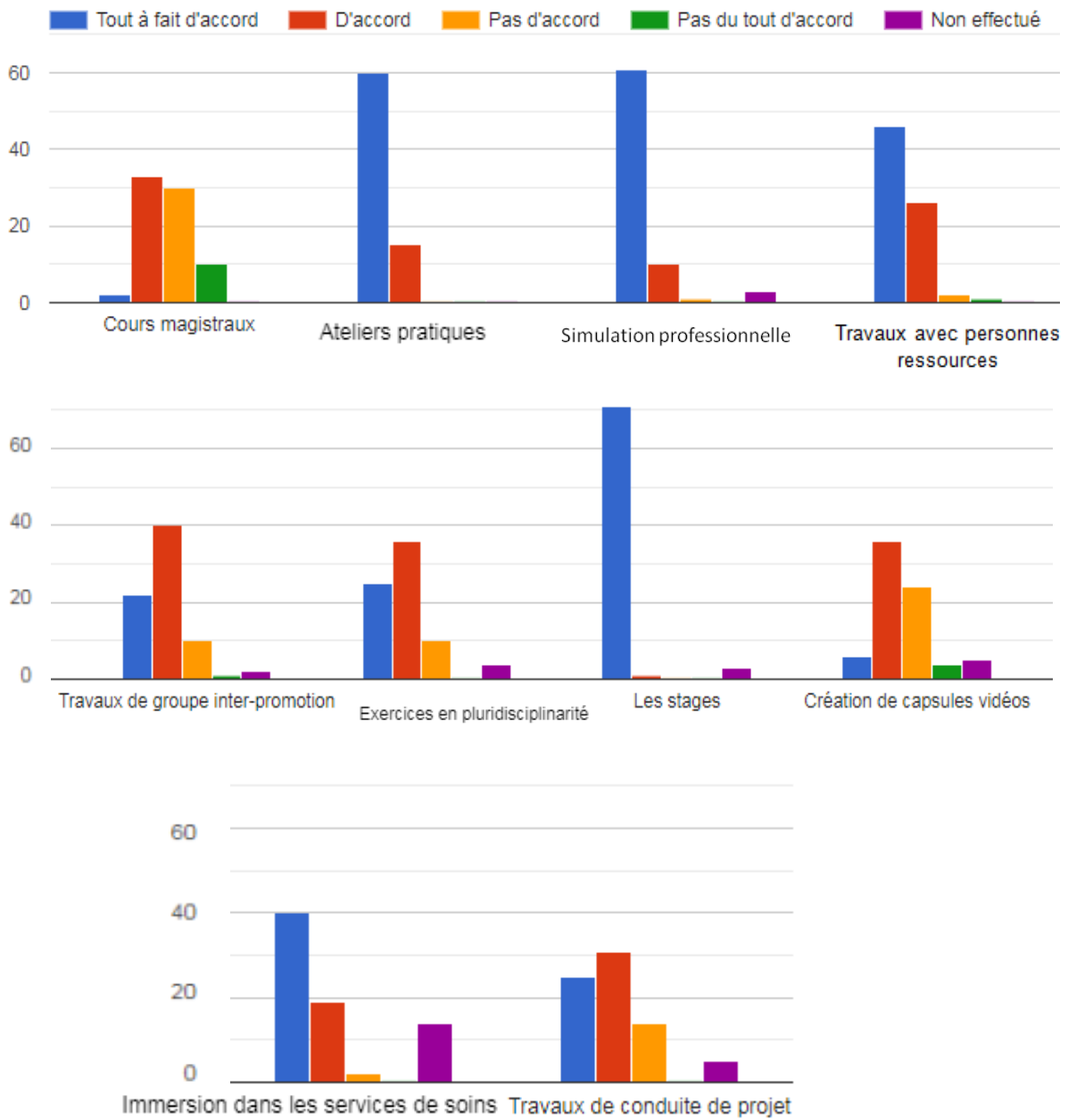
10 étant influence totalement

**Résultats par promotions (sous-échantillons)**

## 28. Le moyen pédagogique est idéal pour acquérir des connaissances

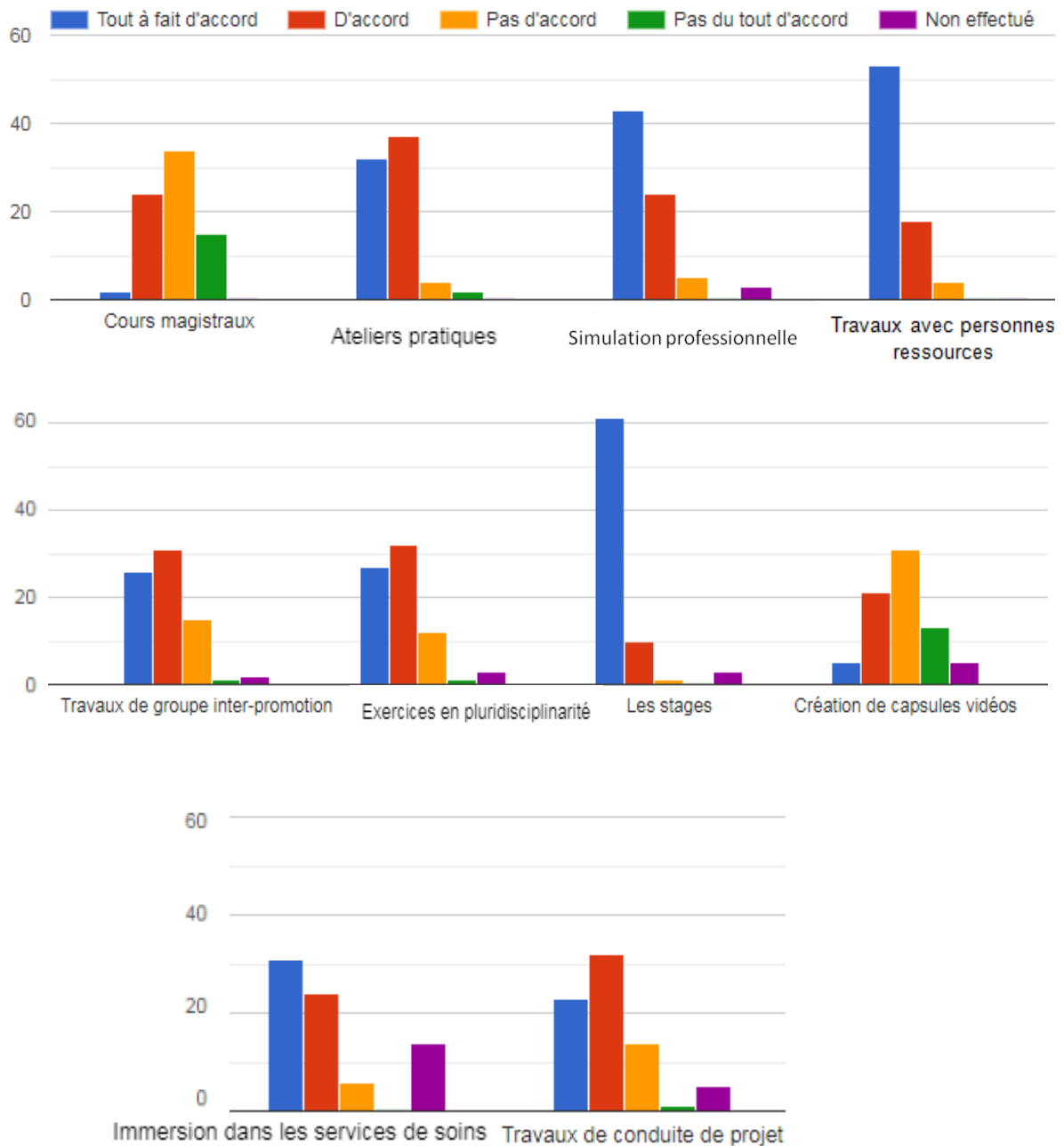


## 29. Ce moyen pédagogique est idéal pour acquérir des compétences

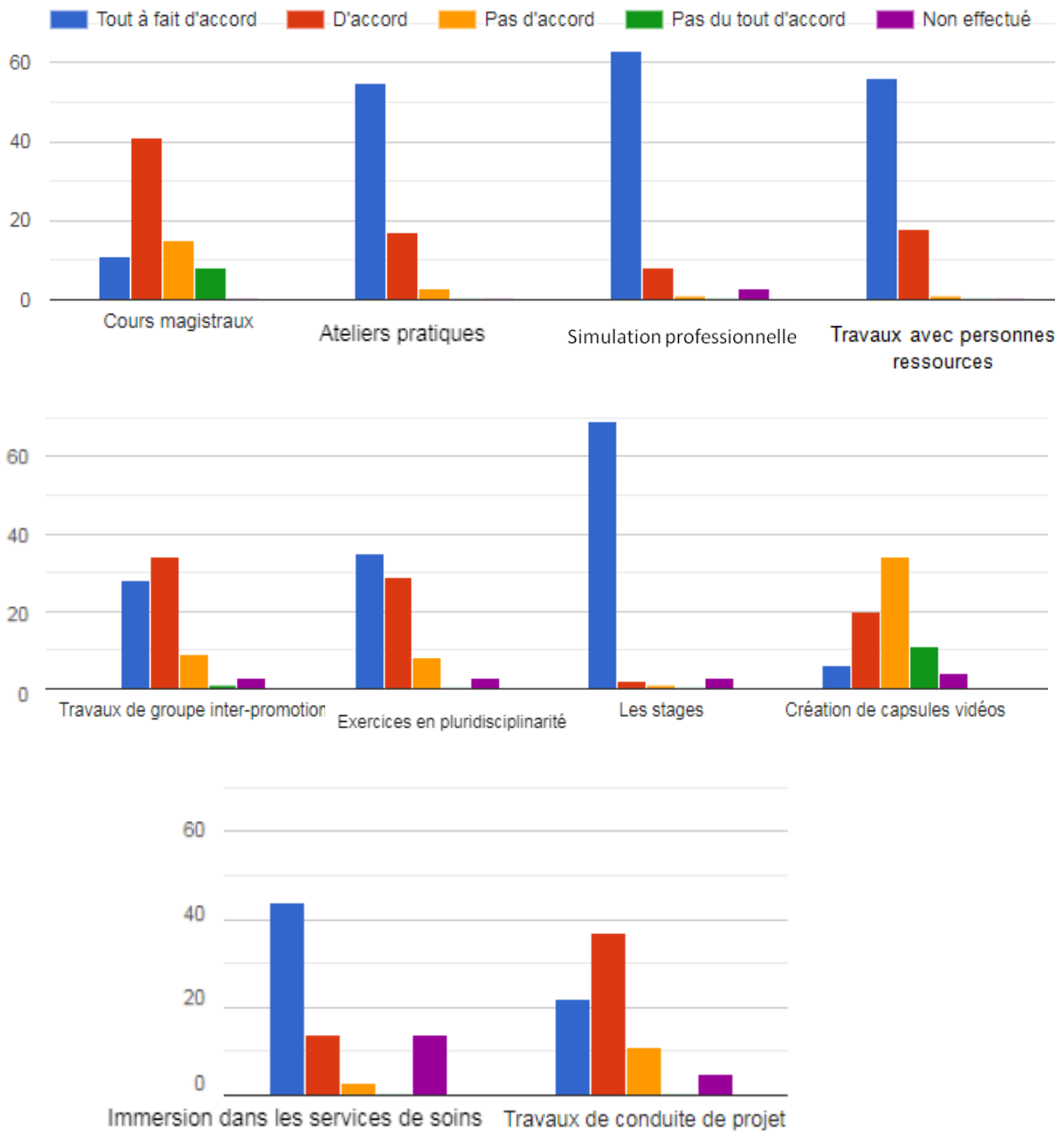




### 30. Ce moyen pédagogique te permet de te développer personnellement



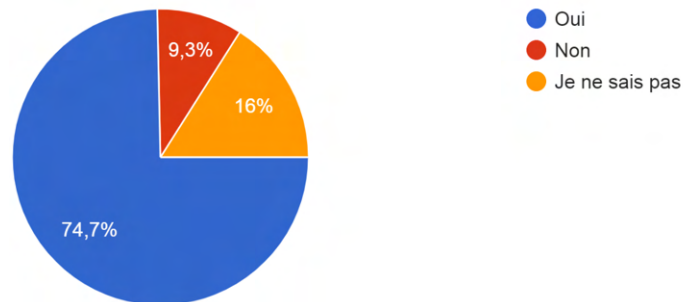
### 31. Ce moyen pédagogique te permet de te développer professionnellement



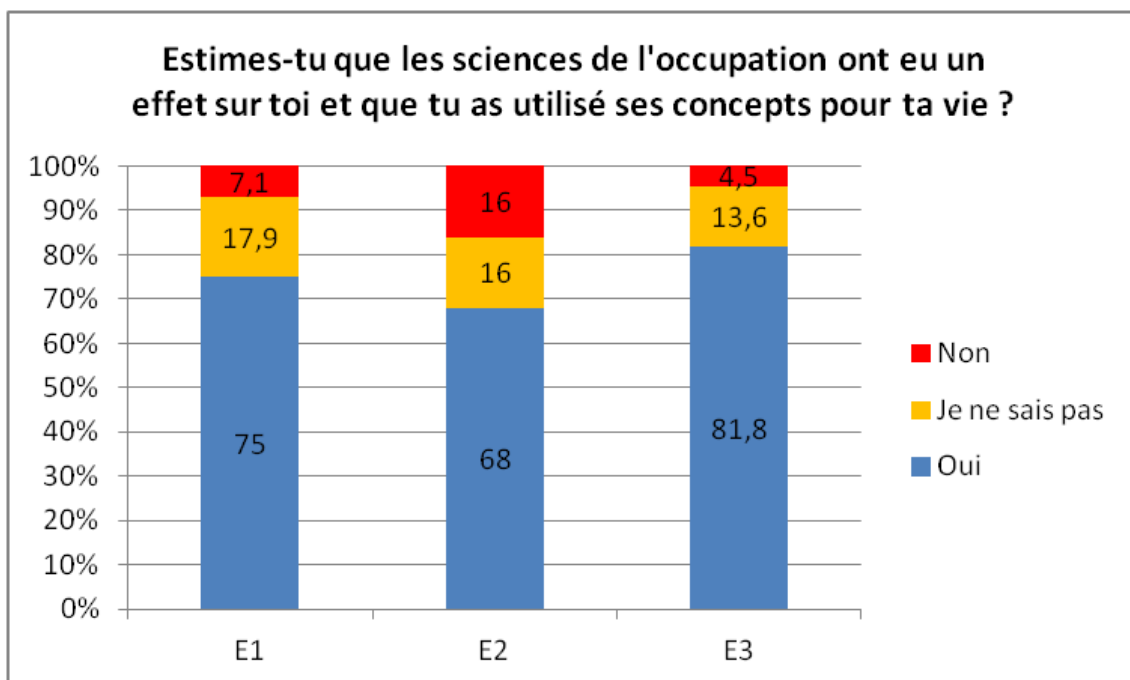
**32. Estimes-tu que les sciences de l'occupation ont eu un effet sur toi et que tu as utilisé ses concepts pour ta vie ?**

Estimes-tu que les sciences de l'occupation ont eu un effet sur toi et que tu as utilisé ses concepts pour ta vie ?

