ANFE

ASSOCIATION
NATIONALE
FRANÇAISE DES
ERGOTHÉRAPEUTES



FORMATION CONTINUE

# DES ERGO-THÉRAPEUTES

2024



SAC BANANE LESTE

# SAM
sensory & more

Style et confort pour les hypersensibles
Regulez le stress avec nos accessoires subtils

## CALME
## AUTOUR DE TON CORPS

ULTRA DOUX
SANS ÉTIQUETTES
SENSATION SANS COUTURE

Pour enfants, adolescents & adultes







## REDUCTION DES STIMULI

Une tenue adaptée peut faire une différence considérable pour combattre le stress quotidien causé par les sensations désagréables des vêtements.
Découvrez la collection SAM : des chaussettes, des sous-vêtements et des vêtements stylés conçus pour un confort optimal. Ces produits ont été développés en collaboration avec des experts en Belgique.

## RÉGULEZ LE STRESS

Ajoutez des accessoires discrets pour une régulation tout au long de la journée:

- Col lesté
- Mâchouilleur fidget
- Balle anti-stress
- Sac banane lesté



**CODE -10%: ERGOFR**

## INTÉRESSÉ PAR SAM ?

1. FLYERS
2. CODES DE RÉDUCTION PERSONNALISÉS CLIENTS
3. ÉCHANTILLONS
4. CONTACT POUR UNE COLLABORATION

## CONTACTEZ-NOUS

ENVOYEZ UN E-MAIL À:
**HELLO@SAMSENSORYCLOTHING.COM**

SAM
sensory & more

**WWW.SAMSENSORYCLOTHING.COM**

# DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU

## SOMMAIRE


L'association Nationale Française des Ergothérapeutes (ANFE)

L'organisme de formation continue de l'ANFE : Le SFC (service formation continue)

Reglement interieur du SFC

Le droit et l'obligation de formation continue des Ergothérapeutes d'après la législation française

Conditions générales de vente des formations sur site et inter-établissements

Comment s'inscrire en formation individuelle

Formulaire de demande de formation sur site ANFE

Comment demander un devis de formation collective sur site

Sommaire des formations continues 2024 par thèmes


## EDITO

Le service Formation de l'ANFE est heureux de vous présenter son offre de formation pour l'année 2024.

Le catalogue 2024 propose des sessions aux formats variés pour répondre à toutes les situations d'apprentissage, que ce soit du présentiel, du distanciel, des formats courts, des formats modulaires. Se former peut prendre différents canaux et différentes modalités !

Au-delà du catalogue je voulais insister également sur le fait que le service Formation de l'ANFE (SFC) peut vous accompagner par le biais de formations intra établissement ou mutualisées, conçues pour répondre aux problématiques de vos lieux de pratique et de vos préoccupations quotidiennes.

Le SFC est plus que jamais à vos côtés. Toute l'équipe est à votre écoute, tout au long de l'année pour trouver, ensemble, une formation en adéquation avec vos besoins.

Je vous invite dès à présent à découvrir notre nouvelle offre.

Le Collège Formation a sélectionné pour 2024 deux nouveaux programmes de formation et trois programmes qui viennent complétés des formations existantes pour répondre aux demandes de nos clients.

- E34 : Occupationnel performance coaching
- DP28 : Un outil stratégique d'évaluation de la qualité pour les ergothérapeutes– l'OSEQ dans sa pratique ergothérapeutes
- E05C : Evaluation et traitement de l'écriture et ABC BOUM + pour ergothérapeutes en ligne
- EA20A : Analyse de l'utilisation de la mesure du rendement occupationnel (MCRO) dans sa pratique
- AL06B : Adaptation des lieux de vie : réaliser un schéma d'adaptation d'un lieu de vie

Dates et lieux de formation sur **https://www.anfemigal.fr/**

**Hélène CORLAY**
Ergothérapeute
Chargée d'ingénierie de formation


**IMPRESSION**
DupliPrint
733 rue Saint Léonard
53100 MAYENNE

**COUVERTURE/MAQUETTE**
Alisson DA CRUZ LIMA,
Chargée de communication Digitale

Dépôt juin 2023



Qualiopi processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : ACTIONS DE FORMATION

Datadock

Agence nationale du dpc

# L'ASSOCIATION NATIONALE FRANÇAISE DES ERGOTHÉRAPEUTES (ANFE)

**L'ANFE est une Association Professionnelle « Loi 1901 » créée en 1961. Elle constitue le plus grand réseau d'Ergothérapeutes Français et le plus important organe représentatif de l'Ergothérapie en France avec plus de 2200 adhérents.**

## Nous avons pour vocation de :

- Promouvoir et défendre la profession auprès des différentes instances
- Valoriser les fondements scientifiques de l'ergothérapie
- Structurer le développement de la profession en France
- Promouvoir la responsabilité des professionnels et la qualité des bonnes pratiques
- Participer aux actions d'information, d'éducation et de prévention auprès de la population
- Fédérer et favoriser la participation des Ergothérapeutes aux actions de développement
- Représenter l'ergothérapie française au niveau international
- Valoriser l'expertise des Ergothérapeutes auprès des entreprises, employeurs et fournisseurs de soin

## L'ANFE représente les Ergothérapeutes français auprès des organisations suivantes :

- COTEC (Council of Occupational Therapists for the Europeen Countries), Conseil Européen des Ergothérapeutes.
- WFOT (World Federation of Occupational Therapy), Fédération Mondiale des Ergothérapeutes.
- HCPP, Haut Conseil des Professions Paramédicales où elle y occupe un siège de titulaire permanent.
- L'Observatoire du marché et des prix des Aides Techniques
- L'Observatoire Interministériel de l'Accessibilité et de la Conception Universelle
- La Commission Nationale des Sportifs de Haut Niveau
- Commission Scientifique Indépendante des paramédicaux de l'ANDPC
- L'ANFE est membre fondateur de l'UIPARM, (Union Interprofessionnelle des Associations de Rééducateurs et Médico-technique).

**Plus généralement, l'association représente la profession auprès des instances ministérielles, territoriales, politiques et associatives.**

**Elle participe et contribue aux réflexions, études et réformes concernant la santé et le développement des services à la personne.**

## Adhérer à l'ANFE : pourquoi ?

- Participer au développement et à la promotion de l'ergothérapie
- Contribuer à l'élaboration de propositions en direction des pouvoirs publics, des responsables politiques, syndicaux, économiques et associatifs, avec l'ambition de les faire aboutir
- Créer et soutenir un réseau territorial pour témoigner de la densité et de la richesse des dynamiques locales
- Participer aux travaux, enquêtes, auditions d'agences d'Etat ou d'institutions telles que l'IGAS, La HAS, CNSA...
- Devenir bénévole pour développer des compétences de manager et chef de projet
- En devenant membre individuel de l'ANFE, vous contribuez au financement de votre représentation professionnelle, vous lui témoignez votre soutien pour son travail au service du développement de l'ergothérapie et du bien être des personnes.

## Les avantages dont bénéficient les adhérents :

- Téléchargement gratuit des outils d'évaluation, des rapports et synthèses
- Accès illimité à la base de données OTDBASE
- Tarif réduit sur les formations, les livres et les congrès
- Être membre de droit de la WFOT et accéder à son espace adhérent
- Participer aux webinaires
- Consulter notre service juridique
- Recevoir la newsletter pour être informé sans délai
- Recevoir chaque trimestre Le Monde de l'Ergothérapie (LME)

Pour en savoir plus sur l'**ANFE**, scannez le **QR-Code**

# L'ORGANISME DE FORMATION CONTINUE DE L'ANFE : LE SFC (SERVICE FORMATION CONTINUE)

### Présentation

• Créé en 1978, l'organisme de formation continue de l'ANFE (appelé aussi Service Formation Continue de l'ANFE ou SFC) est spécialisé dans la **formation professionnelle continue des Ergothérapeutes.**

• Il organise aussi des formations ouvertes à d'autres professionnels de santé (masseurs-kinésithérapeutes, médecins, infirmiers, etc.) et à des professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap (travailleurs sociaux, prestataires de services et distributeurs de matériel.) ou dans l'habitat.

• Grâce à une veille professionnelle permanente s'appuyant sur le travail du Collège Formation au sein du conseil scientifique de l'ANFE, le SFC offre des formations toujours plus innovantes et adaptées aux enjeux des professionnels de santé et des professionnels du système sanitaire et médico-social.

### Nos qualifications

• Le Service Formation Continue de l'ANFE a obtenu le 7 décembre 2020 pour 4 ans la **certification Qualiopi sous le N°2020/89402.1.** Précédemment, entre février 2017 et décembre 2020 il était certifié par le label qualité **NF SERVICE FORMATION (ou NF214).**

• Le Service Formation Continue de l'ANFE est référencé sur **DATADOCK sous le numéro 0026657**. Cette certification qualité est centrée sur la qualité des services et la maîtrise des prestations de formation. Elle permet de répondre à l'exigence des financeurs de formations continues en matière d'exigence qualité des actions financées.

• Les actions dites DPC ou programmes de formation DPC sont évalués tout au long de l'année par les Commissions Scientifiques Indépendantes (CSI) de l'Agence Nationale du DPC. Elles sont ensuite consultables sur le site www.mondpc.fr. La mention « Non DPC » est ajoutée sur les programmes ne répondant pas aux critères du DPC et cette information est mise à jour sur notre site internet après évaluation par l'ANDPC.

### • Nos formateurs

• Nous nous appuyons sur un réseau de plus de 100 formateurs occasionnels pour répondre à vos objectifs de développement des compétences. Ils sont sélectionnés en fonction de leur expertise dans le domaine de la formation qui leur est confiée, la qualité de leur démarche scientifique et leur niveau d'expérience ou de formation en andragogie.

• Une présentation succincte de la qualification des formateurs est visible sur chaque programme de formation, les curriculum vitae de chaque intervenant sont consultables sur demande auprès du SFC. Chaque année, le SFC forme de nouveaux formateurs, suppléants ou remplaçants.

### Nos moyens materiels

• Le SFC organise ses formations essentiellement dans ses locaux de Paris, vastes, spécialement équipés et accessibles aux personnes à mobilité réduite. Certaines formations sont délocalisées en Région. Nous disposons de bilans et de matériels pour les mises en situation.

• Nous mobilisons les expertises, outils et réseaux nécessaires pour accueillir, accompagner/former ou orienter les publics en situation de handicap

### • Nos références

Plus de 4000 établissements de toutes tailles et de tous secteurs nous font déjà confiance sur un très large éventail de problématiques de formation. Cette confiance repose sur les multiples expériences, missions et formations sur mesure conduites dans le secteur de l'entreprise et des secteurs sanitaire, social et médico-social. Taux de satisfaction client de 95%.

### Vos interlocuteurs du SFC

- Secrétaire pour l'accueil et les inscriptions individuelles (inter) : sfc.secretariat@anfe.fr
- Assistante des formations inter-établissements et sur site (intra et mutualisées) : sfc.assistante@anfe.fr
- Chargée d'ingénierie de formation pour les demandes de formations sur site et l'ingénierie de formation, référente handicap : sfc.ingenierie@anfe.fr

### Nos coordonnées

- Téléphone : 01.45.84.33.21
- 64 rue Nationale CS 41362 75214 Paris 13

# REGLEMENT INTERIEUR DU SERVICE DE FORMATION CONTINUE

Selon le code du travail, « Le règlement intérieur est établi dans tous les organismes de formation, y compris dans ceux qui accueillent les stagiaires dans des locaux mis à leur disposition ».

**Article 1 : Objet**

Le présent règlement intérieur est établi conformément à la législation en vigueur (Art L.6352-3 à L.6352-5, et L.6353-8 et R.6352-1 à R.6352-15 du code du travail). Il règle les rapports entre l'organisme de formation ANFE (Association Nationale Française des Ergothérapeutes) dont les locaux sont situés au « 64 rue Nationale CS 41962 75214 Paris Cedex 13 » et le stagiaire.

Ses clauses doivent être obligatoirement lues et sont supposées approuvées dès lors qu'elles ont été communiquées avant le début de la formation.

**Article 2 : Modalités et supports pédagogiques**

Le stage a pour but de développer les acquisitions personnelles, l'étude et la recherche professionnelle tant théorique que pratique. Le matériel pédagogique recommandé ou fourni lors de la formation, notamment les outils d'évaluation/cotation/recueil d'information doivent être utilisés dans les limites des compétences de son utilisateur.

Le stagiaire s'engage à ne pas utiliser les supports pédagogiques sans autorisation des formateurs et de l'ANFE, dans le cadre d'une formation ou d'une communication publique, ce qui correspondrait à une violation des droits d'auteur. L'ANFE déclare au Centre de la copie les documents remis lors des formations sous forme numérique ou papier (copie de pages de livres, d'articles de presse, d'œuvres des arts visuels,), dans le respect du droit d'auteur. Toute rediffusion à des tiers est interdite.

**Article 3 : Mesures en matière d'hygiène et de sécurité**

Les consignes générales et particulières de sécurité applicables sont celles du lieu de la formation.

Les stagiaires doivent respecter les mesures d'hygiène et de sécurité des établissements qui les accueillent pendant le déroulement de la formation ainsi que les consignes d'utilisation du matériel distribué par les formateurs. Toute absence ou départ anticipé à l'initiative du stagiaire doit être signalée par écrit au formateur et dégage l'organisme de formation de toute responsabilité.

Tout accident ou blessure doit être signalé par écrit à la Directrice de l'ANFE ou au Président de l'A.N.F.E. afin de faire fonctionner l'assurance responsabilité civile de l'ANFE si nécessaire et de faciliter les démarches du stagiaire auprès de la caisse d'assurance maladie ou de la compagnie d'assurance dont il dépend.

Pour toute évacuation des locaux, le stagiaire doit suivre les consignes figurant à cet effet dans l'établissement qui l'accueille.

**L'ANFE décline toute responsabilité en cas de perte ou de vol de matériel appartenant au stagiaire.**

**Article 4 : Règles disciplinaires (d'après les articles L6352-3, L6352-4 et L6352-1 à R6352-15 du Code du Travail)**

Les stagiaires sont tenus de respecter les horaires de la formation, d'informer le formateur de toute absence, retard ou départ anticipé, de respecter le travail des salariés et des stagiaires de l'organisme, de respecter le matériel et les locaux, d'appliquer les consignes du formateur, de signer quotidiennement la feuille d'émargement, de respecter les consignes de l'organisme relatives aux modalités d'évaluation de la formation dans le cadre de la délivrance de l'attestation de participation à un programme DPC, le cas échéant.