75 réponses



**Résultats de l'échantillon**

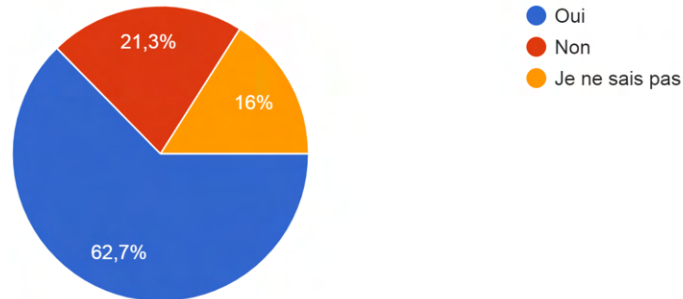


**Résultats par promotions (sous-échantillons)**

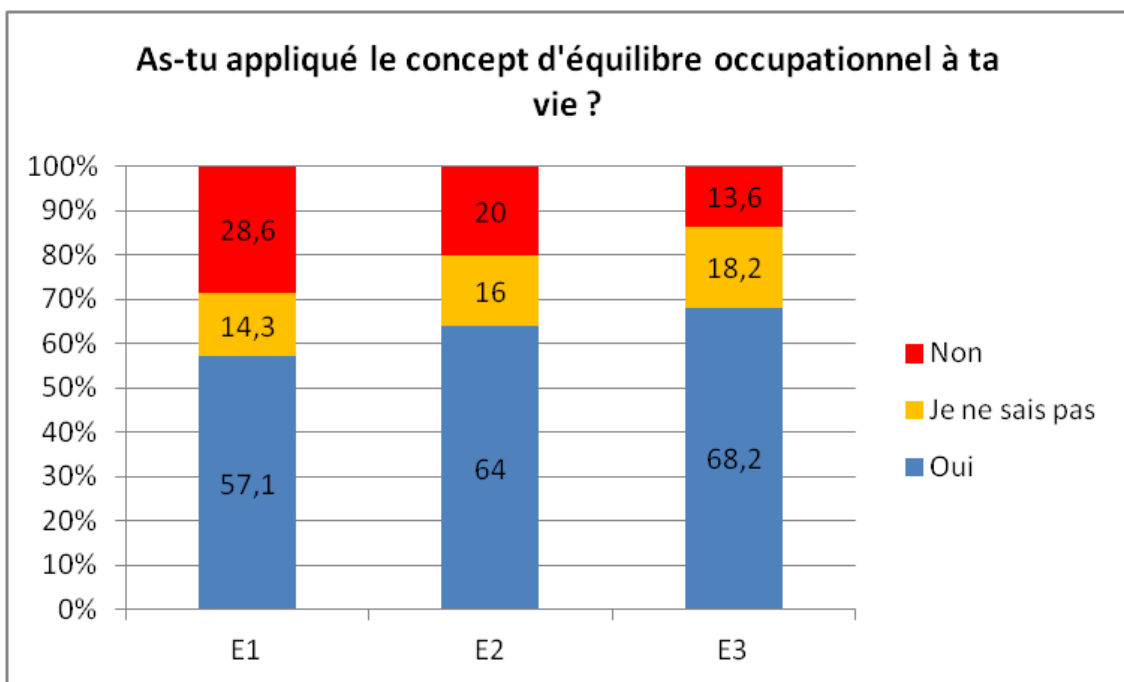
### 33. As-tu appliqué le concept d'équilibre occupationnel à ta vie ?

As-tu appliqué le concept d'équilibre occupationnel à ta vie ?

75 réponses



#### Résultats de l'échantillon

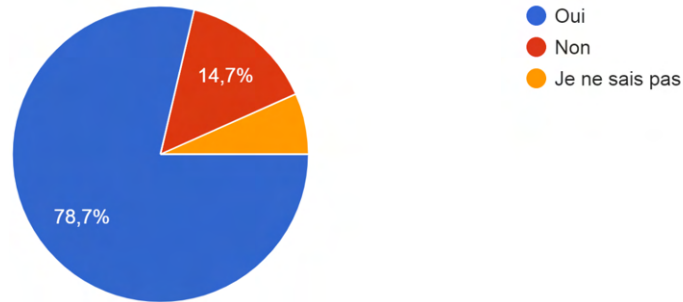


#### Résultats par promotions (sous-échantillons)

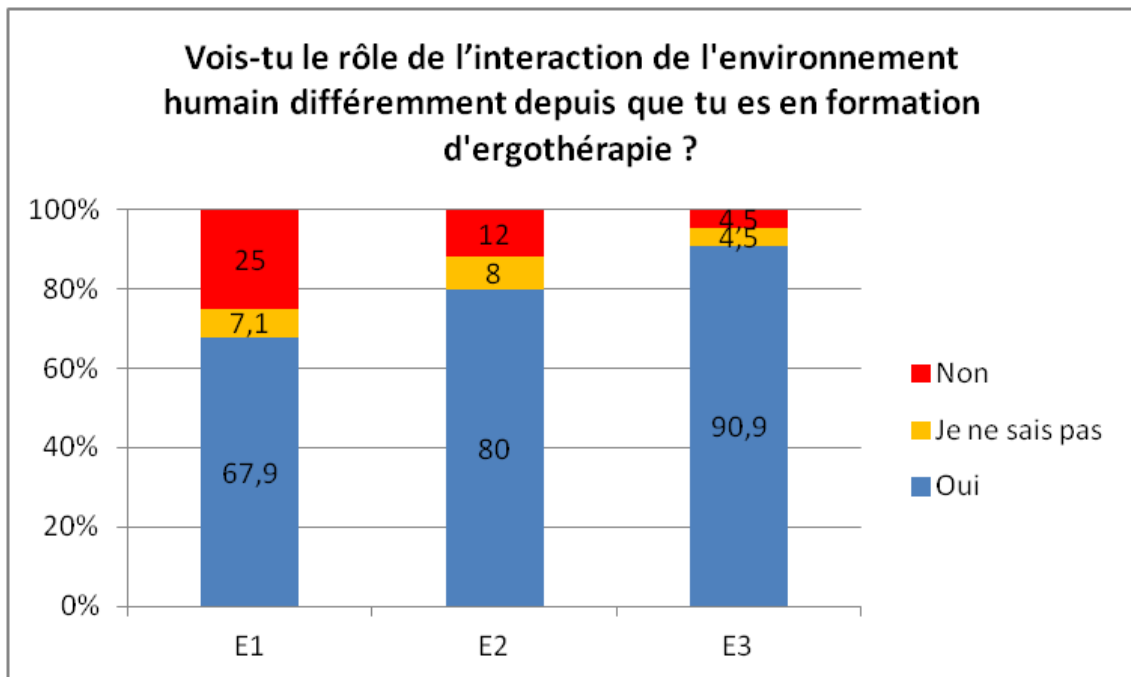
**34. Vois-tu le rôle de l'interaction de l'environnement humain différemment depuis que tu es en formation d'ergothérapie ?**

Vois-tu le rôle de l'interaction de l'environnement humain différemment depuis que tu es en formation d'ergothérapie ?

75 réponses



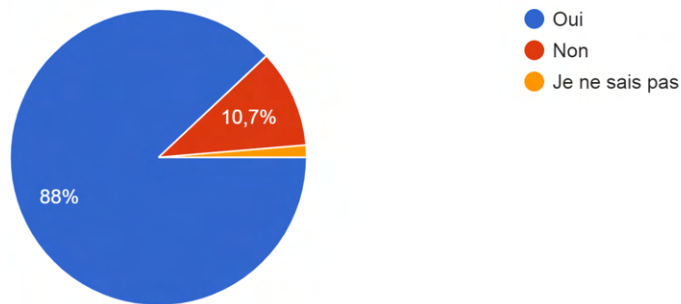
**Résultats de l'échantillon**



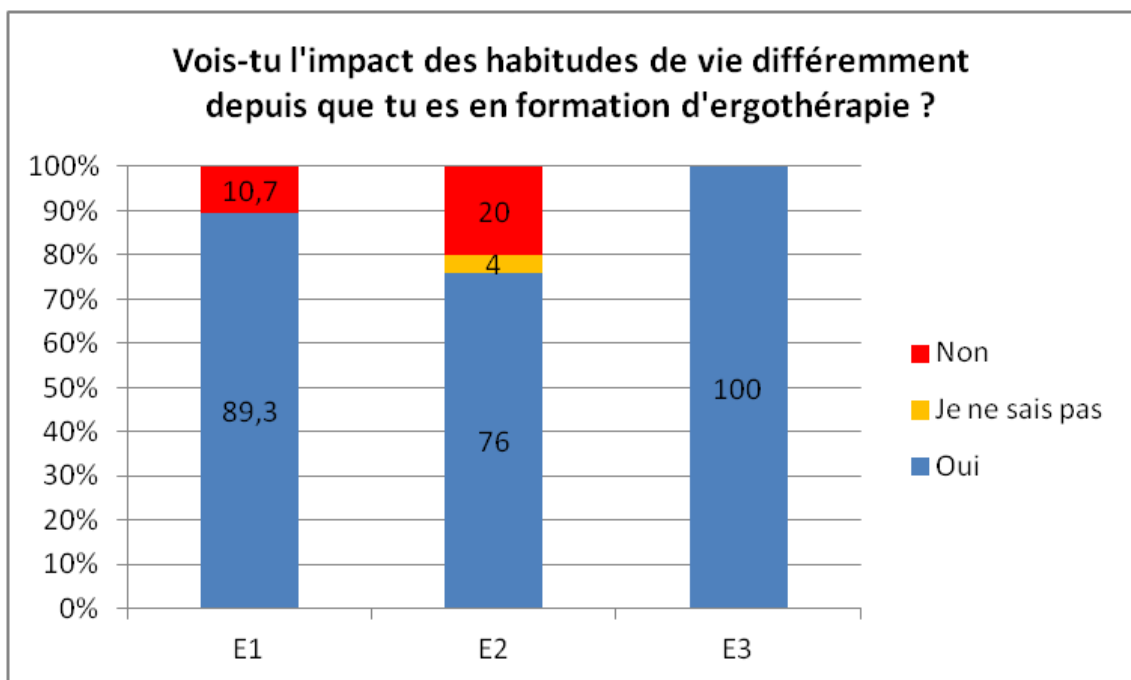
**Résultats par promotions (sous-échantillons)**

**35. Vois-tu l'impact des habitudes de vie différemment depuis que tu es en formation d'ergothérapie ?**

Vois-tu l'impact des habitudes de vie différemment depuis que tu es en formation d'ergothérapie ?  
75 réponses



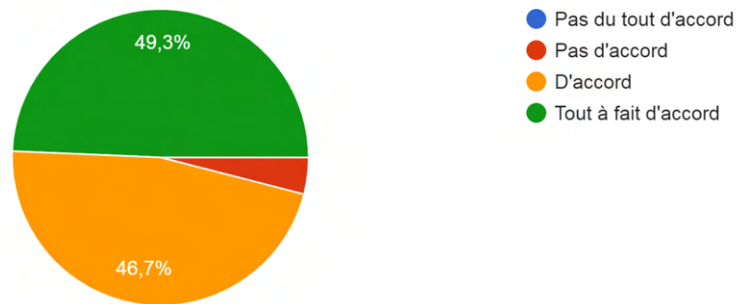
**Résultats de l'échantillon**



**Résultats par promotions (sous-échantillons)**

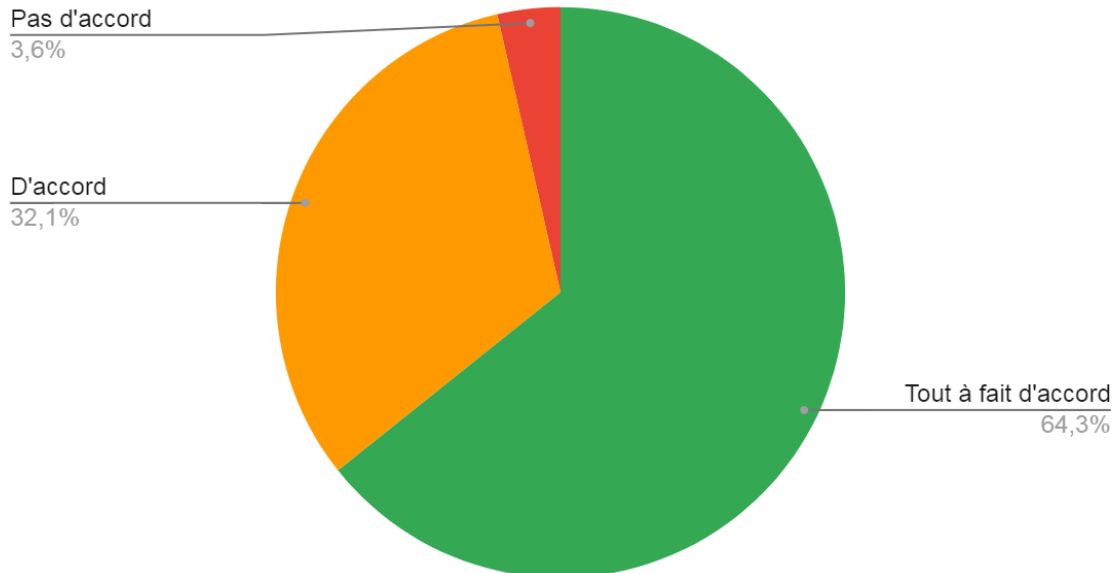
**36. Es-tu d'accord avec cette affirmation : Ta manière d'être affecte ton engagement dans une activité.**

Es-tu d'accord avec cette affirmation : Ta manière d'être affecte ton engagement dans une activité.  
75 réponses