En cas de litige au cours de la formation, le stagiaire est convoqué à un entretien où il peut être assisté selon son choix par un salarié ou un stagiaire de l'organisme.

Il s'expose à une sanction pouvant aller d'un simple avertissement notifié à son employeur, à l'exclusion de la formation en cours.

**Article 5 : Certificat**

Un certificat de réalisation sera fourni au stagiaire à l'issue de la formation.

**Article 6 : Communication du règlement intérieur**

Un exemplaire du présent règlement intérieur est remis à chaque stagiaire avant toute inscription définitive au moment de l'envoi de la convention à signer et l'envoi de la convocation à l'employeur ou au stagiaire s'il finance seul sa formation.

# LE DROIT ET L'OBLIGATION DE FORMATION CONTINUE DES ERGOTHÉRAPEUTES D'APRÈS LA LÉGISLATION FRANÇAISE

• Le droit du travail et de la formation professionnelle place la formation au cœur du processus de développement des compétences, facteur de développement personnel et professionnel :

• Le code d'éthique des ergothérapeutes (1996 – COTEC) précise l'obligation de remise à jour de ses compétences.

• La loi du 4 mars 2004 sur la formation tout au long de la vie fait de la formation professionnelle continue «une obligation nationale», dont les objectifs sont de garantir aux travailleurs «tout au long de leur vie» le développement de leurs compétences et leur maintien dans l'emploi.

• Le Développement Professionnel Continu DPC, HPST n°2009-879 du 21 juillet 2009, instaure l'obligation de formation continue pour les professionnels de santé et réunit en un seul dispositif la Formation Continue (FC) et l'analyse des pratiques professionnelles.

• Pour remplir l'obligation DPC, chaque professionnel de santé doit suivre un parcours de DPC tous les 3 ans. Ce parcours DPC doit comporter des actions ou programmes de DPC annuels ou pluriannuels conformes aux orientations prioritaires définies par chaque profession sur proposition des Conseils Nationaux Professionnels (CNP) et collèges de bonnes pratiques, ou par le Ministère de la Santé (plans de santé), conformément à l'Arrêté du 31 juillet 2019 définissant les orientations pluriannuelles prioritaires de développement professionnel continu pour les années 2020 à 2022.

• Ces orientations ont été proposées au ministère de la santé par le Conseil National Professionnel de l'Ergothérapie (CNPE). Cette obligation est individuelle, mais peut s'inscrire dans une démarche collective. Le DPC est une démarche permanente, qui débute dès la formation initiale achevée.

• Le site internet **www.mondpc.fr** est dédié aux pro-fessionnels de santé, pour qu'ils s'informent sur l'évolution du DPC et consultent les actions et programmes de DPC disponibles.

• Chaque professionnel conservera dans un dossier personnel unique, le portfolio, l'ensemble des éléments attestant son engagement dans une démarche de développement professionnel continu dans le cadre de son obligation triennale. Ce sera l'outil de traçabilité de la démarche. Pour les Ergothérapeutes, le contrôle du respect de l'obligation sera assuré par les employeurs, pour les salariés, ou l'agence régionale de santé, pour les libéraux.

• Plus de renseignements sur **https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/N177** pour les salariés du secteur privé ou **https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/N186** pour les agents de la fonction publique.

# CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE DES FORMATIONS SUR SITE ET INTER-ÉTABLISSEMENTS

### Désignation

L'ANFE désigne un organisme de formation professionnelle, dont le siège social est situé 64 rue Nationale 75013 Paris, enregistré sous les numéros :

- **SIRET** : 309 065 050 00077
- **Déclaration d'activité** enregistrée sous le numéro : 117 548 740 75 auprès du préfet de la région Ile-de-France (cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat)
- **QUALIOPI sous le N°2020/89402.1.**

L'ANFE met en place et dispense des formations intra et inter- entreprises, sur l'ensemble du territoire national et dans les DOM-TOM, seule ou en partenariat avec un autre organisme de formation.

### Objet et champ d'application

Les présentes Conditions Générales de Vente déterminent les conditions applicables aux prestations de formation effectuées par l'ANFE pour le compte d'un client. Toute commande de formation auprès de l'ANFE implique l'acception sans réserve du client des présentes Conditions Générales de Vente.

### Devis

Pour les sessions de formations intra-établissement, veuillez compléter le formulaire « Demande de devis» sur http://www.anfemigal.fr.

Pour les sessions de formations inter-entreprises publiées sur le site http://www.anfemigal.fr, le bulletin de pré-inscription équivaut à un devis. La pré-inscription a lieu sur le site ou en utilisant le formulaire papier du catalogue.

Le devis indique par défaut le tarif le plus élevé (tarif non adhérent incluant le cas échéant le matériel). Aucun devis spécifique ne sera émis par l'ANFE (adhérent ou sans matériel).

La réservation d'une place n'est effective qu'après réception du bulletin de pré-inscription complété, signé, tamponné et accompagné de l'engagement de financement tel qu'indiqué au paragraphe ci-dessous.

Si une session est complète, il est possible de s'inscrire sur liste d'attente afin d'être recontacté en cas de désistement.

### Prix et modalités de paiement et de réservation

Le prix des formations est indiqué en euros et net de taxe.

Sauf mention contraire, les repas, l'hébergement et les transports des participants ne sont pas compris dans le tarif.

Les tarifs spécifiques (adhérent/sans matériel) figurent sur la convention éditée par l'ANFE au moment de la confirmation de la session, environ 2 mois avant.

Le tarif adhérent est appliqué si le participant est à jour de sa cotisation pour l'année de réalisation de la formation au moment où l'ANFE édite la convention.

Pour les financeurs privés, un **acompte par chèque** ou **virement (FR76 1027 8060 4300 0334 5654 178 / BIC : CMCIFR2A)**, mentionnant les nom et prénom du participant et le N° de la session (exemple : 230001) doit accompagner le bulletin de pré-inscription signé.

L'acompte est de 30% du tarif tout public matériel compris, sauf pour les formations en ligne qui doivent être réglées en totalité dès la confirmation d'inscription.

L'acompte est encaissé dès réception, sauf en cas de liste d'attente.

L'acompte est remboursé en cas d'annulation selon les modalités fixées plus bas, ou à défaut de place disponible. Aucune facture d'acompte n'est émise.

**Pour les financeurs publics, une attestation d'engagement à financer la formation et précisant le nom du participant, le titre de la formation et le N° de la session doit accompagner le bulletin de pré-inscription signé.**

Pour les formations intra-établissement, la signature du devis et/ou de la convention par le client l'engage à régler le prix mentionné.

### Facturation

La facture est éditée à l'issue de chaque partie de formation, elle est exigible immédiatement et fait apparaître les acomptes versés.

Les factures sont transmises par e-mail à l'adresse communiquée lors de l'inscription.

Le cas échéant, les informations nécessaires au dépôt des factures sur la plateforme chorus doivent être communiquées au moment de l'inscription et au plus tard à la signature de la convention.

### Prise en charge OPCO

Si le client bénéficie d'un financement par un OPCO, il doit faire une demande de prise en charge avant le début de la prestation. Le client est tenu de fournir l'accord de financement lors de l'inscription. Dans le cas où l'ANFE ne reçoit pas la prise en charge de l'OPCO à la signature de la convention, l'intégralité du coût de la formation sera facturée au client.

Pour les demandes de prise en charge FIF-PL, les clients doivent demander par e-mail à **sfc.secretariat@anfe.fr** les factures acquittées et l'attestation après avoir signalé leur dernier règlement.

# CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE DES FORMATIONS SUR SITE ET INTER-ÉTABLISSEMENTS

**Conditions de report et d'annulation d'une formation**

La signature de la convention engage les 2 parties.

Un délai de rétraction de 10 jours est accordé après la confirmation de financement.

Conformément à l'article L. 6354-1 du Code du Travail, en cas de modification unilatérale par l'ANFE de l'un des éléments fixés à l'article 1 de la convention, le client peut mettre fin à la convention ; **le délai d'annulation étant toutefois limité à 30 jours francs avant la date prévue de commencement de la formation.** Il sera, dans ce cas, procédé à une résorption anticipée de la convention. Toute formation entamée est due, y compris celles en deux parties.

En cas d'empêchement imprévisible du formateur entraînant l'annulation, le report ou l'interruption de la formation, l'ANFE proposera d'autres dates de formation ou facturera la formation au prorata du nombre de jours réalisés.

**Les modalités de remboursement en cas de désistement sont les suivantes :**

- Jusqu'à un mois avant le début de la formation l'ANFE facturera 30% du coût total ;
- À moins d'un mois du début de la formation, la totalité sera facturée, hormis le matériel propre au stagiaire et qui n'aurait pas été commandé à la date du désistement.
- Ces règles sont applicables sauf cas de force majeur dûment justifié (maladie, maternité, décès, fin du contrat de travail), où les acomptes seront remboursés par l'ANFE au client.
- Tout désistement doit parvenir par écrit à l'ANFE avec un justificatif.

**Propriété intellectuelle et droit d'auteur**

Les supports de formation, quelle qu'en soit la forme (papier, numérique, électronique...), sont protégés par la propriété intellectuelle et le droit d'auteur. Leur reproduction, partielle ou totale, ne peut être effectuée sans l'accord exprès du formateur. Le client s'engage à ne pas utiliser, transmettre ou reproduire tout ou partie de ces documents en vue de l'organisation ou de l'animation de formations ou de communications publiques. Toute rediffusion à des tiers est interdite.

**Le règlement général sur la protection des données (RGPD)**

Les informations à caractère personnel communiquées par le client à l'ANFE sont utiles pour le traitement de l'inscription ainsi que pour la constitution d'un fichier clientèle pour des prospections commerciales et des communications sur l'ergothérapie.

Le traitement des données, la durée de conservation et des modalités d'accès et de rectification sont indiqués dans les mentions légales sur le site **www.anfe.fr**

**Loi applicable et attribution de compétence**

Les présentes Conditions Générales de Vente sont encadrées par la loi française. En cas de litige survenant entre l'ANFE et le client, la recherche d'une solution à l'amiable sera privilégiée. À défaut, l'affaire sera portée devant les tribunaux de Paris.

## RÉCAPITULATIF DES INFORMATIONS IMPORTANTES

- **SIRET** : 309 065 050 00077
- **DÉCLARATION D'ACTIVITÉ** : 117 548 740 75
- **QUALIOPI :** 2020/89402.1
- **IBAN :** FR76 1027 8060 4300 0334 5654 178
- **BIC : CMCIFR2A**

Pour plus d'informations, rendez vous sur : **http://www.anfemigal.fr**

# COMMENT S'INSCRIRE EN FORMATION INDIVIDUELLE

## SESSIONS DE FORMATIONS INTER-ETABLISSEMENTS PUBLIÉES SUR LE SITE INTERNET

### AVANT DE S'INSCRIRE EN FORMATION

**Consulter le site internet https://www.anfemigal.fr/ qui comprend** :

- La présentation du SFC, le plan d'accès et le règlement intérieur
- Des informations : procédure d'inscription, foire aux questions et modes de financement
- Le catalogue pour rechercher en ligne une formation par code produit ou par mot-clé

### PROCÉDURE D'INSCRIPTION EN FORMATION ANFE

**1 Pour obtenir un devis**

Une fois la formation sélectionnée, choisir tout en bas de la page, une session en cliquant sur JE M'INSCRIS **(attention, lors de cette étape, c'est une démarche de pré-inscription uniquement qui ne permet pas de réserver une place)**.

- Cocher de préférence par défaut ENTREPRISE y compris pour les libéraux
- Renseigner les coordonnées de l'entreprise ou du cabinet libéral
- Renseigner les coordonnées du responsable en prenant le soin de préciser les nom et prénom du signataire de la convention et les coordonnées (e-mail et téléphone) du gestionnaire formation
- Renseigner les coordonnées du participant en prenant le soin de renseigner son adresse e-mail personnelle nécessaire pour accéder aux questionnaires et supports numériques

Le devis ne tient pas compte des réductions adhérent ou matériel, ceux-ci apparaîtront sur la convention lors de la confirmation de la session par l'ANFE, transmise environ 2 mois avant.

**2 Pour confirmer la participation**

Une fois le bulletin de pré-inscription reçu par e-mail, il est nécessaire de le renvoyer signé et tamponné à l'adresse **sfc.secretariat@anfe.fr**

Attention, l'e-mail **information@anfe.fr** est un robot informatique qui ne prend pas en charge la réception de mails. *Lors de cette étape, préciser le cas échéant si vous souhaitez déduire le matériel inclus au tarif si le participant ou son employeur le possède déjà*.

**3 Pour confirmer le financement**

- **Pour les financeurs publics :** joindre une attestation d'engagement de financement sur papier en tête (et le cas échéant un bon de commande précisant les modalités de facturation sur Chorus)
- **Pour les financeurs privés :** un acompte de 30% (ou 100% pour les formations en ligne) doit être adressé par chèque ou effectué par virement (FR76 1027 8060 4300 0334 5654 178 / BIC : CMCIFR2A) en précisant les nom prénom du participant et le numéro de la session ou à défaut le code produit (attention, ne pas utiliser le numéro d'offre en ligne apparaissant sur le bulletin de pré-inscription).

**4 Validation de l'inscription**

L'ANFE signalera tout de suite si la personne est sur liste d'attente. **L'ANFE confirmera l'inscription en adressant par e-mail au financeur la convention et la convocation 2 mois avant le début de la formation**. Le reste du règlement de la formation est exigé à réception de la facture envoyée à la fin de chaque partie de formation.

# COMMENT DEMANDER **UN DEVIS DE FORMATION COLLECTIVE SUR SITE**

Vous avez trouvé une formation dans le catalogue de formations ANFE en ligne mais les dates ou le lieu ne vous conviennent pas ?

Vous aimeriez organiser la formation avec d'autres personnes de la même région que vous ?

**Formation mutualisée**

Vous souhaiteriez organiser une formation pour une équipe de votre établissement ?

**Formation intra**

Vous souhaiteriez adapter un programme de formation à vos problématiques internes ?

**Formation sur mesure**

Ne cherchez plus ! Suivant les disponibilités des formateurs et le type de formation, l'ANFE peut venir chez vous **(presque) n'importe où et n'importe quand !**

## COMMENT FAIRE ?

- Recherchez votre formation dans le catalogue en ligne **https://www.anfemigal.fr/**
- Cliquez sur le bouton « Demande de devis »
- Une fois la demande en ligne terminée, vous recevrez un formulaire à renseigner et à renvoyer à sfc.ingenierie@anfe.fr accompagné de votre cahier des charges pour les formations à adapter sur mesure

Ce formulaire est essentiel pour comprendre votre besoin : quel est le métier des participants ? combien sont-ils ? quelle tranche d'âge ont les patients suivis ? etc. Réponse garantie sous 15 jours ouvrés (hors congés scolaires).