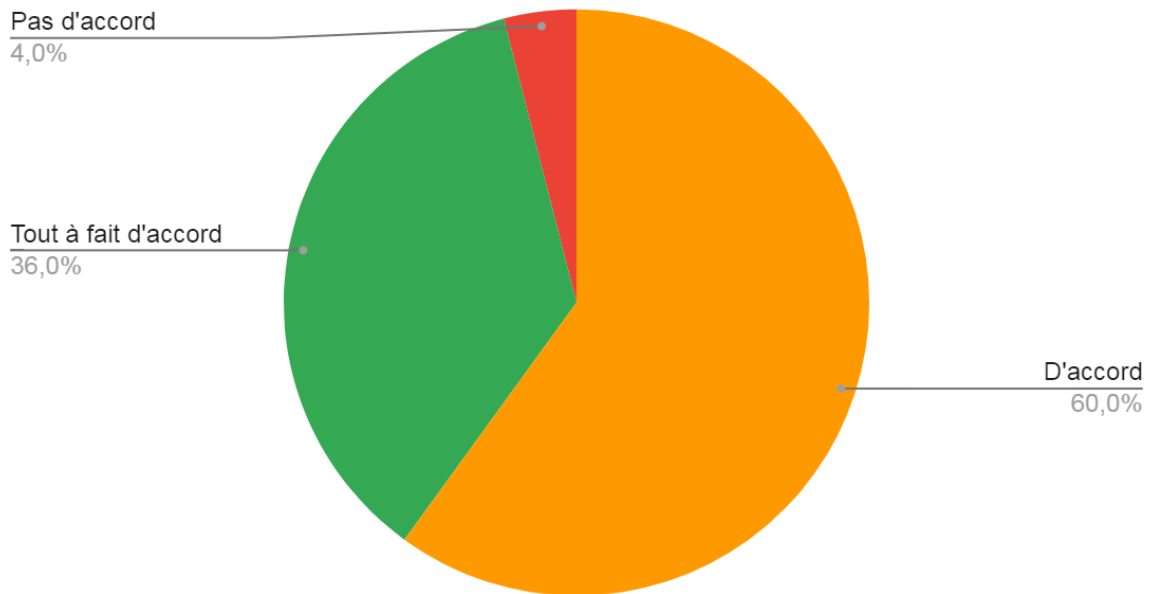
**Résultats de l'échantillon**

**Résultats "Es-tu d'accord avec cette affirmation : Ta manière d'être affecte ton engagement dans une activité."**



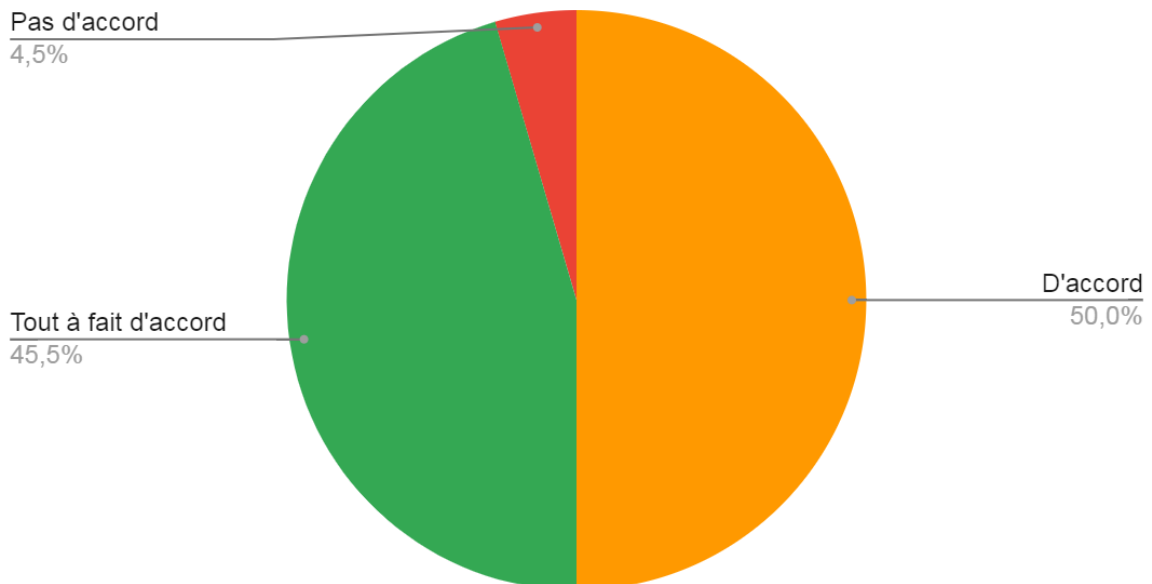
**Résultats des E1**

**Résultats "Es-tu d'accord avec cette affirmation : Ta manière d'être affecte ton engagement dans une activité."**



**Résultats des E2**

**Résultats "Es-tu d'accord avec cette affirmation : Ta manière d'être affecte ton engagement dans une activité."**



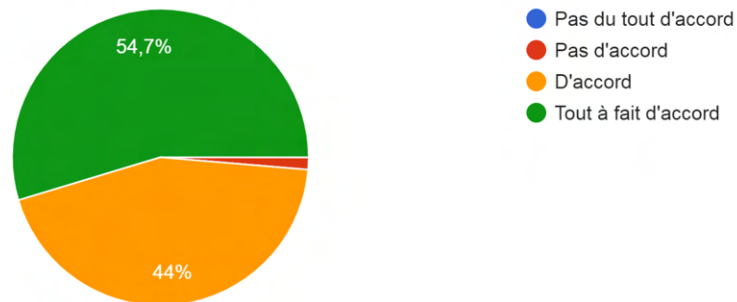
**Résultats des E3**



**37. Es-tu d'accord avec cette affirmation : Agir dans ta vie permet de développer ton identité et tes compétences et ainsi de t'adapter à ton environnement.**

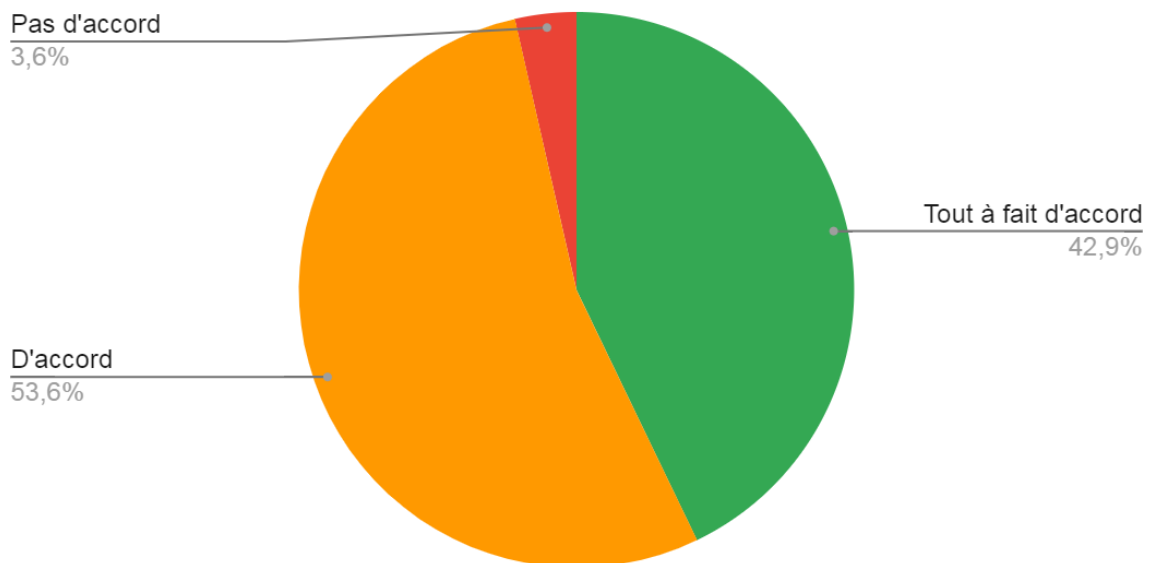
Es-tu d'accord avec cette affirmation : Agir dans ta vie permet de développer ton identité et tes compétences et ainsi de t'adapter à ton environnement.

75 réponses



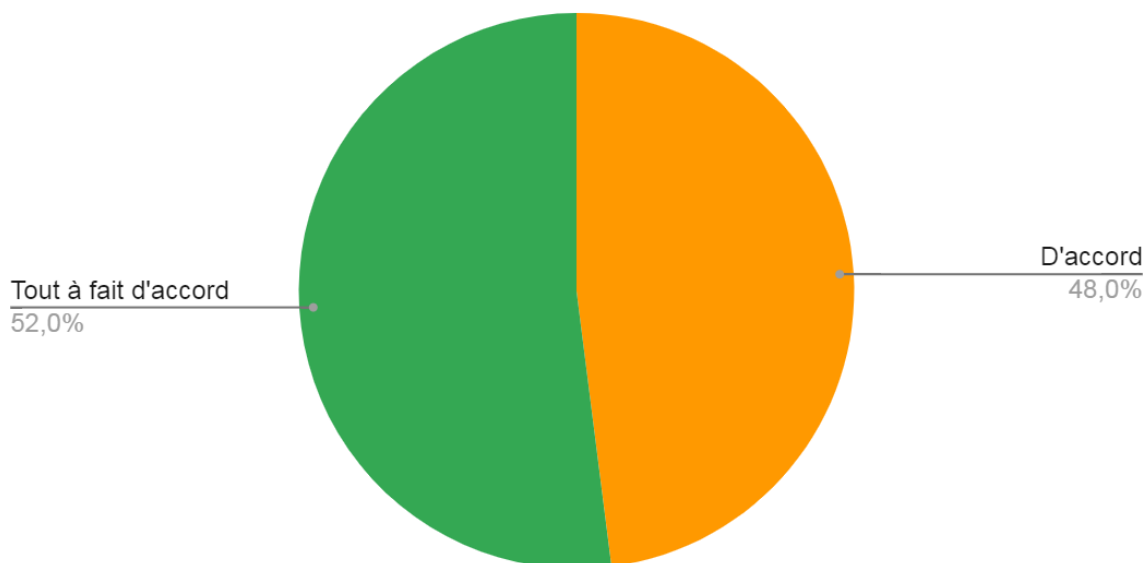
**Résultats de l'échantillon**

**Résultats "Es-tu d'accord avec cette affirmation : Agir dans ta vie permet de développer ton identité et tes compétences et ainsi de t'adapter à ton environnement."**



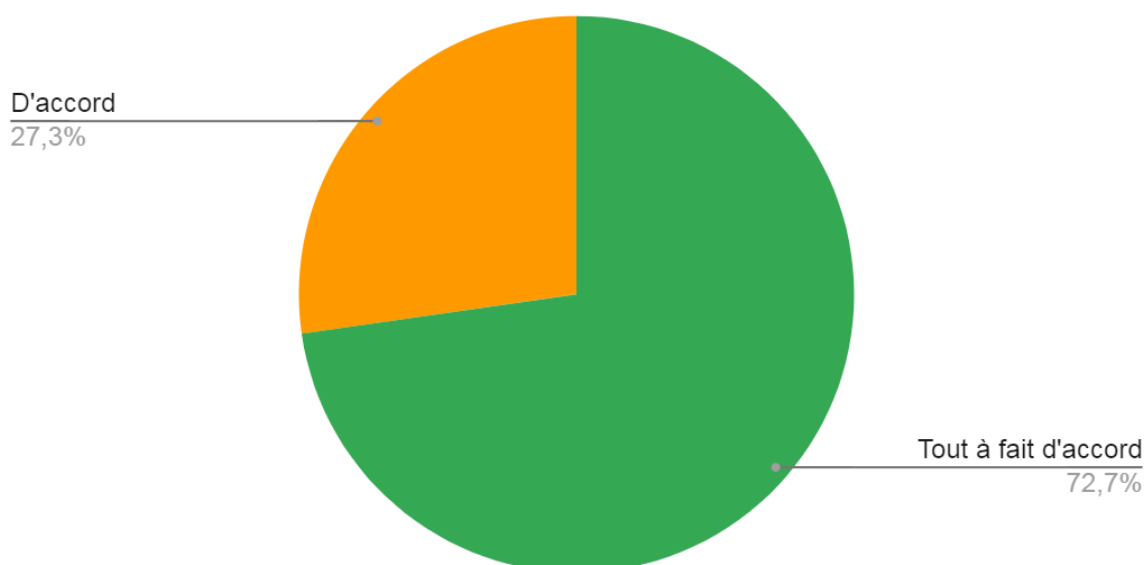
**Résultats des E1**

Résultats "Es-tu d'accord avec cette affirmation : Agir dans ta vie permet de développer ton identité et tes compétences et ainsi de t'adapter à ton environnement."



Résultats des E2

Résultats "Es-tu d'accord avec cette affirmation : Agir dans ta vie permet de développer ton identité et tes compétences et ainsi de t'adapter à ton environnement."



Résultats des E3

**38. Quelle est ta définition de l'ergothérapie ? (il est important d'utiliser tes mots)**

|     |                        |  |
|-----|------------------------|--|
| P1  | E1 années<br>2021-2024 | Profession qui vise l'autonomie et l'indépendance des personnes à travers leurs occupations, en prenant en compte leur environnement global.   |
| P2  | E1 années<br>2021-2024 | Accompagner les personnes dans le développement de leur bien être et leur autonomie  |
| P3  | E1 années<br>2021-2024 | L'ergothérapie est la discipline professionnelle qui permet de trouver des méthodes, du matériel uniques et spécifiques à chaque personne pour qu'elle soit autonome et indépendante.  |
| P4  | E1 années<br>2021-2024 | L'ergothérapie est une profession qui vient en aide aux personnes qui ont subi un traumatisme, un accident, une maladie et plein d'autre causes. Elle est là pour accompagner le patient et trouver les adaptations nécessaires pour soulager sa vie quotidienne.  |
| P5  | E1 années<br>2021-2024 | C'est un métier centré sur les activités de la vie quotidienne. L'ergothérapie est un domaine très large où l'ergothérapeute peut avoir plusieurs rôles comme celui qui accompagnent dans des projets (ex : présentation des troisième année pour l'accompagnement des parents qui attendent un enfant), rééduque (sur le plan physique), organise (les activités quotidiennes) et surtout essaie de faciliter les activités de vie quotidienne pour donner la meilleure vie possible à son patient. |
| P6  | E1 années<br>2021-2024 | C'est un métier qui permet d'accompagner dans les activités du quotidien, l'autonomie et le bien être général.   |
| P7  | E1 années<br>2021-2024 | l'ergothérapie est une pratique qui aide une personne à préserver son autonomie et à pouvoir continuer de réaliser au quotidien les activités qui sont importantes et qui ont du sens pour elle dans le but de promouvoir son bien-être.   |
| P8  | E1 années<br>2021-2024 | Pour moi il s'agit d'un professionnel de santé qui permet de rendre indépendant et autonome les personnes qui ne le sont pas totalement, par la mise en place d'activités adaptées.  |
| P9  | E1 années<br>2021-2024 | Une manière de rendre possible ou d'aider à réaliser des choses qu'on ne penser pas ou plus faire.   |
| P10 | E1 années<br>2021-2024 | L'ergothérapie s'intéresse aux personnes qui sont en situation de handicap, qui rencontrent des difficultés dans la réalisation d'activités signifiantes et significatives pour elles. L'ergothérapeute prend en compte les besoins de la personne, peut être amené à adapter l'environnement du patient. Il réalise des bilans, des entretiens pour prendre en compte les besoins de la personne et adapter au mieux sa prise en charge.  |
| P11 | E1 années<br>2021-2024 | L'ergothérapie est une pratique permettant d'aider des personnes possédant toute forme de handicap à retrouver leur indépendance et autonomie. Notamment à l'aide d'adaptation, d'aides techniques, de collaboration interprofessionnelle...   |
| P12 | E1 années<br>2021-2024 | L'ergothérapie permet de rendre possible à une personne l'exercice de ses occupations (de tout type) dans son environnement écologique, ou du moins de s'en approcher. Elle a pour but d'autoriser à une personne d'être ce qu'elle veut être.   |

|     |                        |  |
|-----|------------------------|--|
| P13 | E1 années<br>2021-2024 | Aider des personnes en situation de handicap (ou atteint de pathologie) dans leur quotidien, afin d'être le plus autonome possible.  |
| P14 | E1 années<br>2021-2024 | L'ergothérapie c'est améliorer la qualité de vie de la personne au travers de ses activités.   |
| P15 | E1 années<br>2021-2024 | l'ergothérapie est un domaine de rééducation et de réadaptation pour les personnes en perte ou manque d'autonomie, un travail est réalisé sur l'environnement de la personne et ses propres centres d'intérêts   |
| P16 | E1 années<br>2021-2024 | L'ergothérapie permet à une personne en situation de handicap de pouvoir à nouveau faire quelque chose qui a du sens pour elle dans un environnement qui lui convient  |
| P17 | E1 années<br>2021-2024 | Permettre aux patients de devenir autonome dans des activités de la vie quotidienne.   |
| P18 | E1 années<br>2021-2024 | profession qui permet d'aider des personnes à retrouver de l'autonomie dans les situations et occupations qui leurs sont chères  |
| P19 | E1 années<br>2021-2024 | L'ergothérapie a pour objectif la restauration de/progression vers l'autonomie et l'indépendance de toute personne rencontrant des difficultés dans son quotidien et dans les activités qui lui sont signifiantes/significatives. Les notions de bien-être et de qualité de vie jouent un rôle important dans l'approche de l'ergothérapeute.  |
| P20 | E1 années<br>2021-2024 | accompagner la personne dans la réappropriation de sa vie  |
| P21 | E1 années<br>2021-2024 | La santé par l'occupation  |
| P22 | E1 années<br>2021-2024 | L'ergothérapie tourne autour de l'occupation du patient. En gros c'est ce qui est important pour lui. L'ergothérapie étudie le mode de vie, les occupations, la satisfaction, ce qui est important pour le patient. Ensuite il va adapter sa prise en charge en fonction de ça. En gros si un tétraplégique veut reprendre le travail bah on va viser la prise en charge sur la rééducation de la main pour réapprendre à écrire et mettre en place des adaptations (orthèse, prothèse, attelle...), réapprendre à utiliser un ordinateur par exemple et adapter l'ordi si jamais, de la rééducation des bras, conduire avec une voiture adaptée, réadapter sa maison pour un fauteuil (les rampes, les meubles...).<br>Et on peut bosser dans pleinns de domaines et d'établissement (SESSAD, EHPAD, MAS, FAM, hôpital, crèche, clinique....) de la gériatrie à la pédiatrie en passant par le sport, la neuro, la psychiatrie... |
| P23 | E1 années<br>2021-2024 | L'aide de la personne dans son approche humaine et technique.  |
| P24 | E1 années<br>2021-2024 | Aider une personne à vivre quotidiennement avec sa maladie, sa situation de handicap ou en diminuer les effets, grâce à des a solutions, des   |

|     |                        |   |
|-----|------------------------|---|
|     |                        | activités, des aides techniques...  |
| P25 | E1 années<br>2021-2024 | Pour moi l'ergothérapie est une profession qui vise à favoriser l'autonomie de tout un chacun.  |
| P26 | E1 années<br>2021-2024 | C'est un métier paramédical centré sur le patient et qui prend en compte ses occupations et son environnement dans le but de réadapter, rééduquer ou tout simplement aider la personne.                       |
| P27 | E1 années<br>2021-2024 | C'est soigner ou adapter pour et par l'activité.  |
| P28 | E1 années<br>2021-2024 | S'adapter et aider les patients à s'adapter selon leurs besoins à leurs difficultés, l'ergothérapeute est un facilitateur de vie  |
| P29 | E2 années<br>2020-2023 | Thérapie qui cherche à redonner autonomie et/ou indépendance à une personne   |
| P30 | E2 années<br>2020-2023 | C est rendre l'autonomie aux personnes qui ont perdu cette liberté.   |
| P31 | E2 années<br>2020-2023 | Métier de rééducation/réadaptation qui aide à récupérer/conservé son autonomie.   |
| P32 | E2 années<br>2020-2023 | Agir sur les activités et les occupations de la personne de sorte à ce que cela soit un moyen et un but dans l'indépendance et l'autonomie  |
| P33 | E2 années<br>2020-2023 | L'adaptation, proche du patient pour maximiser ses compétences et se développer dans la vie   |
| P34 | E2 années<br>2020-2023 | L'ergothérapie permet de favoriser l'autonomie des personnes dans les activités de la vie quotidienne en agissant sur l'environnement (réadaptation) et les habiletés cognitives et motrices (rééducation)    |
| P35 | E2 années<br>2020-2023 | Le fait d'aider les personnes en situation de handicap à vivre et à faire les activités de la vie quotidienne malgré leurs difficultés, et ce avec tout type de population, et dans différentes structures... |
| P36 | E2 années<br>2020-2023 | L'ergothérapie est la science qui permet à chaque personne de pouvoir réaliser les activités qui ont du sens pour elle de manière autonome et indépendante.   |
| P37 | E2 années<br>2020-2023 | Profession paramédicale qui vise à favoriser l'autonomie et le bien-être de chacun au quotidien, malgré certaines difficultés.  |
| P38 | E2 années<br>2020-2023 | L'ergothérapie est profession paramédicale qui vise à rétablir ou maintenir l'autonomie et l'indépendance dans les activités de la vie quotidienne de toute personne en ayant besoin (enfants,                |
| P39 | E2 années<br>2020-2023 | Un métier permettant aux personnes d'effectuer leurs activités du quotidien de manière autonome, indépendante, sécurisée quel que soit leur type de handicap  |
| P40 | E2 années<br>2020-2023 | l'ergothérapie, c'est la science permettant à une personne limitée ou en perte d'autonomie dans ses occupations, à retrouver cette autonomie, et engagement dans ceux-ci                                      |
| P41 | E2 années<br>2020-2023 | C'est permettre aux personnes déficientes de vivre le plus normalement possible grâce à de l'adaptation et à la mise en place de stratégies   |
| P42 | E2 années<br>2020-2023 | Travail sur les activités significatives d'une personne, l'aider à retrouver une autonomie et une indépendance dans sa vie quotidienne, apporte des stratégies et des moyens de compensations si besoin       |