## TARIF EN INTRA (un financeur unique)

Le tarif est FIXE selon un maximum de participants requis.

Il peut parfois être proratisé selon le nombre de participants, le nombre de matériel et/ou de supports demandés.

Le devis INTRA comprend les frais de déplacement et d'hébergement des formateurs et les droits d'auteur le cas échéant.

Valable 1 mois, il pourra être réajusté au moment de la confirmation de financement par le client (changement de formateurs, évolution du programme, évolution des modalités matérielles, etc.).

L'ANFE ne pourra organiser la formation que sous réserve des disponibilités des formateurs.

Dès confirmation du financement de la formation, veuillez communiquer le devis signé à **sfc.assistante@anfe.fr** accompagné des informations logistiques et administratives nécessaires à l'organisation de la formation.

## INFORMATIONS LOGISTIQUES

- Adresse du lieu de formation et périodes de formation souhaitées précisant les contraintes éventuelles
- Coordonnées du référent sur place en charge de l'accueil des formateurs
- Coordonnées du référent de l'équipe s'il est différent
- Si la formation inclut le coût d'un matériel en particulier, préciser le nombre par structure ou par personne
- Vérifier les contraintes matérielles de la formation (locaux, patients, matériel spécifique, etc.)
- Signaler si un participant est en situation de handicap nécessitant une adaptation des modalités pédagogiques et logistiques

## INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

- Raison sociale et adresse de l'établissement signataire de la convention
- Nom, prénom et fonction du signataire de la convention (directeur ou autre)
- Liste des participants : nom, prénom, métier, n° ADELI si connu, email personnel
- Coordonnées du référent administratif du service formation

## TARIF EN FORMATION MUTUALISEE

(plusieurs financeurs)

Le tarif est identique à celui du tarif individuel au CATALOGUE de la même année.

L'ANFE peut prévoir de prendre en charge la location de locaux, les collations et le prêt de matériel sur demande.

Pour plus de renseignements sur l'organisation d'une session de formation intra ou mutualisée, contacter le service formation continue de l'ANFE à **sfc.assistante@anfe.fr.**

# SOMMAIRE DES FORMATIONS CONTINUES 2024 PAR THÈME


| N° | RÉF. | INTITULÉ DE LA FORMATION | LIEU |
|---|---|---|---|
| | | **ENFANTS** | |
| 1 | E01 | Approche d'intégration sensorielle selon A.J. AYRES, Ergothérapeute - Module 1 / 3 : Fondements | Paris 13 |
| 2 | E15 | Approche d'intégration sensorielle selon A.J. AYRES, Ergothérapeute - Module 2 / 3 : Evaluation | Paris 13 |
| 3 | E22 | Approche d'intégration sensorielle selon A.J. AYRES, Ergothérapeute - Module 3 / 3 : Intervention | Paris 13 |
| 4 | E29 | Troubles alimentaires en pédiatrie : intervention en ergothérapie | Paris 13 |
| 5 | E03 | Evaluation et rééducation des enfants présentant des troubles d'apprentissage | Paris 13 |
| 6 | E04 | E.T.I.gem : Éducation Thérapeutique Instrumentale appliquée au graphisme et à l'écriture manuelle | Paris 13 |
| 7 | E05 | Evaluation et traitement de l'écriture et ABC Boum+ pour ergothérapeutes | Paris 13 |
| 8 | ★ E05C | Evaluation et traitement de l'écriture et ABC Boum+ pour ergothérapeutes en ligne | E-learning |
| 9 | E06 | Evaluation des besoins et préconisation d'aides techniques informatiques pour la scolarisation | Paris 13 |
| 10 | E31 | Démarche d'intervention précoce en ergothérapie pour les enfants avec Trouble du Neuro-Développement | Paris 13 |
| 11 | E11 | Évaluation de la fonction bimanuelle des enfants de 18 mois à 18 ans ayant une atteinte unilatérale avec AHA 18-18 (évaluation de la main assistante) | Lyon |
| 12 | E25 | Evaluation de la fonction bimanuelle des enfants de 8 mois à 18 mois ayant une paralysie cérébrale unilatérale avec le Mini-AHA | Lyon |
| 13 | E30 | Evaluation de la fonction bimanuelle des enfants de 18 mois à 12 ans ayant une atteinte bilatérale avec le BoHA (Both Hands Assessment) | Lyon |
| 14 | E12 | Approche neuro-orthopédique du membre supérieur de l'enfant cérébrolésé | Paris 13 |
| 15 | E13 | Rééducation et prise en charge sensorimotrice globale du bébé « à risques » et du jeune enfant (0-3 ans) ayant un retard de développement | Paris 13 |
| 16 | E14 | Rééducation et prise en charge sensorimotrice globale de l'enfant (4 ans et plus) ayant des dysfonctionnements liés à une lésion cérébrale | Paris 13 |
| 17 | E20 | Mathématiques et vie quotidienne | Paris 13 |
| 18 | E23 | Facteurs influençant l'écriture manuelle et moyens de rééducation de la dysgraphie chez l'enfant | Paris 13 |
| 19 | E32 | Modèle de l'Occupation Humaine (MOH) et ses outils validés d'évaluation auprès de la population pédiatrique : SCOPE, PVQ/VQ et COSA | Paris 13 |
| 20 | E33 | Initiation aux principes de thérapies intensives en pédiatrie : une pratique basée sur les objectifs centrés sur l'activité | Lyon |
| 21 | ★ E34 | Occupationnal performance coaching | Paris 13 |
| | | **ENFANTS ET ADULTES** | |
| 22 | EA06 | Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) - Module 1 / 2 : Pratiques et évaluation | Paris 13 |
| 23 | EA06C | Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) - Module 2 / 2 : Projet thérapeutique | Paris 13 |
| 24 | EA07 | Sophrologie en ergothérapie | Paris 13 |
| 25 | EA18 | Approche CO-OP (Cognitive Orientation to daily Occupational Performance) : orientation cognitive au rendement occupationnel quotidien | Paris 13 |
| 26 | EA20 | Entretien en ergothérapie par l'utilisation de la MCRO | Paris 13 |
| 27 | ★ EA20A | Analyse de l'utilisation de la mesure du rendement occupationnel (MCRO) dans sa pratique | Paris 13 |
| | | **SANTE MENTALE** | |
| 28 | EA21 - PSY15 | Méthodes créatives dans le processus d'évaluation et d'intervention en ergothérapie | Paris 13 |
| 29 | PSY11 | Utilisation de 3 échelles d'évaluation en santé mentale : ELADEB-R, AERES, TEM | Paris 13 |
| 30 | PSY14 | Evaluation de l'adulte en santé mentale et remédiation cognitive en ergothérapie | Paris et Avignon |
| 31 | PSY21 | Ateliers d'écritures en ergothérapie | Paris 13 |
| 32 | PSY22 | Démarche de l'ergothérapeute en réhabilitation psychosociale | Paris 13 |
| | | **NEUROLOGIE ET TRAUMATOLOGIE** | |
| 33 | NT06A | Concept NER21 et Approche Bobath actuel - Niveau 1/3 | |
| 34 | NT06B | Concept NER21 et Approche Bobath actuel - Niveau 2/3 | |
| 35 | NT06C | Concept NER21 et Approche Bobath actuel - Niveau 3/3 : Rééducation et réadaptation de la personne ataxique, hémiparétique, parkinsonienne | |
| 36 | NT07 | Intervention de l'Ergothérapeute auprès des personnes atteintes d'un AVC et de leur famille : de l'UNV au domicile | Paris 13 |
| 37 | NT15 | Evaluation et rééducation en ergothérapie de la personne adulte atteinte d'une lésion vasculaire cérébrale : Module 1 / 2 | Paris 13 |
| 38 | NT15Bis | Evaluation et rééducation en ergothérapie de la personne adulte atteinte d'une lésion vasculaire cérébrale : Module 2 / 2 | Paris 13 |
| 39 | NT17 | Evaluation et traitement en ergothérapie des troubles cognitifs des adultes cérébro-lésés | Paris 13 |
| 40 | NT18 | Rééducation du membre supérieur plégique par la thérapie induite par la contrainte (TIC) | Paris 13 |
| 41 | NT20B | Evaluation des fonctions exécutives en ergothérapie (EF2E) par une activité cuisine | sur site |
| 42 | NT23 | Intervention en ergothérapie auprès de personnes atteintes de Sclérose En Plaques (SEP) | Paris 13 |
| 43 | NT25 | Réadaptation d'une personne atteinte de la maladie de Parkinson | Paris, Nîmes, Nantes |
| | | **TRAITEMENT ORTHETIQUE** | |
| 44 | TO02 | Bases du traitement orthétique du membre supérieur | Paris 13 |
| 45 | TO03 | Traitement orthétique du membre supérieur en neurologie centrale | Paris 13 |
| 46 | TO03B | Evaluation, traitement orthétique, et rééducation du membre supérieur en neurologie périphérique, traumatologie, et rhumatologie | Paris 13 |

# SOMMAIRE DES FORMATIONS CONTINUES 2024 PAR THÈME


| N° | RÉF. | INTITULÉ DE LA FORMATION | LIEU |
|---|---|---|---|
| | | **EVALUATION INTERDISCIPLINAIRE** | |
| 47 | EV18-NT02 | Profil des AVQ ( Activités Vie Quotidienne) - Module 1 / 2 : Entrevue | Paris 13 |
| 48 | EV19/EV19B | GOAL ATTAINMENT SCALING (GAS) Définir des échelles personnalisées pour mesurer l'atteinte des objectifs du patient | Sur site |
| 49 | EV08 | Evaluation et rééducation de la main et du membre supérieur des adultes/adolescents par le bilan 400 points | Sur site |
| 50 | EV13 | Echelles d'évaluation de la fonction motrice dans la rééducation du membre supérieur parétique de l'adulte | Paris 13 |
| 51 | EV11 | Evaluation de la participation occupationnelle d'un adulte ou d'une personne âgée selon le MOHOST | Paris 13 |
| 52 | EV12 | Evaluation de la participation occupationnelle : OSA, VQ ACIS | Paris 13 |
| | | **GERIATRIE** | |
| 53 | G19 | Réadaptation des personnes âgées chuteuses | Paris, Toulouse, Rennes |
| 54 | G27 | Rééducation et entretien de l'équilibre des personnes âgées | Toulouse |
| 55 | G02 | Le Bilan Modulaire d'Ergothérapie (BME) | Paris 13 |
| 56 | G08 | Intervention en ergothérapie auprès des personnes ayant des troubles neurocognitifs liés à une maladie d'Alzheimer ou apparentée | Paris 13 |
| 57 | G11 | Réadaptation des personnes présentant un syndrome de désadaptation posturale et motrice | Paris, Bordeaux, Brest, Lyon |
| 58 | G24 | Ergothérapie et déficience visuelle | Paris 13 |
| 59 | G14 | Escarres et positionnement en gériatrie | Paris, Lyon, Nîmes, Rennes |
| 60 | G16 | Programme COTID : ergothérapie à domicile auprès des personnes âgées souffrant de démence et leurs aidants | Paris 13 |
| 61 | G17 | Réadaptation des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou maladies apparentées | Paris / Nimes |
| | | **INFORMATIQUE ET TECHNIQUES** | |
| 62 | IT02 | Aides techniques de nouvelles technologies | Région de Paris |
| 63 | IT03 | Domotique et contrôle de l'environnement | Paris 13 |
| 64 | IT11 | Mise en place d'une aide technique de communication | Paris 13 |
| 65 | IT19 | Mise en place d'une aide technique avec l'imprimante 3D | Paris 13 |
| 66 | IT22 | Choix d'outils de communication améliorée et alternative | Paris 13 |
| 67 | IT23 | Compensation des déficiences du membre supérieur : de l'évaluation à l'attribution d'aides techniques | Paris 13 |
| 68 | IT24 | Outils numériques pour personnes déficientes visuelles | Paris 15 |
| 69 | IT06 | Positionnement et installation au fauteuil roulant : de l'évaluation à la préconisation | St Alban Leysse |
| 70 | IT13 | Positionnement au fauteuil, de l'enfant à l'adulte : aspects cliniques et techniques | Nimes |
| | | **ADAPTATION DES LIEUX DE VIE** | |
| 71 | AL01 | Adaptation du cadre bâti pour améliorer ses connaissances en matière de bâtiment | E-learning |
| 72 | AL06 | Adaptation des lieux de vie : outils d'évaluation et méthodologie d'intervention | Paris 13 / Rennes |
| 73 | ★ AL06B | Adaptation des lieux de vie : realiser un schema d'adaptation d'un lieu de vie | Paris 13 |
| | | **PREVENTION ET EDUCATION DU PATIENT** | |
| 74 | PE10 | La lombalgie : accompagner vers un maintien ou une reprise des activités sociales et professionnelles | Paris 13 |
| 75 | PE12 | Promouvoir l'Activité physique | Sur site |
| | | **CONCEPTS ET MODELES DE PRATIQUE** | |
| 76 | CM03 | Modèle de l'Occupation Humaine (MOH) : outils validés d'entretien, d'évaluation, d'analyse | Sur site |
| 77 | CM05 | Développement du Pouvoir d'Agir (empowerment) des personnes et des collectivités (DPA PC) : co-produire le changement et l'engagement des personnes et des collectifs | Paris 13 |
| 78 | CM06 | Modèle de Développement Humain-Processus de Production du Handicap (MDH-PPH) | E-learning |
| | | **COMMUNICATION INTERDISCIPLINAIRE** | |
| 79 | CAR06 | Initiation à l'Evaluation des Aptitudes Professionnelles - Méthode ESAP | sur site |
| 80 | CAR08 | Accompagnement du projet de conduite automobile d'une personne en situation de handicap | Paris 13 |
| 81 | CAR11 | Évaluation de l'aptitude à la conduite automobile et adaptation du véhicule | Vélizy (78) |
| 82 | CAR14 | Programme de Renforcement de l'Autonomie et des Capacités Sociales (PRACS) | Paris 13 |
| | | **DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL** | |
| 83 | DP22 | Démarche de diagnostic et d'intervention en ergothérapie | Sur site |
| 84 | DP27 | Ecriture des dossiers en ergothérapie | Paris 13 |
| 85 | DP13 | Ecriture d'un article pour diffuser et améliorer les pratiques professionnelles | Paris 13 |
| 86 | DP19 | Formation de Formateur PRAP 2S - Secteur Sanitaire et Médico-Social | Créteil/Nancy |
| 87 | DP26 | Maintenir et actualiser ses compétences (MAC) de Formateur PRAP 2S (Secteur Sanitaire et Médico-Social) | Paris 13 |
| 88 | DP16 | Prestataire de services et distributeurs de matériels (PSDM) | Woippy/Paris |
| 89 | ★ DP28 | Un outil strategique d'evaluation de la qualite pour les ergotherapeutes – l'OSEQ dans sa pratique | Distance synchrone |