|     |                        |   |
|-----|------------------------|---|
| P43 | E2 années<br>2020-2023 | Thérapie qui permet de remettre du sens dans son quotidien par des activités signifiantes et significatives permettant de développer ses capacités affectives, cognitives et fonctionnelles.  |
| P44 | E2 années<br>2020-2023 | Redonner le sourire et la dignité aux gens en leur rendant leur autonomie et leur identité.   |
| P45 | E2 années<br>2020-2023 | rééducation dans/pour les activités du quotidien  |
| P46 | E2 années<br>2020-2023 | Permettre les occupations et favoriser l'autonomie de la personne en prenant en compte tout les aspects de l'activité et l'environnement humain et physique.  |
| P47 | E2 années<br>2020-2023 | Science qui permet à quelqu'un d'aider à (re)trouver une indépendance et autonomie dans la vie quotidienne ainsi que dans les activités qui ont du sens.  |
| P48 | E2 années<br>2020-2023 | Accompagnement d'une personne qui est dans une situation problématique, et de son entourage, en s'intéressant à son système personne/environnement/occupation, et cela afin d'agir en adaptant favorablement ce système   |
| P49 | E2 années<br>2020-2023 | Handicap, autonomie, activité   |
| P50 | E2 années<br>2020-2023 | Thérapie qui consiste à développer ou préserver l'indépendance et l'autonomie d'une personne autour de son projet en agissant sur elle même, sur son environnement ou ses occupations.  |
| P51 | E2 années<br>2020-2023 | C'est permettre à une personne de se ré-engager dans des activités qui sont signifiantes pour elle, dans lesquelles elle se trouve en difficultés ou/ où elle n'est pas satisfaite. On utilise une approche systémique en prenant en compte la personne dans son ensemble, c'est à dire en fonction de ses valeurs mais aussi de l'environnement qui l'entoure. On permet d'améliorer la qualité de vie et l'autonomie de manière durable |
| P52 | E2 années<br>2020-2023 | L'ergothérapie c'est aider toute personne à faire ou refaire les activités qui ont un sens pour elle par une multitude de moyens.   |
| P53 | E2 années<br>2020-2023 | Thérapie par l'activité, une discipline qui permet aux personnes ayant des difficultés dans la réalisation des activités de la vie quotidienne de les réaliser de manière autonome en s'adaptant à eux (personne, environnement, occupation)  |
| P54 | E3 années<br>2019-2022 | Profession paramédicale de rééducation, réadaptation et réinsertion pour des personnes en situation de handicap. Nous intervenons dans les situations de vie quotidienne dans le but de favoriser l'autonomie et l'indépendance de ces personnes dans les activités importantes pour elles.   |
| P55 | E3 années<br>2019-2022 | Un ergothérapeute intervient dans le programme de soin d'une personne afin d'améliorer, d'adapter et de favoriser ses capacités afin qu'il puisse vivre pleinement au quotidien.  |

|     |                        |  |
|-----|------------------------|--|
| P56 | E3 années<br>2019-2022 | Une profession favorisant l'autonomie, l'envie de progresser vers au delà du handicap, un métier qui permet de penser que chaque personne renferme des capacités pour se surpasser et s'engager dans ses projets .   |
| P57 | E3 années<br>2019-2022 | Agent du changement  |
| P58 | E3 années<br>2019-2022 | L'ergothérapie c'est accompagner les personnes vers une optimisation de leur autonomie en respectant leurs envies et en tenant compte de leurs capacités actuelles et des possibles évolutions. C'est accueillir la personne dans son intégralité (son identité, son environnement humain et physique, ses ressources et obstacles...).  |
| P59 | E3 années<br>2019-2022 | Permet d'aider les personnes souffrant d'un handicap à maintenir, acquérir ou recouvrer un niveau d'autonomie optimal.   |
| P60 | E3 années<br>2019-2022 | Il s'agit d'une thérapie qui s'appuie sur les activités qui ont du sens/donnent du sens à la vie de la personne (occupations). Pratiquer ces activités peut être un objectif à atteindre mais également un moyen (levier motivationnel) afin d'amener de l'autonomie, du bien-être et ainsi d'améliorer la santé. L'ergothérapie se centre sur la personne dans sa globalité en tenant compte de son environnement et de ses occupations.  |
| P61 | E3 années<br>2019-2022 | C'est une profession paramédicale qui s'adresse à toutes personnes ayant des difficultés dans leur vie quotidienne dont l'expertise est l'occupation. Le but est de permettre aux personnes de préserver ou d'améliorer leur autonomie au sein de leur environnement (physique, sociale, occupationnel). Pour cela, l'ergothérapeute accompagne le patient avec divers moyens tels que la rééducation, la compensation, l'éducation ou l'acquisition.  |
| P62 | E3 années<br>2019-2022 | L'ergothérapie est une profession paramédicale visant à accompagner un patient-client en fixant avec lui des objectifs et en cherchant avec lui des outils pour être au maximum autonome et indépendant dans ses activités de vie quotidienne et principalement celles qui sont importantes pour lui. L'ergothérapie prend en considération la globalité de la personne et s'insère dans une démarche systémique. Il essaye donc de réduire ou supprimer la situation de handicap en agissant sur l'environnement physique, sociale et en s'intéressant aux activités significatives de la personne.                                   |
| P63 | E3 années<br>2019-2022 | L'ergothérapie est une profession paramédicale basée sur les occupations, activités de la personne influencée par l'environnement que ce soit physique comme social qui l'entoure, afin de lui permettre de maintenir ou développer son autonomie au quotidien. Ainsi, l'ergothérapeute peut intervenir auprès de toute personne se sentant lésé dans la réalisation des activités qui lui tiennent à coeur, pour moi il faut voir le terme situation de handicap dans sa version élargie en ajoutant toutes les injustices sociales, les déséquilibres occupationnels sans en oublier les situations liés à des pathologies acquises. |
| P64 | E3 années<br>2019-2022 | L'ergothérapie améliore le bien être et la qualité de vie de la personne vivant une situation de handicap et a pour objectif de limiter voire enlever les obstacles que celle-ci rencontre   |

|     |                        |  |
|-----|------------------------|--|
| P65 | E3 années<br>2019-2022 | L'ergothérapie est une profession paramédicale qui présente un lien entre la santé et les activités qui ont du sens pour la personne. Elle intervient auprès de toute populations que ce soit de la pédiatrie à la gériatrie ainsi qu'auprès de toutes pathologies. Cette profession prend en compte la personne, son environnement et ses activités afin de la rendre la plus possible autonome et indépendante dans ses activités de vie quotidienne considérées comme importantes et par conséquent accroître sa qualité de vie.  |
| P66 | E3 années<br>2019-2022 | une profession de la santé qui permet d'aider les personnes a favoriser leur autonomie et indépendance en développant leur sentiments d'auto efficacité et en augmentant leur qualité de vie   |
| P67 | E3 années<br>2019-2022 | c'est une discipline qui s'intéresse aux interactions entre la personne, environnement et l'activité avec une pratique fondée sur le principe que toute activité qui a du sens pour la personne est potentiellement bénéfique pour elle.   |
| P68 | E3 années<br>2019-2022 | L'ergotherapeute vise à maintenir ou restaurer l'autonomie de la personne au travers de ses occupations et cherche des solutions en collaboration avec la personne   |
| P69 | E3 années<br>2019-2022 | <p>Selon moi, l'ergothérapie, c'est la thérapie par l'activité, c'est à dire que l'on va apporter un accompagnement à des personnes en situation de handicap ou susceptibles de l'être, à travers leurs activités de vie quotidienne, à travers leurs occupations (activités qui ont un sens pour elles, càd qu'elles se doivent de faire ou qu'elles ont envie de réaliser). On va pouvoir les accompagner en les rééduquant, en adaptant leurs activités ou leur environnement, afin de les aider à se réinsérer (socialement ou professionnellement). Enfin, nous travaillons en nous concentrant sur la place de la personne (patient/résident/client/usager...) au centre de sa prise en charge, qui va réaliser une activité au sein d'un environnement (physique, social, affectif...) précis.</p> <p>C'est un très beau métier, varié, avec beaucoup de possibilités !</p> |
| P70 | E3 années<br>2019-2022 | Profession de santé paramédicale qui promeut la santé à travers l'activité des personnes accompagnées, cette activité pouvant être une activité de loisirs, de soins personnels ou de productivité.  |
| P71 | E3 années<br>2019-2022 | L'ergothérapie est une profession qui s'inscrit de Medical, social et médico-social. Elle se développe dans les sciences de l'occupation et mets donc au cœur de sa profession l'occupation. Elle permet d'identifier des situations où les occupations des personnes sont réduites/modifiées/pas équilibré et donc problématique. L'ergothérapie a pour but de trouver/retrouver un équilibre occupationnel auprès des personnes qui y rencontrent une difficulté.  |
| P72 | E3 années<br>2019-2022 | C'est une discipline de santé dans laquelle des professionnels (ergothérapeute) vont accompagner au travers d'exercices, de matériels, de stratégies ou autre des personnes en situation de handicap à ré-intégrer leur quotidien et plus principalement, à réaliser les activités signifiantes et significatives qui les caractérisent  |



|     |                        |  |
|-----|------------------------|--|
| P73 | E3 années<br>2019-2022 | L'ergothérapie est la thérapie par l'activité, fait le lien entre les activités et l'environnement pour permettre à la personne d'être autonome et indépendante dans son quotidien par la rééducation et la réadaptation.  |
| P74 | E3 années<br>2019-2022 | Aider un patient à retrouver de l'autonomie dans les activités qui sont importantes pour lui   |
| P75 | E3 années<br>2019-2022 | L'ergothérapie est une profession paramédicale dont le cœur est de maintenir ou améliorer l'autonomie des personnes présentant tout type de handicap plus ou moins lourd (moteur, cognitif, psychiatrique).<br>L'ergothérapie est centrée sur les occupations quotidiennes et travaille sur plusieurs champs de compétences de la personne. L'ergothérapie utilise des modèles validés pour prôner l'intérêt de sa discipline. |

**39. Pour toi, quelles sont les compétences que doit avoir un ergothérapeute ? (il est important d'utiliser tes mots)**

|    |                        |  |
|----|------------------------|--|
| P1 | E1 années<br>2021-2024 | Adaptabilité, observateur, créatif, empathie   |
| P2 | E1 années<br>2021-2024 | Humain, à l'écoute, bienveillant, adaptable, avoir un sens pratique  |
| P3 | E1 années<br>2021-2024 | Empathie, écoute, créativité, capacité adaptation,   |
| P4 | E1 années<br>2021-2024 | L'écoute, le respect, le fait de pouvoir s'adapter, être humain !  |
| P5 | E1 années<br>2021-2024 | Un ergothérapeute doit savoir être empathique, avoir de la patience pour savoir quelles solutions adopter. Il est important d'être un minimum créatif et ne pas tout suivre "au pied de la lettre" pour avoir le meilleur suivi et accompagnement possible pour le patient. Cette dernière compétences et d'ailleurs selon moi une des particularité qu'est le métier d'ergothérapeute, la créativité. |
| P6 | E1 années<br>2021-2024 | Des compétences techniques et scientifiques, de travail en équipe, des qualités humaines   |
| P7 | E1 années<br>2021-2024 | l'empathie, l'ouverture d'esprit, la créativité, l'adaptation, la patience...  |
| P8 | E1 années<br>2021-2024 | Empathique, à l'écoute, qui accepte l'autre comme il est sans jugement, flexible, capacité d'adaptation et de réflexion, force mentale...  |
| P9 | E1 années<br>2021-2024 | Patience, créativité, compassion, être à l'écoute et ouvert d'esprits (sans porter de jugement)  |

|     |                        |   |
|-----|------------------------|---|
| P10 | E1 années<br>2021-2024 | Un ergothérapeute doit:<br>- avoir des compétences relationnelles<br>- être empathique ( mais pas trop)<br>- créatif pour trouver les "meilleures solutions d'adaptations"<br>- être à l'écoute de son patient<br>- avoir des compétences manuelles<br>- capable de s'adapter en fonction de la personne qu'il a en face de lui<br>- avoir des compétences d'observation et d'analyse |
| P11 | E1 années<br>2021-2024 | ...   |
| P12 | E1 années<br>2021-2024 | compétences techniques (sur le plan médical, mais aussi en ingénierie du quotidien), psychologiques, sociales, environnementales (de la personne, mais aussi dans le sens nature), de transcription et de transfert des informations du patient et du point de vue interprofessionnel   |
| P13 | E1 années<br>2021-2024 | Être à l'écoute, prendre soin, être créatif et innovant. Savoir et vouloir aider.   |
| P14 | E1 années<br>2021-2024 | savoir collaborer<br>la communication<br>l'évaluation<br>l'observation<br>l'analyse<br>la synthèse<br>adaptabilité<br>créativité<br>empathie  |
| P15 | E1 années<br>2021-2024 | ouverture d'esprit, compréhension, écoute, patience, générosité, aide naturelle, organisation, créativité, entreprenant   |
| P16 | E1 années<br>2021-2024 | Bienveillance<br>Écoute<br>Compréhension<br>Ouverture d'esprit  |
| P17 | E1 années<br>2021-2024 | - bienveillance<br>- patiente<br>- écoute   |
| P18 | E1 années<br>2021-2024 | - capacité a travailler en équipe<br>- capacité à savoir se remettre en question et s'adapter<br>- capacité d'écoute et de compréhension  |
| P19 | E1 années<br>2021-2024 | empathie<br>écoute<br>inventivité<br>créativité<br>adaptation +++<br>patience   |
| P20 | E1 années<br>2021-2024 | empathie, écoute, créativité  |
| P21 | E1 années<br>2021-2024 | Écoute, attention, méthode, esprit de synthèse, débrouillardise, relationnel  |

|     |                        |   |
|-----|------------------------|---|
| P22 | E1 années<br>2021-2024 | créativité, patience, relationnel, écoute, compassion, réactivité   |
| P23 | E1 années<br>2021-2024 | Empathie, écoute, patience, créativité  |
| P24 | E1 années<br>2021-2024 | Adaptation !!<br>Ecoute   |
| P25 | E1 années<br>2021-2024 | Pour moi l'ergothérapeute doit avoir un très bon relationnel, être à l'écoute, attentif à l'autre, et également, avoir un esprit critique et sans cesse se remettre en question et remettre en question ses pratiques .   |
| P26 | E1 années<br>2021-2024 | Il doit être bienveillant, patient, ingénieux, empathique, consciencieux, adaptable.  |
| P27 | E1 années<br>2021-2024 | à l'écoute, créatif   |
| P28 | E1 années<br>2021-2024 | Savoir travailler en équipe, être toujours à l'écoute du patient, maîtriser théorie et technique  |
| P29 | E2 années<br>2020-2023 | Humanité tolérance respect  |
| P30 | E2 années<br>2020-2023 | Tolerant, ouvert d esprit, impartial, fort mentalement, creatif, s adapte a toutes situations et a toutes personnes   |
| P31 | E2 années<br>2020-2023 | Adaptabilité, inventivité, capacité à travailler en équipe, patience, rigueur, pédagogie  |
| P32 | E2 années<br>2020-2023 | Savoir / connaissance, empathie, adaptabilité, être pédagogue, bonne communication de confiance, sens de l'écoute, sens de l'analyse  |
| P33 | E2 années<br>2020-2023 | Relationnel, capacité d'analyse, adaptabilité et capacité motivationnels  |
| P34 | E2 années<br>2020-2023 | Des connaissances médicales et techniques mais aussi un sens de l'observation, de l'écoute. De l'empathie et de l'attention en vers les autres et de la bienveillance !   |
| P35 | E2 années<br>2020-2023 | Les principales sont : Communication, écoute, réflexion, patience   |
| P36 | E2 années<br>2020-2023 | Un bon ergothérapeute doit être à l'écoute de son patient, il doit le connaître et le comprendre et savoir s'adapter à toutes les situations et toutes les personnes pour que les patients réussissent à effectuer les activités qui lui tiennent à cœur.               |
| P37 | E2 années<br>2020-2023 | Être à l'écoute, être observateur, avoir des capacités d'analyse...   |
| P38 | E2 années<br>2020-2023 | Écoute, confiance en soi, compétence technique (orthèse, couture...), patience, compétence intellectuelle (démarche clinique), rédaction synthétique, compétences d'expression orale (prise de parole en Réunion et avec les patients, être clair.e dans ces propos...) |
| P39 | E2 années<br>2020-2023 | Savoir-faire, savoir-être, écoute, bienveillance, compréhension, adaptation, créativité   |
| P40 | E2 années<br>2020-2023 | l'écoute, l'observation, le recul, travail en équipe, maîtrise de soi, .....  |

|     |                        |   |
|-----|------------------------|---|
| P41 | E2 années<br>2020-2023 | Créativité, être manuel, être patient et à l'écoute et savoir réfléchir   |
| P42 | E2 années<br>2020-2023 | Adaptation, créativité, bienveillance, respect, écoute, empathie, créativité  |
| P43 | E2 années<br>2020-2023 | Ecoute, empathie, excellentes connaissances anatomiques/pathologies, créativité, adaptabilité   |
| P44 | E2 années<br>2020-2023 | Bien veillant, humain, créatif, à l'écoute  |
| P45 | E2 années<br>2020-2023 | adaptable, efficace, inventif, patient  |
| P46 | E2 années<br>2020-2023 | Des compétences humaines, d'analyse, d'observation, d'adaptation, d'application de ses connaissances, des compétences pour travailler en équipe et une vision globale/holistique  |
| P47 | E2 années<br>2020-2023 | Empathie, ingéniosité, écoute, flexibilité, respect, curiosité et ouverture d'esprit !  |
| P48 | E2 années<br>2020-2023 | Écoute, empathie, être humble, inventif, observateur, abordable, investi, être globalement capable de s'adapter à la personne et à son environnement physique et relationnel  |
| P49 | E2 années<br>2020-2023 | Empathie, vision holistique, capacité d'analyse   |
| P50 | E2 années<br>2020-2023 | Ecoute, polyvalence, travail en équipe, veille scientifique...  |
| P51 | E2 années<br>2020-2023 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- être à l'écoute</li> <li>- flexible</li> <li>- bienveillant</li> <li>- patient</li> <li>- motivant</li> <li>- respectueux</li> <li>- attentif</li> <li>- compréhensif</li> <li>- raisonné et logique</li> </ul>  |
| P52 | E2 années<br>2020-2023 | Un ergothérapeute doit être patient, empathique, avoir un bon sens de la communication, une grande créativité, de l'imagination, de bonnes connaissances des pathologies, des moyens/aides techniques, des activités.., il doit être à l'écoute, avoir de bonnes capacités d'adaptation, il doit savoir sans cesse se questionner, remettre en question sa pratique pour s'améliorer et pouvoir offrir des accompagnements optimaux aux personnes qu'il prend en soins. |
| P53 | E2 années<br>2020-2023 | Écoute, bienveillance, patience, créativité, avoir des qualités relationnelles, savoir coopérer et collaborer avec les autres professionnels, s'adapter   |
| P54 | E3 années<br>2019-2022 | Ecoute, respect, douceur, empathie, ingéniosité, adaptabilité   |
| P55 | E3 années<br>2019-2022 | Un ergothérapeute doit être tolérant, à l'écoute, bienveillant, rigoureux, pragmatique, un temps soit peu imaginaire  |

|     |                        |  |
|-----|------------------------|--|
| P56 | E3 années<br>2019-2022 | Être à l'écoute et attentif au patient, l'ergothérapeute doit prendre en compte tout ce qui entoure le patient (avoir une vision globale et holistique ) pour comprendre les besoins du patient. Et bien entendu la bienveillance avant tout.  |
| P57 | E3 années<br>2019-2022 | Être à l'écoute ; ouverture ; créativité ; optimiste ; volontaire ; rigueur et souplesse en même temps.  |
| P58 | E3 années<br>2019-2022 | L'écoute, le respect des envies du patient, une posture de conseils, compétences d'exécution dans le domaine où il travaille (rééduquer, créer/préconiser des appareillages...), être créatif et innovant, se remettre en question et se former selon le besoin, collaborer avec les différents acteurs...   |
| P59 | E3 années<br>2019-2022 | Adaptabilité, organisation, bon sens, sens du travail en équipe  |
| P60 | E3 années<br>2019-2022 | savoir établir une alliance thérapeutique avec la personne<br>savoir évaluer, établir avec la personne des objectifs SMART et un plan d'action pour atteindre ces objectifs<br>Savoir ce remettre en question et faire évoluer sa pratique<br>Savoir travailler en équipe<br>Savoir observer, analyser une activité et l'adapter   |
| P61 | E3 années<br>2019-2022 | Celles du port folio 😊<br>Compétences techniques, compétences relationnelles, compétences d'adaptation, compétences émotionnelles, compétences de transmission/éducation, compétences d'analyse  |
| P62 | E3 années<br>2019-2022 | La tolérance, la bienveillance, être force de propositions, l'écoute, le dynamisme, être pro-actif (continuer à se mettre à jour après la formation), la facilité à s'adapter (en fonction des personnes, des budgets, des besoins...)   |
| P63 | E3 années<br>2019-2022 | adaptabilité et adaptation des exercices proposés - écoute active et communication auprès du patient comme de l'équipe - gestion de groupe et de conflits éventuels - esprit de synthèse et de réflexion - curiosité et participation à l'évolution de la profession   |
| P64 | E3 années<br>2019-2022 | - relationnelles<br>- réflexives<br>- adaptatives<br>- anticipatrices<br>- innovantes  |
| P65 | E3 années<br>2019-2022 | Je pense qu'un ergothérapeute doit avoir des qualités relationnelles telles que l'empathie et l'altruisme envers les patients pour la gestion de séances individuelles et de groupe.<br>Il a également des qualités techniques pour concevoir du matériel, préconiser du matériel, l'adapter.<br>Puis il a des qualités créatives afin de proposer des séances de rééducation/réadaptation innovantes et fonctionnelles pour la personne en fonction de ses habitudes de vie et de ses objectifs de prise en charge. |
| P66 | E3 années<br>2019-2022 | écoute, réflexivité, pédagogie, recherche permanente ( niveau donnée probante...)  |