# APPROCHE D'INTEGRATION SENSORIELLE® SELON A.J. AYRES (A.S.I), MODULE 1 / 3 : FONDEMENTS

RÉF. E01

Ce premier module pose les fondements de l'approche d'intégration sensorielle (ASI) du point de vue des sciences et de la théorie en l'associant au raisonnement clinique en ergothérapie. Il permet d'identifier le potentiel thérapeutique d'une activité à partir d'une analyse sensori-intégrative. L'approche IS ne peut être que partiellement appliquée et nécessite une adaptation si l'enfant est polyhandicapé ou présente une déficience sensorielle sévère. Dans le paradigme actuel de l'ergothérapie qui place les besoins occupationnels de l'enfant au centre de l'intervention, l'intégration sensorielle reste une approche essentielle pour soutenir une interaction de qualité entre l'enfant, son environnement et ses activités et faciliter l'émergence des habiletés nécessaires à la performance occupationnelle. Cette approche est enseignée en plusieurs modules, l'intervention clinique n'étant possible qu'à l'issue du module 3.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 14 |
| 35 heures : 5 jours | Tarif adhérent : 1 375 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 1 375 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie et intervenir auprès d'enfants présentant des Troubles du neurodéveloppement (TND), un retard de développement, des troubles sensoriels ou moteurs à minima. Des connaissances sur le développement de l'enfant, sur les troubles du développement et bases en neurosciences sont souhaitées.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique, PowerPoint, Vidéo
- Mise en situation,
- Matériel d'Intégration Sensorielle
- Références bibliographiques et support pédagogique

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Faire la distinction entre l'intégration sensorielle selon A.J. Ayres (ASI®) et les autres approches sensorielle
- Mener une observation clinique avec l'approche IS
- Choisir les équipements nécessaires
- Repérer l'impact des troubles de l'IS sur le quotidien

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation, et par des tableaux en cours de formation.
- Mise en situation
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Bases scientifiques et développementales
- Théorie de l'Intégration Sensorielle
- Démarche clinique de l'Intégration Sensorielle
- Pratique d'expériences sensorielles par les participants :
  - Observation
  - Évaluation et auto-évaluation
  - Analyse de l'activité
- Impact sur les activités quotidiennes
- Conception d'une salle d'intégration sensorielle
  - Équipement et activités
  - Mises en situation

## FORMATRICES

**Cécile DUFOUR**, Ergothérapeute libérale certifiée en Intégration Sensorielle. Enseignante vacataire en IFE.

**Olga JIMENEZ-NODET,** Ergothérapeute libérale, certifiée en Intégration Sensorielle. Enseignante vacataire en IFE.

Délai d'accès, accessibilité :

Informations pratiques : Il est conseillé de compléter cette formation en suivant les Modules 2 et 3 (cf. Programmes E15 et E22), le module 2 étant indispensable pour commencer la pratique clinique. Les Modules 1 et 2 peuvent être suivis la même année mais le Module 3 nécessite plusieurs mois de pratique.

# APPROCHE D'INTÉGRATION SENSORIELLE® SELON A.J. AYRES (ASI), MODULE 2 / 3 : ÉVALUATION

RÉF. E15

Ce second module se centre sur les évaluations propres de l'approche de l'Intégration Sensorielle (IS). Il permet de progresser dans le raisonnement clinique en identifiant les désordres présentés par l'enfant grâce à l'interprétation des résultats selon la théorie IS.
Remarque : elle ne peut être que partiellement appliquée et nécessite une adaptation si l'enfant est polyhandicapé ou présente une déficience sensorielle sévère.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Formation inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 24 |
| 42 heures : 2 parties de 4 jours + 2 jours | Tarif adhérent : 1 518 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non adhérent : 1 590 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie et avoir suivi le module 1 de la formation (programme E01).

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Mener une évaluation clinique selon l'IS
- Interpréter les résultats au regard de l'IS
- Expliciter l'impact des troubles de l'Intégration Sensorielle sur l'engagement dans l'activité et la participation sociale

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique, Powerpoint, Vidéo
- Évaluations d'Intégration Sensorielle
- Échanges, Pratiques
- Supervision d'un formateur
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail intersession : présentation d'un cas clinique.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**1ère partie**
- Présentation des observations cliniques selon A.J. AYRES,
- Présentation des évaluations basée sur la Théorie de l'IS : SIPT...,
- Autres évaluations standardisées utiles à l'interprétation (M.ABC, NEPSY...),
- Raisonnement clinique (avec modèle D.D.D.M).

**2ème partie**
- Présentation d'une situation clinique à l'ensemble du groupe,
- Interprétation des évaluations,
- Explicitation du raisonnement clinique en IS allant du recueil de données aux hypothèses diagnostic incluant les objectifs de l'intervention.

## FORMATRICES

**Cécile DUFOUR**, Ergothérapeute libérale certifiée en Intégration Sensorielle. Enseignante vacataire en IFE.

**Olga JIMENEZ-NODET**, Ergothérapeute libérale, certifiée en Intégration Sensorielle. Enseignante vacataire en IFE.

**Isabelle BEAUDRY-BELLEFEUILLE**, Ergothérapeute libérale spécialisée en pédiatrie et en Intégration Sensorielle.

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Un accès à des équipements sensoriels,s'il est souhaitable, n'est pas indispensable pour réaliser les études de cas cliniques en intersession. Prévoir 10 heures de travail personnel.
Il est conseillé de compléter cette formation en suivant le Module 3 / 3 (cf. programme E22) après un certain temps de pratique. Les Modules 1 et 2 peuvent être suivis la même année mais le Module 3 nécessite plusieurs mois de pratique.

# APPROCHE D'INTEGRATION SENSORIELLE® SELON A.J. AYRES (ASI), MODULE 3 / 3 : INTERVENTION

RÉF. E22

Ce troisième module permet de déployer sa démarche d'intervention en ergothérapie selon la thérapie en Intégration Sensorielle (ASI) ainsi que d'évaluer son efficacité sur l'engagement et la participation sociale de l'enfant. Ce module nécessitera que le participant soit équipé d'un environnement clinique propre à l'I.S.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 24 |
| 28 heures : 2 parties de 2 jours + 2 jours | Tarif adhérent : 1 148 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non adhérent : 1 240 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie et avoir suivi les modules 1 et 2 (programmes E01 et E15).

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Mettre en place une intervention ASI
- Évaluer l'efficacité de l'intervention
- Faire évoluer le programme de traitement proposé

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Powerpoint, Vidéo
- Supervision de pratiques en situation réelle
- Auto-confrontation du groupe sur les cas cliniques et la pratique professionnelle
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail préalable : rédaction d'un rapport et présentation orale.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**1ère partie**

- Présentation de l'intervention selon les différents tableaux cliniques évalués
- Présentation de la mesure de la fidélité de l'approche IS
- Utilisation du GAS appliqué à l'IS

**2ème partie**

- Présentation par le participant d'une situation clinique à l'ensemble du groupe
- Explicitation de la démarche globale d'intervention en I.S allant du recueil de données à l'évaluation de l'intervention
- Réflexion sur les perspectives de changement et d'évolution :
  - En traitement
  - Dans la vie quotidienne

## FORMATRICES

**Cécile DUFOUR**, Ergothérapeute libérale certifiée en Intégration Sensorielle. Enseignante vacataire en IFE.

**Olga JIMENEZ-NODET,** Ergothérapeute libérale, certifiée en Intégration Sensorielle. Enseignante vacataire en IFE.

Délai d'accès, accessibilité :

Informations pratiques : Ce module nécessitera que le participant soit équipé d'un environnement clinique propre à l'IS. Les Modules 1 et 2 (cf. Pages 1 et 2 références E01 et E15) peuvent être suivis la même année mais le Module 3 nécessite plusieurs mois de pratique.

# TROUBLES ALIMENTAIRES EN PÉDIATRIE : INTERVENTION EN ERGOTHÉRAPIE

RÉF. E29

On parle de troubles alimentaires pédiatriques lorsqu'un enfant rencontre des difficultés pour s'alimenter par la bouche. Ce trouble peut être d'origine organique, sensorielle, fonctionnelle, psycho-comportementale. Il peut être consécutif à une hospitalisation, une nutrition artificielle, un handicap, une prématurité, un trouble du développement ou sans origine connue. Cette formation permet d'élaborer un programme d'intervention personnalisé en ergothérapie pour des enfants présentant des troubles alimentaires. Les connaissances transmises se basent sur les données probantes et les expériences cliniques.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra : Programme pluridisciplinaire E29B |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 15 |
| 28 heures : 3 jours en présentiel + 1 journée en visioconférence | Tarif adhérent : 1 060 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non adhérent : 1 160€ |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie, travailler auprès d'enfants.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Aborder l'alimentation en ergothérapie comme une occupation de la vie quotidienne essentielle
- Identifier les signes d'appel des troubles
- Découvrir les approches sensorielles dans les troubles de l'alimentation et les concepts habituations et de sensibilisation
- Définir les différentes étapes de l'évaluation
- Élaborer un plan de traitement alimentaire en partenariat avec la famille
- Identifier les méthodes top down en alimentation
- Savoir mener une intervention sur la personne et son environnement.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique, Powerpoint, Vidéos, Photos
- Travaux dirigés
- Études de cas cliniques et outils de guidance
- Références bibliographiques
- Carnet d'exercices et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Cas cliniques étudiés en formation.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**1ère partie en présentiel en groupe**

- Apports théoriques sur le développement sensori moteur et oro moteur en lien avec l'alimentation
- Évaluation selon un modèle conceptuel
- Pratique des techniques sensori motrices et sensori comportementales
- Élaboration d'un diagnostic ergothérapique en lien avec alimentation Objectifs SMART
- Plan et moyens de traitement
- Suivi, évaluation
- Le travail multidisciplinaire, partenariat

**2ème partie en visioconférence en groupe environ 4 mois après**

- Présentation d'études de cas par les participants
- Analyse de pratique en termes d'adressage, d'évaluation et de traitement

## FORMATRICE

**Marie RUFFIER-BOURDET**, Ergothérapeute libérale, vacataire pour les crèches Léo Lagrange Enseignante au DIU Troubles de l'oralité alimentaire de l'enfant Université Paris 7. Intervenant dans des IFE sur les troubles alimentaires. Formatrice dans les structures accueil de la petite enfance

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Tarif incluant un kit de démarrage et de la documentation numérique.

# ÉVALUATION ET RÉÉDUCATION DES ENFANTS PRÉSENTANT DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE

RÉF. E03

L'ergothérapie s'intéresse naturellement à la façon dont la dyspraxie et la dyscalculie font obstacle à certaines acquisitions de la vie quotidienne et scolaire. Cette formation permet d'évaluer l'enfant avec des tests standardisés, de construire un plan de traitement et de proposer des activités thérapeutiques pour l'enfant présentant des troubles d'apprentissage.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 4 - Maximum 12 |
| 49 heures : 2 parties de 4 jours + 3 jours | Tarif adhérent : 1 183 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 1 267 € |



## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie, travailler auprès d'enfants.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Utiliser des outils d'évaluation standardisés
- Analyser les résultats obtenus lors de l'évaluation
- Rédiger une synthèse d'évaluation
- Élaborer un plan de traitement
- Proposer des activités en adéquation avec les objectifs thérapeutiques

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Entraînements à la passation des bilans
- Études de cas
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Études de cas cliniques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**1ère partie**

- Rappel des théories actuelles sur le mouvement,
- Présentation des études récentes et des différents fondements théoriques sur la dyspraxie ou trouble du développement de la coordination,
- Notions à l'utilisation des tests standardisés,
- Bilans utilisables par des Ergothérapeutes,
- Interprétation des résultats, rédaction d'un compte-rendu.

**2ème partie**

- Développement des compétences mathématiques, présentation de différentes évaluations mathématiques, prise en charge des difficultés d'apprentissage mathématique ,
- Revue des thérapies de prise en charge des troubles du développement de la coordination,
- Traitement en rééducation des troubles neuropsychologiques.

## FORMATRICE

**Valérie BARRAY**, Ergothérapeute spécialisée dans les troubles d'apprentissage.

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Il ne sera pas évoqué au cours de la formation, le traitement des enfants polyhandicapés ou présentant une déficience intellectuelle globale.

# E.T.I.GEM : ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE INSTRUMENTALE APPLIQUÉE AU GRAPHISME ET A L'ÉCRITURE MANUELLE

**RÉF. E04**

La formation permet d'accompagner des enfants et des adolescents qui présentent des difficultés de graphisme et d'écriture liées à des déficiences motrices, cognitives, des troubles du neuro-développement, de la maternelle au lycée. La formation propose des techniques spécifiques pour analyser la dysgraphie de l'enfant et de l'adolescent dans ses composantes motrices et cognitives. Les outils ETIgem facilitent un apprentissage personnalisé du graphisme et de l'écriture.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 12 |
| 35 heures : 2 parties de 3 jours + 2 jours | Tarif adhérent : 960 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 1 020 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie et travailler avec des enfants et des adolescents qui présentent des difficultés d'écritures liées à des déficiences motrices, troubles du neuro-développement de la maternelle au lycée.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre et analyser les problèmes graphiques de l'enfant et de l'adolescent
- Pratiquer E.T.I.gem
  - Installer l'enfant
  - Déterminer la forme d'écrit accessible
  - Construire une progression adaptée qui permette à l'enfant d'être sensible à ses propres progrès
  - Éduquer le geste
  - Préconiser le matériel et les aides techniques efficaces pour l'écriture manuelle : orthèses, scripteurs, supports,
  - Construire sa boîte à outils
  - Choisir et paramétrer la suppléance numérique
- Préciser son rôle dans le cadre d'un projet individualisé en collaboration avec la famille, l'enseignant, l'AESH et d'autres thérapeutes.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Expérimentation de l'E.T.I.gem
- Constructions d'outils
- Illustrations et analyses des pratiques
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail intersession : étude de cas cliniques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**1ère partie**

- Présentation globale de l'E.T.I.gem
- Descriptif des techniques d'évaluation dans ses composantes graphiques, cognitives, affectives et environnementales
- Pratique de l'E.T.I. gem en binôme, en groupe, jeux de rôles
- Construire la boite à outil de l'enfant et de l'ergothérapeute :
  - Installation personnalisée et adaptée
  - Supports (lignes de couleur)
  - Traçage des lettres et des liaisons
  - Accompagnement du mouvement, guidage gestuel
- Suppléer l'écriture et le graphisme par des moyens Low tech (bracelet, guide-doigt...) et Hight tech (outils numériques)

**2ème partie**

- Rappel des notions fondamentales
- Analyse des pratiques à partir du travail intersession
- Résolution des problématiques rencontrées
- Approfondissement de la pratique de l'E.T.I.gem en binôme, en groupe, jeux de rôles
- Synthèse

## FORMATRICES

**Cécilia GALBIATI**, Ergothérapeute exerçant en neuropédiatrie. Chargée d'enseignement en IFE, Master Santé didactique professionnelle.
**Bénédicte RIZET PONCHON**, Ergothérapeute exerçant en libéral en pédiatrie. Chargée d'enseignement en IFE.
**Isabelle YANEZ**, Ergothérapeute exerçant auprès de jeunes enfants Paralysés Cérébraux (PC). Chargée d'enseignement en IFE, Master Santé didactique professionnelle.