|     |                        |  |
|-----|------------------------|--|
| P67 | E3 années<br>2019-2022 | empathie, écoute, posture de non-jugement, analyse, synthèse, responsabilisation, être capable de s'adapter, de proposer, d'accepter.  |
| P68 | E3 années<br>2019-2022 | Savoir prendre en compte la personne, proposer des solutions adaptées à la personne, savoir analyser et argumenter   |
| P69 | E3 années<br>2019-2022 | <p>Pour moi, l'ergothérapeute doit être un minimum organisé afin de recueillir de manière efficace, ou du moins d'analyser de manière efficace les données du patient, et se renseigner sur toutes les sphères de la personne. Il se doit d'être à l'écoute, empathique, de poser un cadre professionnel confortable pour lui comme pour le patient pour que la relation professionnelle établie soit la plus optimale possible, et qu'une relation de confiance soit créée.</p> <p>L'ergo doit aussi faire preuve d'analyse, et de raisonnement afin de discuter avec le patient d'objectifs adaptés à ces besoins, ses souhaits, et ses capacités.</p> <p>Il doit être créatif, pour renouveler les exercices de rééducation, ou encore pour parfois adapter l'environnement qui, même de plus en plus accessible à tous types de personnes, reste parfois difficilement accessible.</p> <p>Enfin, il doit avoir la compétence de communiquer des informations à d'autres personnes : professionnels dans une équipe pluri, au patient, à ses proches...</p> |
| P70 | E3 années<br>2019-2022 | Écoute bienveillance créativité empathie communication   |
| P71 | E3 années<br>2019-2022 | Écoute, rédaction, information, éducation  |
| P72 | E3 années<br>2019-2022 | Être à l'écoute, être créatif, savoir observer, comprendre et analyser, être en capacité de travailler en équipe, faire abstraction de soi pour les autres (mais certaines je pense que ça correspond à tout professionnel de santé)   |
| P73 | E3 années<br>2019-2022 | <p>Travailler/ collaborer avec tous les acteurs autour de la prise en charge de la personne (la personne, son entourage, professionnels de santé etc)</p> <p>Avoir des qualités rédactionnelles comme l'empathie, la bienveillance, le respect</p> <p>Avoir une approche éducative et pédagogique</p> <p>Avoir un attrait / une curiosité pour les nouveautés (aides techniques, nouvelles normes etc)</p> <p>Savoir s'adapter !</p>   |
| P74 | E3 années<br>2019-2022 | Écoute, créatif, adaptable, vif d'esprit   |
| P75 | E3 années<br>2019-2022 | Il doit être multi fonction en étant : tolérant face au handicap, aimant avec les patients professionnel avec l'équipe pluriprofessionnelle, créatif/imaginatif, judicieux, organisé, persévérant, savoir poser un cadre d'intervention, bricoleur pour les FR mdr   |

## Annexe IV : Analyse des définitions des questions ouvertes 38 et

**39**

***Tableau des mots les plus cités dans les définitions par promotions (sous-échantillons)***

| Mots de E1 les plus cités | Nombre de fois cité | Mots de E2 les plus cités | Nombre de fois cité | Mots des E3 les plus cités | Nombre de fois cité |
|---------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------|
| ergothérapie              | 14                  | autonomie                 | 16                  | activité                   | 24                  |
| activité                  | 12                  | activité                  | 16                  | ergothérapie               | 13                  |
| vie                       | 10                  | permettre                 | 12                  | profession                 | 12                  |
| quotidien                 | 9                   | quotidien                 | 10                  | quotidien                  | 10                  |
| autonomie                 | 9                   | vie                       | 8                   | occupation                 | 10                  |
| aider                     | 9                   | occupation                | 6                   | environnement              | 10                  |
| adapter                   | 9                   | indépendance              | 6                   | autonomie                  | 10                  |
| permettre                 | 8                   | environnement             | 6                   | vie                        | 9                   |
| patient                   | 8                   | ergothérapie              | 5                   | situation                  | 9                   |
| prendre                   | 7                   | thérapie                  | 4                   | handicap                   | 9                   |

***Tableau des mots communs cités par promotions (sous-échantillons)***

|               | E1 | E2 | E3 | Total |
|---------------|----|----|----|-------|
| activité      | 12 | 16 | 24 | 52    |
| autonomie     | 13 | 16 | 14 | 43    |
| Environnement | 6  | 6  | 10 | 22    |
| indépendance  | 5  | 8  | 5  | 18    |
| occupation    | 7  | 6  | 13 | 26    |

*E1 : étudiants de première année*

*E2 : étudiants de deuxième année*

*E3 : étudiants de troisième année*

***Tableau des mots les plus cités dans les définitions par promotions (sous-échantillons)***

| Compétences des E1 | Nombre de fois cité | Compétences des E2 | Nombre de fois cité | Compétences des E3 | Nombre de fois cité |
|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| écouter            | 19                  | écouter            | 16                  | écouter            | 13                  |
| créativité         | 10                  | patient            | 7                   | patient            | 11                  |
| patience           | 7                   | empathie           | 7                   | compétence         | 8                   |
| empathie           | 7                   | créativité         | 7                   | adapter            | 8                   |
| patient            | 6                   | capacité           | 6                   | équipe             | 6                   |
| esprit             | 6                   | connaissance       | 5                   | professionnel      | 6                   |
| compétence         | 6                   | compétence         | 5                   | créatif            | 6                   |
| créatif            | 5                   | sentir             | 4                   | travailler         | 4                   |
| capacité           | 5                   | patience           | 4                   | qualité            | 4                   |
| relationnel        | 4                   | bienveillance      | 4                   | proposer           | 4                   |
| ergothérapeute     | 4                   | adapter            | 4                   | prendre            | 4                   |
| empathique         | 4                   | adaptation         | 4                   | objectif           | 4                   |
| équipe             | 3                   | adaptabilité       | 4                   | ergothérapeute     | 4                   |
| technique          | 3                   | équipe             | 3                   | bienveillance      | 4                   |
| adaptation         | 6                   | analyse            | 5                   | empathie           | 5                   |

***Tableau des mots communs cités par promotions (sous-échantillons)***

| Compétences des E1         | Nombre de fois cité | Compétences des E2           | Nombre de fois cité | Compétences des E3 | Nombre de fois cité | Total |
|----------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|-------|
| écouter                    | 19                  | écouter                      | 16                  | écouter            | 13                  | 48    |
| créativité /<br>créativité | 15                  | créativité                   | 7                   | créatif            | 6                   | 28    |
| empathie /<br>empathique   | 11                  | empathie                     | 7                   | empathie           | 5                   | 23    |
| adaptation                 | 6                   | adaptation /<br>adaptabilité | 8                   | adapter            | 8                   | 22    |
| équipe                     | 3                   | équipe                       | 3                   | équipe             | 6                   | 12    |

*E1 : étudiants de première année*

*E2 : étudiants de deuxième année*

*E3 : étudiants de troisième année*



### Titre / Title

Influence de la formation initiale en ergothérapie de Toulouse sur la construction identitaire professionnel et personnel des étudiants

Influence of the initial occupational therapy graduate studies in Toulouse on the students' personal and professional identity construction

### Résumé

**Introduction** : Les études supérieures permettent aux étudiants de se former en fonction de leurs intérêts, leurs valeurs humaines et du rôle qu'ils souhaitent occuper dans la société. La formation en ergothérapie de Toulouse utilise une pédagogie rendant l'étudiant acteur de ses études. L'étudiant est au centre de son modèle d'apprentissage en interaction avec son environnement humain et matériel. **Objectif** : Identifier l'influence de la formation initiale en ergothérapie de Toulouse sur le processus de construction identitaire des étudiants en ergothérapie. **Méthode** : Une étude analytique, observationnelle, écologique et ethnographique est employée avec un questionnaire en ligne à destination des étudiants des trois promotions d'ergothérapie de Toulouse. **Résultats** : 75 étudiants participent à l'étude. 28 étudiants de première année, 25 de deuxième année et 22 de troisième année. Les moyens pédagogiques utilisés par la formation favorisent l'autonomie et l'implication de l'étudiant. De plus, les notions d'ergothérapie vues durant les trois années d'études sont des compétences auto-transférables qui offrent l'opportunité d'agir sur son développement identitaire. L'identité d'ergothérapeute évolue durant les trois années d'étude. A la fin de la formation, les futurs ergothérapeutes se sont appropriés les concepts et se sentent prêts à travailler en tant que professionnels. **Conclusion** : Le processus de construction identitaire est dynamique, évolutif et chaque interaction a son influence. Les formations permettent aux étudiants de se développer en fonction de leurs envies et peuvent contribuer à leur bien-être. Il serait intéressant de comparer plusieurs modalités pédagogiques et d'observer leur impact sur le bien-être des étudiants.

**Mots-clés** : études supérieures, formation ergothérapie, construction identitaire, étudiants

### Abstract

**Introduction** : Graduate studies allows students to be train in accordance with their own interests, their human values and the role they want to get in society. The occupational therapy graduate studies at Toulouse university uses a pedagogy technic that makes the student the actor of his studies. The student is the focus of his studies model in interaction with the human and material environment. **Purpose** : To identify the impact of the initial occupational therapy studies at Toulouse university about the identity development process for the occupational therapy students. **Method** : An analytical, observational, ecological and ethnographic study is used with an online survey for students concerning the three occupational therapy classes at Toulouse University. **Results** : 75 students have participated in the study. 28 first-year students, 25 second-year students and 22 third-year students. Teaching methods used by the training encourage the autonomy and student implication. Moreover, the occupational therapy concepts which have been seem during the three years of study are self-transferable skills, that gives the opportunity to act on his personal growth. The occupational therapist identity evolves during the three years of study. At the end of the training, the future occupational therapists have appropriated the concepts and they feel themselves ready to work as professional persons. **Conclusion**: In fact, the identity building process is dynamic and evolving process where each interaction has an impact. The training courses allow the students to develop their skills according to their wishes and contribute to their well-being. It would be interesting to compare different educational modalities and observe the impacts on students' wellness.

**Key words** : higher education, occupational therapy graduate studies, identity construction, students

### Auteur / Author

Thomas DUFOUR