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Synthèse de la méthode E.T.I.gem fournie sur la plateforme de l'ANFE.

# ÉVALUATION ET TRAITEMENT DE L'ÉCRITURE ET ABC BOUM+ POUR ERGOTHÉRAPEUTES

RÉF. E05

Cette formation permet d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques pour évaluer et traiter les gestes de l'écriture manuelle chez l'enfant. Elle permet également d'apprendre à utiliser l'approche de rééducation de la graphomotricité ABC boum + et d'obtenir le matériel d'accompagnement.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 12 |
| 28 heures : 4 jours consécutifs | Tarif adhérent : 750 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 790 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les facteurs d'influence du développement des habiletés graphomotrices.
- Mener une évaluation de l'écriture manuelle.
- Évaluer l'incidence des composantes motrices et cognitives, et des facteurs environnementaux sur l'efficacité de l'écriture manuelle.
- Planifier une démarche d'enseignement en s'appuyant sur l'approche ABC Boum +.
- Sélectionner les outils d'intervention en fonction des besoins de l'apprenant.
- Utiliser si nécessaire et de manière complémentaire des approches visant à l'amélioration des capacités motrices et perceptivo-cognitives.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques, projection de vidéo
- Ateliers d'expérimentation
- Support pédagogique et références bibliographiques
- Documents et vidéos en ligne
- Portfolio

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Études de cas en formation.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Modèles conceptuels de l'écriture.
- Bases théoriques d'ABC boum +.
- Facteurs d'influence du développement des performances graphomotrices.
- Évaluation de l'écriture
- Meilleures pratiques pour l'enseignement de la graphomotricité.
- Approches top-down pour la rééducation.
- Parcours d'enseignement d'ABC Boum +.
- Présentation et utilisation du matériel d'accompagnement d'ABC Boum + (procédure d'évaluation, outils pour les chiffres, les lettres majuscules et les cursives, armoire de jeu complète)
- Sélection de stratégies pour la rééducation.
- Modulation de l'intervention auprès d'enfants qui présentent des défis particuliers.
- Facteurs environnementaux.
- Adaptation et compensation.
- Approches bottom-up complémentaires : activités pour développer, stimuler, renforcer et/ou exercer la stabilité et les ajustements posturaux ainsi que la fonction du membre supérieur

## FORMATRICE

**Charlotte RAMAJO**, Ergothérapeute exerçant en SESSAD en Troubles du langage et des apprentissages. Co-auteure et formatrice d'ABC Boum +, ayant suivi la formation de formateur occasionnel ANFE.

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Il sera demandé un travail personnel d'une heure entre le 2ème et le 3ème jour de la formation. Tarif incluant l'accès en ligne au matériel d'accompagnement et à des ressources complémentaires.

**| NOUVEAUTÉS**

# EVALUATION ET TRAITEMENT DE L'ECRITURE ET ABC BOUM+ POUR ERGOTHERAPEUTES EN LIGNE

**RÉF. E05C**

Cette formation permet d'acquérir des connaissances théoriques et pratiques pour évaluer et traiter les gestes de l'écriture manuelle chez l'enfant. Elle permet également d'apprendre à utiliser l'approche de rééducation de la graphomotricité ABC boum + et d'obtenir le matériel d'accompagnement.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | De 10H00 à 18H00 |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 30 |
| 28 heures : 4 jours (2j + 2j) | Tarif unique : 680 € |
| À distance | Tarif incluant l'accès au matériel d'accompagnement* et à des ressources complémentaires |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les facteurs d'influence du développement des habiletés graphomotrices.
- Mener une évaluation de l'écriture manuelle.
- Evaluer l'incidence des composantes motrices et cognitives, et des facteurs environnementaux sur l'efficacité de l'écriture manuelle.
- Planifier une démarche d'enseignement en s'appuyant sur l'approche ABC Boum +.
- Sélectionner les outils d'intervention en fonction des besoins de l'apprenant.
- Utiliser si nécessaire et de manière complémentaire des approches visant à l'amélioration des capacités motrices et perceptivo-cognitives.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Démonstration synchrone/ capsule vidéo
- Situations cliniques/études de cas
- Atelier et travaux de groupe
- Exercice d'analyse de lisibilité
- Références bibliographiques

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Evaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

Information importante : *Droit d'utilisation et de reproduction du matériel octroyé uniquement à la personne ayant suivi la formation. Accès à la plateforme 3 semaines avant le début de la session en ligne

## CONTENU

- Modèles conceptuels de l'écriture.
- Bases théoriques d'ABC boum +.
- Facteurs d'influence du développement des performances graphomotrices.
- Evaluation de l'écriture
- Meilleures pratiques pour l'enseignement de la graphomotricité.
- Approches top-down pour la rééducation.
- Parcours d'enseignement d'ABC Boum +.
- Présentation et utilisation du matériel d'accompagnement d'ABC Boum + (procédure d'évaluation, outils pour les chiffres, les lettres majuscules et les cursives, armoire de jeu complète)
- Sélection de stratégies pour la rééducation.
- Modulation de l'intervention auprès d'enfants qui présentent des défis particuliers.
- Facteurs environnementaux.
- Adaptation et compensation.
- Approches bottom-up complémentaires : activités pour développer, stimuler, renforcer et/ou exercer la stabilité et les ajustements posturaux ainsi que la fonction du membre supérieur

## FORMATRICE

**Judith Beaulieu**, Ergothérapeute, clinicienne au Centre de Réadaptation de Rivière-du-Loup, consultante pour le milieu scolaire, elle collabore également avec la clinique « L'ergothérapie de la maison à l'école ». Co-auteur d'ABC Boum +. Formatrice d'ABC Boum.

**Charlotte RAMAJO**, Ergothérapeute exerçant en SESSAD en Troubles du langage et des apprentissages. Co-auteure et formatrice d'ABC Boum +, ayant suivi la formation de formateur occasionnel ANFE.

Délai d'accès, accessibilité :

# ÉVALUATION DES BESOINS ET PRÉCONISATION D'AIDES TECHNIQUES INFORMATIQUES POUR LA SCOLARISATION

RÉF. E06

Cette formation propose d'étudier les différentes « fonctions d'aide », leurs indications et leurs fonctionnalités, et de faire le lien avec les usages scolaires ciblés, afin d'en assurer la mise en œuvre au bénéfice de l'élève ou de l'étudiant en situation de handicap, en prenant en compte son environnement (famille, école, AESH,...). Les solutions gratuites (lorsqu'elles existent) seront d'abord étudiées, puis les principaux logiciels disponibles sur le marché, afin de repérer leurs apports particuliers, selon les situations identifiées.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 12 pour 1 formateur ou 18 pour 2 formateurs |
| 35 heures : 5 jours consécutifs | Tarif adhérent : 1 100 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 1 200 € |



## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie et participer à la mise en place d'outils dans la scolarisation ; connaissance basique de l'informatique.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Analyser les besoins selon les incapacités fonctionnelles et les projets de scolarisation
- Connaître les outils de compensation existants
- Proposer un accompagnement et définir des solutions de compensation pertinentes

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Échanges d'expériences
- Études de cas
- Présentation et manipulation de logiciels.
- Mise en application sur un poste informatique
- Références bibliographiques et support pédagogique remis à chaque participant

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Cas cliniques étudiés en formation.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Étude des situations de handicap dans la scolarité.
- Étude des stratégies possibles de compensation.
- Présentation des logiciels de compensation et des usages ciblés dans la scolarité.
- Formats de fichiers et adaptations des supports pédagogiques.
- Méthodologie pour accompagner la mise en place de compensations.

## FORMATEURS

**Martine RONAT**, Ergothérapeute en libéral et formatrice en IFE

**Sylvain PICOT**, Ergothérapeute libérale et Coordinateur de l'Association l'Operata.

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Postes informatiques et logiciels fournis pendant la formation.

# DÉMARCHE D'INTERVENTION PRÉCOCE EN ERGOTHÉRAPIE POUR LES ENFANTS AVEC TROUBLE DU NEURODÉVELOPPEMENT

RÉF. E31

La stratégie nationale pour l'autisme au sein des Troubles Neuro-Développementaux (TND) 2018-2022 propose d'intervenir précocement auprès des enfants présentant des différences de développement afin de limiter le sur-handicap. Dans ce cadre, cette formation vise à développer les pratiques en intervention précoce auprès des jeunes enfants (de 0 à 7 ans) à risque et repérés avec des troubles du neurodéveloppement afin de répondre à leurs besoins et à ceux de leur entourage.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 12 |
| 19 heures : 3 parties dont 4 heures de travail personnel en ligne + 2 jours en présentiel + 1 heure en visioconférence | Tarif adhérent : 900 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 981 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie et travailler avec des enfants.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les TND.
- Identifier la place de l'ergothérapeute dans le parcours de soin des enfants avec risque de TND.
- Concevoir une démarche d'intervention en ergothérapie auprès des jeunes enfants : de l'évaluation à l'accompagnement.
- Identifier les leviers pour accompagner l'enfant et ses parents dans leurs occupations prioritaires.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique
- Powerpoint, Vidéos
- Études de cas
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail intersession : étude de cas.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

Délai d'accès, accessibilité :

## CONTENU

**1ère partie : travail personnel en ligne**

- Apports théoriques sur les TND : neurodéveloppement, catégories, focus TSA, TDI, annonce du diagnostic
- Parcours de soins des enfants avec signes de TND, niveau 1,2,3, PCO, CAMSP, partenaires
- Repères sur le développement ordinaire

**2ème partie : formation collective en présentiel**

- Développement occupationnel des enfants
- Principes de l'évaluation précoce centrée sur l'occupation et la co-occupation
- Processus d'évaluation et d'intervention ergothérapique auprès des enfants entre 0 et 3 ans
- Processus d'évaluation et d'intervention ergothérapique auprès des enfants entre 3 et 7 ans

**3ème partie : formation individuelle en visioconférence**

- Présentation d'un cas clinique préparé par chaque participant avec rétroaction par une formatrice

## FORMATRICES

**Virginie VAGNY**, Ergothérapeute ayant suivi la formation de formateur occasionnel ANFE, spécialisée en développement du jeune enfant (CAMSP, PDAP), experte auprès de la HAS (repérage suivi enfants vulnérables), Master Santé recherche et ergothérapie en cours.

**Pauline DANTIN**, Ergothérapeute en libéral, ayant suivi la formation de formateur occasionnel ANFE, spécialisée en développement de l'enfant.

Informations pratiques : Prévoir un ordinateur et une adresse e-mail personnelle pour le travail en ligne.

# ÉVALUATION DE LA FONCTION BIMANUELLE DES ENFANTS DE 18 MOIS A 18 ANS AYANT UNE ATTEINTE UNILATÉRALE AVEC AHA18-18 (ÉVALUATION DE LA MAIN ASSISTANTE)



RÉF. E11

Cette formation permet de comprendre le concept de main assistante, de s'approprier les différentes modalités de passation du AHA (session de jeu ou tâche fonctionnelle filmée), de découvrir en détail les critères de cotation, et de s'engager dans un travail de certification pour être en mesure d'utiliser l'outil dans sa pratique clinique avec des enfants/adolescents présentant une hémiplégie ou une paralysie du plexus brachial, pour orienter les thérapeutiques et mesurer leur impact.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 25 |
| 35 heures : 3 jours + 14 heures de travail individuel de certification à distance | Sans kit AHA : 1 010 €<br>Avec les 2 kits : 1 710 € |
| Lyon (69) | Avec 1 kit 12 ans -18 ans : 1 210 €<br>Avec 1 kit 18 mois-12 ans : 1 510 € |



## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie et travailler avec des enfants ou adolescents de 18 mois à 18 ans, présentant une atteinte unilatérale du membre supérieur.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Faire passer le AHA
- Faire une cotation de AHA reproductible selon les critères du manuel
- Interpréter les résultats du AHA
- Communiquer les résultats du AHA

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique
- Kits AHA, manuels et grilles de cotation
- Exercices pratiques
- Plateforme en ligne et courriels
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail à distance de cotation de cas cliniques pour la certification.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

**Informations pratiques :** Prévoir de lire au préalable quelques articles concernant le AHA, en anglais et en français, sur une plateforme en ligne. Les tarifs incluent le suivi à distance et les droits d'auteur et l'un ou les kit(s) AHA choisi(s) lors de l'inscription en fonction de la population à évaluer.

## CONTENU

La formation propose le AHA Version 5.0.

**1ère partie : Regroupement en présentiel**

- Développement du test
- Procédure de passation du test
- Items du test
- Entraînement à la cotation à partir de vidéos d'enfants et d'adolescents

**2ème partie : Travail individuel de certification à distance**

Dans les 4 mois suivants, chaque participant devra individuellement obtenir une « certification » en distanciel en utilisant le(s) kit(s) AHA fourni(s).

Pour aller au bout de la procédure de certification, il est indispensable de disposer d'au moins un kit de AHA (kit spécifique pour les 18 mois-12 ans, et/ou jeu Go with the floe pour les adolescents de 12 ans-18 ans. Ces kits ne pourront pas être vendus séparément par l'ANFE (fournisseur suédois).

## FORMATRICES

**Rachel BARD-PONDARRE**, Ergothérapeute spécialisée en neuro-orthopédie pédiatrique

**Ellen ROMEIN**, Ergothérapeute libérale (www.ergo-ellenromein.com)

Délai d'accès, accessibilité :

# ÉVALUATION DE LA FONCTION BIMANUELLE DES BÉBÉS DE 8 MOIS A 18 MOIS AYANT UNE PARALYSIE CÉRÉBRALE UNILATÉRALE AVEC LE MINI-AHA (ÉVALUATION DE LA MAIN ASSISTANTE)

RÉF. E25

Le Mini-AHA (Assisting Hand Assessment ou évaluation de la main assistante) est un outil destiné aux bébés de 8 mois à 18 mois, qui présentent une paralysie cérébrale unilatérale. Le Mini-AHA permet de mesurer et décrire comment la main atteinte est utilisée dans une situation de jeu suscitant des actions bimanuelles. Cette formation permet d'intégrer dans sa pratique professionnelle le Mini-AHA en vue de définir des axes de prise en charge thérapeutique de bébés présentant une paralysie cérébrale unilatérale.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 7 - Maximum 22 |
| 28 heures : 3 jours + 13 heures de travail individuel de certification à distance | Tarif adhérent : 1 000 € |
| Lyon (69) | Tarif non-adhérent : 1 080 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie et travailler avec des bébés de 8 mois à 18 mois présentant une paralysie cérébrale unilatérale.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre le construit du Mini-AHA
- Faire passer un Mini-AHA
- Attribuer des scores fiables selon les critères du manuel
- Interpréter et communiquer les résultats du test
- Décrire les premières preuves psychométriques de la validité du Mini-AHA

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Manuel et grille de cotation
- Apport théorique. Exercices pratiques
- Plateforme en ligne et courriels
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail à distance de cotation de cas cliniques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

**Informations pratiques :** Tarif incluant la fourniture du manuel et de la grille de cotation informatisée du Mini-AHA version 1.1, le suivi à distance et les droits d'auteur.

## CONTENU

**1ère partie - Regroupement en présentiel**

- Familiarisation avec les concepts soutenant le Mini-AHA
- Apprentissage des procédures du test incluant la session de jeu et les items du test : sélection des jouets appropriés pour une session de jeu de Mini-AHA, installation de la caméra et procédure d'enregistrement vidéo
- Conduite d'une session de jeu en utilisant les jouets de façon à provoquer le jeu bimanuel des jeunes enfants
- Pratique de la cotation du test. Le manuel du Mini-AHA comprend les critères de cotation détaillés et la grille de cotation est informatisée.

**2ème partie - Travail individuel de certification à distance**

Dans les 4 mois suivants, chaque participant devra créer son propre kit de Mini-AHA, et individuellement obtenir une « certification » en distanciel en procédant à la cotation de cas pratiques.

## FORMATRICES

**Susan GREAVES** (anglophone), Ergothérapeute au Royal Children Hospital de Melbourne, en Australie.

Co-animation et traduction en français assurées par **Rachel BARD-PONDARRE**, Ergothérapeute spécialisée en neuro-orthopédie pédiatrique.

Formation réalisée en étroite collaboration avec **Lena KRUMLINDE-SUNDHOLME** (anglophone), Formatrice de HANDFAST AB (www.ahanetwork.se), Ergothérapeute et Chercheur.

Délai d'accès, accessibilité :

# ÉVALUATION DE LA FONCTION BIMANUELLE DES ENFANTS DE 18 MOIS A 12 ANS AYANT UNE ATTEINTE BILATÉRALE AVEC LE BOHA (BOTH HANDS ASSESSMENT)

BoHA

RÉF. E30

Cette formation permet de comprendre comment observer les actions des membres supérieurs, s'approprier les différentes modalités de passation du BoHA (session de jeu filmée), découvrir en détail les critères de cotation, et s'engager dans un travail de certification pour être en mesure d'utiliser l'outil dans sa pratique clinique avec des enfants présentant une paralysie cérébrale bilatérale de type spastique, dyskinétique ou ataxique, et une fonction manuelle correspondant aux niveaux I à III sur la MACS (Manual Ability Classification System).

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 12 - Maximum 22 |
| 35 heures : 3 jours en présentiel + 14 heures à de travail individuel de certification à distance . | Tarif sans kit AHA : 1 010 € |
| Lyon (69) | Tarif avec un kit AHA : 1 510 € |



## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie et travailler avec des enfants de 18 mois à 12 ans présentant une paralysie cérébrale bilatérale.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Expliquer les modalités de la mise en place, du déroulement et de l'enregistrement vidéographique d'une session de BoHA
- Faire une cotation fiable
- Interpréter et communiquer les résultats du test

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Kit AHA, manuel et grille de cotation
- Apport théorique. Exercices pratiques
- Plateforme en ligne et courriels
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail à distance de cotation de cas cliniques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

Informations pratiques : Formation en anglais par les formatrices anglophones, traduite simultanément en français par la formatrice francophone. Prévoir de lire au préalable quelques articles en anglais et en français, sur une plateforme en ligne. Tarif incluant la fourniture du KIT AHA 18 mois-12 ans, le suivi à distance et les droits d'auteur.

## CONTENU

Cette formation propose la version 1.1 du BoHA.

**1ère partie : Regroupement en présentiel**

- Information à propos du concept du test, de sa construction, de la procédure de passation
- Entraînement à la cotation à partir de vidéos.

**2ème partie : Travail individuel de certification à distance**

Chaque participant devra individuellement obtenir une « certification » en distanciel en procédant à la cotation de cas pratiques.

Pour aller au bout de la procédure de certification, il est indispensable de disposer d'un kit de passation, qui est identique au kit AHA pour les 18 mois-12 ans, contenant des jouets spécifiques.

## FORMATRICES

www.ahanetwork.se

**Britt-Marie ZETHRAEUS** (anglophone), Formatrice de HANDFAST AB. Ergothérapeute et Assistante de recherche.

Et/ou **Lena KRUMLINDE-SUNDHOLME** (anglophone), Formatrice de HANDFAST AB, Ergothérapeute et Chercheur

Et/ou **Ann Christin GUNNES ELVRUM** (anglophone), Ergothérapeute en Norvège

Co-animation et traduction en français assurées par **Rachel BARD-PONDARRE**, Ergothérapeute spécialisée en neuro-orthopédie pédiatrique.

Délai d'accès, accessibilité :

# APPROCHE NEURO-ORTHOPEDIQUE DU MEMBRE SUPÉRIEUR DE L'ENFANT CÉRÉBRO-LÉSÉ

**RÉF. E12**

Afin de faciliter l'activité de l'enfant cérébrolésé, l'Ergothérapeute développera, grâce à cette approche neuro-orthopédique, l'expertise nécessaire pour évaluer le membre supérieur, orienter et mettre en œuvre la prise en charge d'enfants cérébro-lésés présentant une atteinte du membre supérieur.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 4 - Maximum 12 |
| 21 heures : 3 jours en présentiel (prévoir 7h de travail personnel à distance après la formation) | Tarif adhérent : 750 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 828 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie et travailler avec des enfants présentant une lésion cérébrale ; réviser les notions de base d'anatomie du membre supérieur.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Approfondir les bases théoriques du fonctionnement neuromoteur du membre supérieur
- Identifier les différents schémas pathologiques et les implications musculaires dans les altérations de la fonction manuelle
- Connaître et utiliser les outils d'évaluation de la fonction manuelle de l'enfant cérébro-lésé
- Analyser les résultats des évaluations
- Connaître les grandes approches thérapeutiques présentées dans la littérature
- Proposer une orientation thérapeutique en adéquation avec l'analyse de l'évaluation

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique. Vidéos.
- Études de cas cliniques. Bilans.
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail personnel à distance.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé

Délai d'accès, accessibilité :

## CONTENU

**1ère partie : Formation collective en présentiel**

- Rappels théoriques
- Rappels anatomiques et biomécaniques
- Bilan clinique
- Présentations des schémas moteurs pathologiques et des différentes implications musculaires
- Présentation des outils d'évaluation validés pour l'évaluation de la fonction manuelle de l'enfant cérébro-lésé, et
- Utilisation pratique
- Rôle de l'ergothérapeute
- Présentation des méthodes de rééducation
- Principes et moyens de l'appareillage du membre supérieur de l'enfant cérébro-lésé : principes et moyens
- Apport de la toxine botulinique dans le traitement du membre supérieur de l'enfant cérébro-lésé
- Préparation des projets d'intervention chirurgicale pour le membre supérieur, et prise en charge associée.

**2ème partie : Travail personnel à distance**

Chaque participant devra dans un délai de 3 mois transmettre une étude de cas présentant les résultats d'évaluations et l'orientation thérapeutique en adéquation avec l'analyse de l'évaluation.

## FORMATRICE

**Rachel BARD-PONDARRE**, Ergothérapeute spécialisée en neuro-orthopédie pédiatrique au Centre des Massues – Croix rouge française, , MSc Recherche et Réhabilitation du Handicap Moteur.. Anime ou co-anime différentes formations concernant des outils d'évaluation de la fonction manuelle (AHA, BoHA, ...), ainsi que la méthodologie de Goal Attainment Scaling. Participe à différents travaux de recherche clinique et de développement d'outils.

**Informations pratiques :** Prévoir un travail personnel à distance sur une plateforme en ligne après la formation en présentiel.

# RÉÉDUCATION ET PRISE EN CHARGE SENSORI-MOTRICE GLOBALE DU BÉBÉ A RISQUES ET DU JEUNE ENFANT (0-3 ANS) AYANT UN RETARD DE DÉVELOPPEMENT

RÉF. E13

Cette formation permet de prendre en charge des enfants de 0 à 3 ans ayant un retard de développement, en s'appuyant sur des modèles de pratiques reconnus (Moulis, Bobath, Bullinger, Ayres, etc.) ayant fait l'objet d'écrits scientifiques.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes, Masseur-Kinésithérapeutes, Psychomotriciens | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 12 |
| 35 heures en présentiel : 5 jours | Tarif adhérent : 1 380 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 1 460 € |

## PRÉ-REQUIS

Aucun.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les séquences du développement sensori-moteur et les premières conduites instrumentales.
- Repérer les troubles du « bébé à risques ».
- Comprendre et analyser les conséquences de diverses déviances et de diverses pathologies.
- Évaluer et interpréter les risques et conséquences sur les coordinations complexes, les activités et les apprentissages futurs.
- Établir un plan de traitement.
- Intégrer la prise en charge dans une perspective de vie quotidienne.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique et vidéos
- Références bibliographiques et support pédagogique
- Mise en application du modèle de pratique
- Pratique entre participants

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Pratique entre participants et études de cas.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**Cours théoriques :**

- Références neuro-développementales
- Définition et étiologie
- Séquences de développement sensori-motrices
- Outils et fonctions instrumentales
- Bilan axé sur le potentiel du bébé et sur les risques consécutifs au retard
- Principes de la prise en charge ; traitement

**Cours pratiques :**

- Évaluation
- Traitement
- Relais humains et matériels

## FORMATEURS

**Laurent VUILLEUMIER**, Ergothérapeute spécialisé dans la prise en charge globale et précoce des bébés et enfants ayant des dysfonctionnements, formé Bobath enfant et bébé, bilan sensori-moteur BSM Bullinger, INS intégration neuro-sensorielle, B. Moulis, etc.

OU

**Céline PERROT**, Masseur-Kinésithérapeute en libéral, exerçant principalement auprès d'enfants présentant des troubles du neuro-développement, orthopédiques, respiratoires, neuromusculaires. Formée au bilan sensori-moteur d'André Bullinger et par Blandine Moulis.

Délai d'accès, accessibilité :

Informations pratiques : Prévoir de réaliser préalablement une vidéo (maximum 7 minutes) présentant une partie du bilan d'un jeune enfant de 0 à 3 ans ayant un retard de développement ou au moins une partie d'une séance de traitement. Tarif incluant le livre « Le développement sensori-moteur de l'enfant, de la naissance à 3 ans », Laurent Vuilleumier, Blandine Moulis-Wyndels, Annick Vuilleumier-Frutig, Myriam Bickle-Graz, 1ère édition Juillet 2020, De Boeck Supérieur.

# RÉÉDUCATION ET PRISE EN CHARGE SENSORI-MOTRICE GLOBALE DE L'ENFANT (4 ANS ET PLUS) AYANT DES DYSFONCTIONNEMENTS LIES A UNE LÉSION CÉRÉBRALE

RÉF. E14

Cette formation permet de développer une prise en charge sensori-motrice globale de l'enfant de 4 ans et plus, ayant des dysfonctionnements liés à une « lésion cérébrale », en s'appuyant sur des modèles de pratiques reconnus (Moulis, Bobath, Bullinger, etc.) ayant fait l'objet d'écrits scientifiques.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes, Masseur-Kinésithérapeutes, Psychomotriciens | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 12 |
| 35 heures en présentiel : 5 jours | Tarif adhérent : 1 380 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 1 460 € |

## PRÉ-REQUIS

Aucun.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître le développement sensori-moteur, les séquences de développement, les premières conduites instrumentales.
- Identifier, comprendre et analyser les conséquences de paralysies cérébrales.
- Établir un plan de traitement.
- Prévenir les conséquences liées au « développement » de la pathologie.
- S'appuyer sur des techniques spécifiques d'inhibition de la position « pathologique », de facilitation, de stimulation sensorielle de la posture et du mouvement, nécessaires à l'enfant, pour faciliter les apprentissages et les interactions avec l'environnement.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique et vidéos
- Références bibliographiques et support pédagogique
- Mise en application entre participants

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Pratique entre participants et études de cas.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé

## CONTENU

**Cours théoriques :**

- Références
- Définition et étiologie
- Fonctions et prérequis sensorimoteurs
- Bilan axé sur le potentiel de l'enfant et les risques liés à la lésion
- Principes de la prise en charge; traitement

**Cours pratiques :**

- Analyse pratique de la position, de la posture, du mouvement normal et pathologique
- Observation d'enfants atteints d'une paralysie cérébrale
- Bilans basés sur le potentiel de l'enfant
- Traitement
- Relais humains et matériels

## FORMATEURS

**Laurent VUILLEUMIER**, Ergothérapeute spécialisé dans la prise en charge globale et précoce des bébés et enfants ayant des dysfonctionnements.

**Céline PERROT**, Masseur-Kinésithérapeute en libéral

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Prévoir de réaliser préalablement une vidéo (maximum 7 minutes) présentant une partie du bilan d'un enfant (4 ans et plus) ayant des dysfonctionnements liés à une « lésion cérébrale » ou au moins une partie d'une séance de traitement. Tarif incluant le livre « Le développement sensori-moteur de l'enfant, de la naissance à 3 ans », Laurent Vuilleumier, Blandine Moulis-Wyndels, Annick Vuilleumier-Frutig, Myriam Bickle-Graz, 1ère édition Juillet 2020, De Boeck Supérieur.

# MATHEMATIQUES ET VIE QUOTIDIENNE

RÉF. E20

Compter est une fonction essentielle de la vie scolaire et de la vie sociale. Cette compétence intervient dans de nombreuses occupations : mesurer pour cuisiner, estimer le temps pour être à l'heure à un rendez-vous, compter son argent pour acheter à manger... L'ergothérapeute est amené à accompagner des enfants et des adolescents, rencontrant des difficultés et/ou un trouble d'apprentissage en mathématique (TAM). Les déficits sous-jacents cognitifs et moteurs s'intriquent très fréquemment avec des troubles spécifiques du calcul. Cette formation permet d'évaluer la cognition mathématique avec des tests étalonnés et normés, pour proposer un accompagnement spécifique répondant aux problématiques occupationnelles.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 12 |
| 35 heures : 2 parties de 3 jours + 2 jours | Tarif adhérent : 990 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 1 050 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie et travailler avec des enfants et adolescents présentant des difficultés dans les activités mathématiques.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Maitriser les bases de la connaissance des nombres.
- Utiliser des outils spécifiques de dépistage des troubles de la cognition arithmétique
- Identifier l'impact des troubles de la cognition arithmétique sur la vie quotidienne
- Élaborer des objectifs d'accompagnement en fonction des besoins occupationnels
- Proposer une intervention

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique
- Ateliers pratiques
- Mises en situations (passation de tests)
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail intersession sur des études de cas.
- Evaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

**Informations pratiques :** Tarif n'incluant pas les tests d'évaluation (TEDI MATH et ZAREKI) mais leur acquisition est recommandée pour la pratique.

## CONTENU

**1ère partie**

- Utilisation des mathématiques dans la vie quotidienne
- Compréhension de la construction du nombre chez l'enfant, analyse des causes et répercussions du trouble de la cognition arithmétique
  - Synthèse théorique
  - Actualisation des connaissances
  - Présentation des batteries de tests
- Définition des axes d'intervention
  - Entraînements spécifiques
  - Mise en place du matériel et des techniques efficaces pour suppléer les difficultés

**2ème partie**

- Rappels des notions fondamentales
- Présentation d'études de cas préparées par les participants en intersession pour une analyse des pratiques
- Résolution des problématiques rencontrées
- Réflexion collective et Synthèse.

## FORMATRICES

**Cécilia GALBIATI**, Ergothérapeute, exerçant en neuropédiatrie. Chargée d'enseignement en IFE.

**Anne-Laurence MOREL**, Ergothérapeute exerçant en neuropédiatrie. Chargée d'enseignement en IFE.

**Capucine HAMDI-BOURGOIS**, Ergothérapeute exerçant en pédiatrie (libéral), rééducateur GEPALM (groupe d'étude sur la psychologie des activités logico-mathématiques).

Délai d'accès, accessibilité :

# FACTEURS INFLUENÇANT L'ECRITURE MANUELLE ET MOYENS DE REEDUCATION DE LA DYSGRAPHIE CHEZ L'ENFANT

RÉF. E23

L'écriture manuelle occupe une place centrale dans la scolarité de l'enfant et constitue, parallèlement à l'apprentissage de la lecture, un outil essentiel pour accéder aux connaissances, les organiser et les restituer. Les troubles qui apparaissent au cours de l'apprentissage ont des répercussions multiples sur l'adaptation des enfants à l'école. Ces troubles, aux origines multiples, nécessitent une analyse approfondie des facteurs endogènes et exogènes impliqués. Une fois élucidée l'origine de ces troubles, les enfants peuvent bénéficier de rééducations spécifiques et individualisées. Cette formation permet d'étudier les mécanismes de l'écriture manuelle, des méthodes d'évaluation et de rééducation pour des enfants présentant des troubles de l'écriture.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 8 - Maximum 20 |
| 24h30 : 1,5 jours ou 10h30 en ligne + 2 jours en présentiel | Tarif adhérent : 750 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 831 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie et avoir une pratique d'au moins une année avec les enfants.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Différencier les stades du développement graphomoteur
- Hiérarchiser les étapes d'apprentissage
- Identifier les moyens d'enseignement
- Evaluer la qualité et la vitesse d'écriture
- Déterminer les difficultés d'acquisition
- Administrer les bilans
- Interpréter les bilans
- Différencier les facteurs endogènes et exogènes influençant l'écriture manuelle
- Définir des moyens de rééducation
- Construire un plan de traitement

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique (livre, PowerPoint)
- Vidéos, Ateliers pratiques, Etudes de cas
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Etudes de cas et ateliers pratiques.
- Evaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**1ère partie 10h30 :** travail personnel et en groupe, en ligne sur la base de vidéos et d'une étude de cas de son lieu de pratique. Lien connexion plateforme transmis 5 semaines avant le présentiel. Les formatrices recommandent de travailler environ 2h30 heures par semaine.

**2ème partie 14h00 :** formation collective en présentiel sous la forme de présentation d'éléments théoriques et pratiques avec ateliers

- Facteurs endogènes et exogènes influençant l'écriture
- Difficultés d'écritures : caractéristiques, évaluation
- Moyens de rééducation
- Importance d'une pratique basée sur les preuves scientifiques ou pratique probante

## FORMATRICES

**Valentine PERRELET**, Ergothérapeute libérale en pédiatrie. Assistante de recherche à la Haute École de Travail Social et de la Santé (Suisse).
**Caroline ANDRE-CARRASCO**, Ergothérapeute libérale en pédiatrie , ayant participé à la rédaction de deux articles en lien avec l'écriture (journal de l'ASE).
Ces formatrices ont été formées par **Marie-Laure KAISER, ergothérapeute et conceptrice du programme.**

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Lire le livre (au moins les chapitres 2, 4, 8) adressé par l'ANFE avant la formation : « Troubles de l'écriture chez l'enfant – Des modèles à l'intervention ».

# MODELE DE L'OCCUPATION HUMAINE (MOH) ET SES OUTILS VALIDES D'EVALUATION AUPRES DE LA POPULATION PEDIATRIQUE : SCOPE, PVQ/VQ ET COSA

RÉF. E32

Cette formation propose une approche approfondie du Modèle de l'Occupation Humaine à travers l'utilisation de certains de ses outils destinés à la clientèle pédiatrique (SCOPE, COSA, PVQ et VQ). Vous découvrirez comment évaluer, chez l'enfant et l'adolescent, la participation occupationnelle à travers l'utilisation du SCOPE, comment mesurer la compétence occupationnelle, le niveau d'importance accordé aux items et l'identification des objectifs pour l'intervention à travers un outil d'auto-évaluation (COSA). Enfin, vous découvrirez comment évaluer spécifiquement la volition (PVQ et VQ). Vous apprendrez également à les intégrer dans votre pratique clinique et dans la production d'écrits professionnels.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 12 |
| 33 heures : 4.5 jours en présentiel + 1 heure en visioconférence | Tarif adhérent : 900 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 950 € |



## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie et exercer auprès d'une population pédiatrique.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Utiliser le MOH pour comprendre et analyser le fonctionnement de l'enfant de l'adolescent.
- Utiliser et coter plusieurs outils (version pédiatrique et/ou adolescent-adulte) issus du modèle : SCOPE (Short Child Occupational Profile, PVQ-VQ) : Pédiatrical volition et COSA : Child Occupational Self-Assessment
- Utiliser le MOH pour structurer et rédiger des écrits professionnels en lien avec sa pratique clinique.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Lectures préalables
- Apports théoriques et bibliographie
- Supports multimédias dont vidéos de clients/ patients
- Travaux de groupe (entraînement à la cotation)
- Manuels et grilles de cotation des outils SCOPE, PVQ, VQ et COSA

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation, et par des tableaux synthèse en cours de formation.
- Travail intersession individuel, suivi d'un entretien individuel avec une formatrice.
- Evaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé

## CONTENU

**1ère partie en présentiel :**

- Présentation théorique du Modèle de l'Occupation Humaine.
- Présentation brève des différents outils et applications pratiques du modèle.
- Présentation plus détaillée de certains outils (SCOPE, PVQ, VQ et COSA), des grilles de cotation et des manuels d'interprétation des résultats correspondant.
- Présentation d'écrits professionnels rédigés dans le langage du Modèle de l'Occupation Humaine et pratique de rédaction d'analyses (diagnostic en ergothérapie).

**2ème partie en visioconférence en individuel :**
Entretien individuel d'analyse de la pratique en visioconférence, 5 mois maximum après la première partie de la formation.

## FORMATRICES

**Céline DEGANO**, ergothérapeute
**Marine-Elodie LARGE**, ergothérapeute
**Aline DOUSSIN**, ergothérapeute

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Tarif incluant les manuels numériques en anglais et les grilles de cotation en français des outils SCOPE, PVQ, VQ et COSA. Ouvrage conseillé en anglais : Taylor, R. (2017). Kielhofner's Model of Human Occupation (Fifth edition). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

# INITIATION AUX PRINCIPES DE THÉRAPIES INTENSIVES EN PÉDIATRIE : UNE PRATIQUE BASÉE SUR LES OBJECTIFS CENTRES SUR L'ACTIVITÉ

RÉF. E33

Cette formation a pour objectif d'initier les thérapeutes aux principes essentiels des thérapies intensives basées sur l'apprentissage moteur et de transmettre les connaissances nécessaires au développement d'un programme d'intervention en pédiatrie centré sur des objectifs orientés vers l'activité.

| | |
|---|---|
| Professionnels de réadaptation en équipe pluridisciplinaire | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 8 - Maximum 20 |
| 32 heures : 4 jours en présentiel + 4h en visioconférence | Tarif adhérent : 1 060 € |
| Lyon | Tarif non-adhérent : 1 125 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé d'État en rééducation/réadaptation.
Travailler dans une équipe pluridisciplinaire.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître le contexte de la Paralysie Cérébrale et les preuves scientifiques actuelles.
- Déterminer des objectifs centrés sur l'enfant et orientés vers l'occupation.
- Comprendre les concepts d'apprentissage moteur structuré.
- Intégrer les principes d'analyse d'activité utilisés pour identifier les cibles de la thérapie.
- Comprendre et mettre en place des activités structurées, hands-off, à caractère répétitif.
- Comprendre le développement d'une progression motrice dans les activités en thérapie.
- Distinguer les paramètres de dosage d'une thérapie pour lui donner un caractère intensif.
- Mettre en œuvre un accompagnement basé sur l'apprentissage moteur intensif, centré sur des objectifs orientés sur l'activité.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Présentation magistrale sur la théorie
- Synthèse de littérature scientifique
- Présentation d'exemples cliniques
- Travaux pratiques en groupe
- Approche réflexive de situations cliniques
- Travail à distance : présentation d'un cas clinique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail intersession : étude de cas.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**Module 1 (première partie) – Regroupement en présentiel**

- Théorie sur la paralysie cérébrale
- Présentation des techniques intensives basées sur l'apprentissage moteur : revue de littérature
- Les ingrédients essentiels d'une thérapie intensive intégrant les principes de l'apprentissage moteur structuré
- Approche par objectif orienté sur l'activité
- Outils d'analyse d'activité pour identifier les cibles de la thérapie centrée sur l'objectif
- Travaux Pratiques d'élaboration d'activités de thérapie basée sur l'apprentissage moteur structuré
- Théorie et exemple clinique de mise en place d'une progression motrice basée sur les principes d'apprentissage moteur structuré
- Transfert de la théorie des thérapie intensives basées sur l'apprentissage moteur au milieu de pratique professionnel

**Module 1bis (2ème partie) – Regroupement en visioconférence**

- Suivi pédagogique à distance pour réaliser un feedback sur des cas cliniques issus de la pratique des participants en thérapie orientée par l'objectif et basée sur l'apprentissage moteur structuré.
- Échanges réflexifs autour de la mise en place de ces thérapies dans leur milieu professionnel.

## FORMATEURS

**Denis JACQUEMOT**, Ergothérapeute
**Rachel BARD-PONDARRE**, Ergothérapeute
**Julie PARADIS**, Ergothérapeute

Délai d'accès, accessibilité :

| NOUVEAUTÉS

# OCCUPATIONNAL PERFORMANCE COACHING

RÉF. E34

Occupational Performance Coaching (OPC) est une intervention orientée vers la personne, la famille et l'occupation, qui se base sur l'habilitation et la recherche. Cette approche implique de travailler auprès des bénéficiaires afin qu'ils puissent atteindre des objectifs pour eux-mêmes, leurs enfants ou leurs familles. L'approche OPC se révèle extrêmement bénéfique dans le contexte de téléthérapie, nous permettant de conseiller les familles dans leur propre environnement et de les accompagner dans leur vie quotidienne. Ce cours interactif permettra aux participants de pratiquer et de développer leurs compétences en coaching.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 20 - Maximum 45 |
| 14h00 : 2 jours consécutifs | Tarif adhérent : 605 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 635 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Apprendre les bases de OPC en se référant à d'autres interventions qui soutiennent l'utilisation du coaching
- Appliquer les trois axes de OPC (la connexion, la structure et le partage), le format de séance ainsi que les techniques thérapeutiques utilisées en OPC
- Déterminer comment utiliser efficacement le coaching dans différents contextes de prestation de services.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Références bibliographiques et support pédagogique
- La formation comprendra également des séances pratiques (c.-à-d. des vidéos/clips et des jeux de rôle) pour aider les participants à intégrer leurs connaissances et leurs compétence.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail intersession : étude de cas.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé

## CONTENU

**Jour 1 :**

Matin : Introduction à l'OPC, points clés
Pourquoi utiliser OPC ?
Théorie sous-jacente de l'OPC
Le comment de OPC : CONNEXION
Connexion- l'écoute
Après-midi : Connexion- empathie, partenariat
STRUCTURE : objectifs, analyse collaborative de performance

**Jour 2 :**

Matin : Structure-agir, évaluer, généraliser
Après-midi : PARTAGER
La curiosité
L'enseignement de principes
Des sessions de pratique en groupe de 2-3 participants pour chaque point clés de OPC.

## FORMATEURS

**Caroline Hui** est une ergothérapeute pédiatrique canadienne impliquée dans la recherche, le mentorat, le traitement clinique et la formation en matière d'autorégulation et de Occupational Performance Coaching (OPC).

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Possibilité de formation complémentaire (module 2) dans une équipe pratiquant les thérapies enseignées.

# TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)
# MODULE 1 / 2 : PRATIQUES ET ÉVALUATION

**RÉF. EA06**

Cette formation permet d'accompagner des personnes présentant des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) en respectant les recommandations de Bonnes Pratiques de la Haute Autorité de Santé.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 12 |
| 35 heures : 5 jours consécutifs | Tarif adhérent : 1 300 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 1 400 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Se situer dans le contexte français
- Appuyer sa pratique sur les recherches et recommandations actuelles
- Identifier les particularités de fonctionnement
- Expliquer le fonctionnement de l'intégration sensorielle
- Adapter son attitude au fonctionnement perceptif et cognitif
- Adapter l'environnement par la mise en place d'un espace-temps individualisé
- Expliquer aux parents/aidants les particularités sensorielles de l'enfant
- Identifier les outils d'évaluations spécifiques
- Choisir les outils d'évaluation adaptés au profil cognitif
- Interpréter les résultats du Profil sensoriel
- Collecter des informations sur le fonctionnement sensoriel

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique, PowerPoint
- Ateliers pratiques, Témoignage, Vidéo
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Ateliers pratiques sur des cas cliniques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Élever un enfant autiste en France
- Historique, dépistage et diagnostic, programme d'intervention selon les recommandations de Bonnes Pratiques de la HAS. Etat de la recherche pour une meilleure adaptation des pratiques de terrain
- Les particularités du fonctionnement interne (sensoriel et cognitif) et des interactions sociales
- Envisager l'ergothérapie auprès des personnes avec autisme au travers de leurs besoins spécifiques
- Prise en compte des particularités sensorielles dans l'intervention en ergothérapie
- Présentation des bilans sensoriels existants
- Passation et interprétation du Profil sensoriel de Winnie Dunn
- Repérage des éléments moteurs et comportementaux présents chez l'enfant présentant un trouble sensoriel
- Principaux bilans en fonction des âges et des domaines de compétences évaluées

## FORMATRICES

**Delphine DECHAMBRE**, ergothérapeute
**Marjorie CARREAU**, ergothérapeute
Intervention de **Sophie MARCATAND**, ergothérapeute et parent d'un adulte TSA
Témoignage de **Jean-Philippe PIAT**, adulte TSA

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Tarif incluant le Profil sensoriel 2 (manuel papier, questionnaire 3 -14 ans) (déductible sur demande écrite). Pour mettre en application un projet thérapeutique, un module 2 est proposé (programme EA06C).

# TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)
# MODULE 2 / 2 : PROJET THÉRAPEUTIQUE

RÉF. EA06C

Cette formation permet d'accompagner des personnes présentant des Troubles du Spectre de l'Autisme en respectant les recommandations de Bonnes Pratiques de la Haute Autorité de Santé.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 8 |
| 14 heures : 2 jours consécutifs | Tarif adhérent : 550 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 650 € |

## PRÉ-REQUIS

Pour participer à ce module 2, il est nécessaire d'avoir participé au module de niveau 1 (programme au choix EA06 ou EA06A).

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Élaborer un projet thérapeutique individualisé conforme aux recommandations de la HAS
- Concevoir une activité adaptée au fonctionnement sensoriel et cognitif d'une personne présentant un TSA
- Trouver des ressources supplémentaires pour modifier et ajuster sa pratique aux besoins

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique, Powerpoint
- Ateliers pratiques, Témoignage, Vidéo
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Ateliers pratiques sur des cas cliniques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Élaboration du projet thérapeutique en s'appuyant sur l'ensemble des évaluations et connaissances du fonctionnement de la personne présentant un TSA
- Utilisation des protocoles et outils spécifiques aux TSA
- Réflexion autour du travail en interdisciplinarité
- Analyse des pratiques en s'appuyant sur des exemples cliniques

## FORMATRICES

**Delphine DECHAMBRE,** Ergothérapeute spécialisées dans la prise en charge des personnes TSA (enfants et adultes), DU autisme et troubles apparentés. Praticienne certifiée par le programme TEACCH®.

**Marjorie CARREAU**, Ergothérapeute ayant suivi la formation de formateur occasionnel ANFE, formée à l'intégration sensorielle et ayant exercé au Québec en structure d'accueil pour enfants TSA, exerce en libéral depuis 2008, principalement auprès de cette population enfants et adultes.

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Formation modulaire proposée en 2 niveaux complémentaires pouvant être suivis la même année ou non, le module 1 (programme au choix EA06 ou EA06A) est un pré-requis pour suivre ce module 2 organisé non consécutivement.

# SOPHROLOGIE EN ERGOTHÉRAPIE

**RÉF. EA07**

La sophrologie nous ouvre une approche complémentaire et offre des outils simples ayant fait leur preuve dans le domaine de la découverte de soi et la conscience du corps. Elle s'inscrit pleinement dans le travail d'autonomisation de la personne. Cette formation permet de mettre en place des outils pratiques de sophrologie en complémentarité à l'approche ergothérapique, ce n'est pas une formation certifiante.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 10 |
| 35 heures : 2 parties de 3 jours + 2 jours | Tarif adhérent : 800 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 900 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Appliquer les principes de la sophrologie, notamment au niveau du schéma corporel comme « réalité vécue», approche «vivantielle»
- Utiliser des exercices simples en mobilisant les capacités résiduelles du patient pour lui permettre de redécouvrir et réinvestir son corps au-delà du handicap, de la maladie et de la perte
- Utiliser l'approche sophrologique pour découvrir son propre schéma corporel
- Gérer ses propres tensions et difficultés dans la relation d'aide aux patients

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique
- Mise en situation et échanges
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Mise en pratique en intersession.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**1ère partie**

- Notion du schéma corporel
- Bases et fondements théoriques de la sophrologie
- Initiation aux pratiques de sophrologie et cohérence cardiaque
- Articulation de l'ergothérapie et de l'approche sophrologique au niveau de la pratique rééducative

**2ème partie**

Apports de la sophrologie dans la pratique en ergothérapie : dynamisation psycho corporelle des capacités résiduelles, conscience du corps, relation à la réalité extérieure, gestion du stress, préparation aux gestes et transferts, intégration de la « partie blessée », blocages articulaires, préparation aux nouvelles interventions, dépassement de la peur de chuter (situation anxiogène, peur de chuter ...).

## FORMATRICE

**Sylvie MUSSON**, Ergothérapeute, Master en Sophrologie Caycédienne. Exercice libéral en sophrologie et ergothérapie. Expérience en psychiatrie, en SSR auprès d'adultes, en évaluation technique auprès de tout public, en rééducation d'enfants dyspraxiques et auprès d'adulte). Accompagnement en soins palliatifs. Formatrice auprès d'intervenants à domicile et de personnel d'encadrement. Intervenante en Education Thérapeutique du Patient.

Délai d'accès, accessibilité :

# APPROCHE CO-OP : ORIENTATION COGNITIVE AU RENDEMENT OCCUPATIONNEL QUOTIDIEN

RÉF. EA18

L'approche CO-OP (Cognitive Orientation to daily Occupational Performance) est une approche orientée sur l'occupation. Dans cette intervention, le thérapeute guide les personnes à travers un processus de résolution de problèmes les menant à découvrir et appliquer leurs stratégies cognitives pour effectuer les tâches de la vie quotidienne. Les données probantes confirment l'objectif de CO-OP qui est de favoriser l'acquisition d'habiletés et le développement du transfert des acquis en vie quotidienne.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes (intra : équipe pluridisciplinaire possible) | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 12 pour 1 formateur ou 24 pour 2 formateurs |
| 21 heures : 2 parties de 2 jours + 1 jour | Tarif adhérent : 699 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 801 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Utiliser une approche d'intervention pour des personnes atteintes par des pertes de performance occupationnelle
- Développer un raisonnement clinique « descendant
- Mener une analyse dynamique de la performance (ADP) d'une tâche
- Guider une personne dans la découverte de stratégies lui permettant d'atteindre ses objectifs.
- Mettre en œuvre les techniques permettant d'établir, appliquer et généraliser les stratégies cognitives et habiletés acquises

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Enseignements magistraux
- Exercices pratiques, échanges
- Références bibliographiques, support pédagogique, carnet de travail

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Etude de cas cliniques en intersession.
- Evaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**1ère partie**

- Apprentissage de la logique relative à l'utilisation d'une approche « descendante » (top down) lors des interventions
- Bases théoriques et pratiques permettant d'utiliser cette approche cognitive
- Familiarisation avec la logique justifiant l'utilisation de l'approche CO-OP
- Application sur des exemples tirés de l'exercice clinique
- Analyse dynamique de la performance (ADP) d'une tâche

**2ème partie**

Analyse des pratiques avec recommandations

## FORMATEURS

**Cécilia GALBIATI**, ergothérapeute
**Hélène LEBRAULT**, ergothérapeute
**Aurélie PAHISA**, ergothérapeute
**Alexandra PERRAULT**, ergothérapeute
**Lucas ROUAULT**, ergothérapeute
**Sabrina TECHENE-MAUREL**, ergothérapeute

Délai d'accès, accessibilité :

Informations pratiques : Possibilité de commander le livre sur www.anfe.fr : Polatajko HJ, & Mandich A (2017) Habiliter les enfants à l'occupation : L'approche CO-OP - Guider l'enfant dans la découverte de stratégies cognitives pour améliorer son rendement occupationnel au quotidien. Son coût peut être inclus sur demande. Selon le cadre d'intervention, l'OT'HOPE (www.anfe.fr) et le PACS (www.caot.ca) sont des outils recommandés pour pratiquer.

# ENTRETIEN EN ERGOTHÉRAPIE PAR L'UTILISATION DE LA MCRO

**RÉF. EA20**

Cette formation permet d'intégrer dans sa pratique ergothérapique une approche centrée sur le projet de vie de la personne en situation de handicap, et de son entourage, par l'utilisation de la MCRO (Mesure Canadienne du Rendement Occupationnel) issue des modèles canadiens. Ces modèles formalisent une démarche en ergothérapie centrée sur le client et ciblant ses occupations.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 12 pour 1 formateur ou 18 pour 2 formateurs |
| 28 heures : 2 parties de 3 jours + 1 jour | Tarif adhérent : 812 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 829 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Prendre en compte les liens dynamiques qui se tissent entre la personne, son environnement et ses occupations
- Renforcer le pouvoir et la capacité d'être et d'agir du client
- S'approprier les techniques d'entretien dans une démarche d'écoute active de la personne
- Administrer la MCRO pour formaliser le recueil des problèmes occupationnels de la personne et/ou de son entourage
- Adapter l'utilisation de la MCRO aux contextes de pratique professionnelle
- Évaluer le processus d'intervention en ergothérapie
- Rendre compte des résultats de la MCRO et de la démarche d'intervention centrée sur le client ciblant les occupations

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique
- Approche pratique et réflexive
- Fiches d'exercices et études de cas
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Etude de cas cliniques en intersession.
- Evaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire.

**Informations pratiques :** Le kit MCRO (un manuel et un lot de fiches de cotation) doit être commandé en ligne au format numérique et en version française sur **http://www.thecopm.ca/buy/translations/** avant la formation si le participant ou son équipe ne le possède pas déjà (non fourni par l'ANFE). Prévoir d'apporter un cas clinique en formation.

## CONTENU

**1ère partie :**

- Echange sur l'utilisation des entretiens en ergothérapie
- Découverte de l'occupation humaine et des domaines d'activité
- Présentation des modèles canadiens et de leur évolution
- Apports et fondamentaux du Modèle Canadien du Rendement et de l'Engagement Occupationnel (MCREO) et du Modèle Canadien de la Participation Occupationnelle (MCPO)
- Méthodologie pour habiliter à l'occupation (Modèle Canadien d'Habilitation Centrée sur le Client : MCHCC) et avoir une pratique axée sur les relations collaboratives
- Approche systémique canadienne et processus d'intervention : Modèle Canadien de Processus de Pratique (MCPP) et cadre CanPPERC
- Expérimentation et appropriation de l'outil d'évaluation MCRO
- Elaboration du diagnostic en ergothérapie et du plan d'intervention selon les modèles canadiens

**2ème partie :**

- Mise en commun et analyse des applications pratiques réalisées par les participants sur leur lieu de travail
- Analyse de la pratique selon les modèles canadiens

## FORMATEURS

**Dr Jean-Michel CAIRE**, ergothérapeute
**Arnaud SCHABAILLE**, ergothérapeute
**Lucas ROUAULT**, ergothérapeute
**Marine JAMAIN**, ergothérapeute
**Hélène FAURE**, ergothérapeute

Délai d'accès, accessibilité :

| NOUVEAUTÉS

# ANALYSE DE L'UTILISATION DE LA MESURE DU RENDEMENT OCCUPATIONNEL (MCRO) DANS SA PRATIQUE

RÉF. EA20A

Cette journée est destinée aux ergothérapeutes formé.e.s à l'utilisation de la MCRO et qui intègrent la démarche d'intervention définie par les modèles canadiens.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes ayant déjà suivis une formation portant sur la MCRO et les modèles canadiens | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 12 pour 1 formateur ou 22 pour 2 formateurs |
| 7 heures | Tarif adhérent : 245 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 280 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie et avoir suivi une formation portant sur la MCRO et les modèles canadiens.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Pratiquer une analyse réflexive de l'utilisation de la MCRO et de sa mise en place dans sa pratique clinique.
- Renforcer sa capacité à administrer et à adapter la MCRO
- Rendre compte des résultats de la MCRO auprès de l'entourage du client, y compris auprès de l'équipe pluridisciplinaire
- S'approprier la démarche en ergothérapie centrée sur le client et sur ses occupations

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique
- Support pédagogique
- Approche pratique et réflexive
- Références bibliographiques

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Evaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Analyse des applications pratiques (cas cliniques) de la MCRO selon le contexte de travail
- Analyse du processus d'intervention en ergothérapie proposé à la suite de la MCRO
- Etude de l'apport de l'utilisation de la MCRO, notamment dans le cadre d'un travail en équipe pluridisciplinaire
- Réflexion et accompagnement vers une pratique centré sur le client et sur ses occupations
- Présentation de diagnostics en ergothérapie et de comptes-rendus

## FORMATEURS

**Dr Jean-Michel CAIRE**, ergothérapeute
**Arnaud SCHABAILLE**, ergothérapeute
**Lucas ROUAULT**, ergothérapeute
**Marine JAMAIN**, ergothérapeute
**Hélène FAURE**, ergothérapeute

Délai d'accès, accessibilité :

# MÉTHODES CRÉATIVES DANS LE PROCESSUS D'ÉVALUATION ET D'INTERVENTION EN ERGOTHÉRAPIE

RÉF. EA21-PSY15

Il existe plusieurs méthodes créatives, la formation en présentera 3 principalement : collage, Batterie Azima et Batterie Meunier. Les participants seront invités à les expérimenter. Les principes de base devant guider l'entrevue seront aussi utilisés et démontrés. Cette formation permettra aux ergothérapeutes d'intégrer dans leur pratique différentes méthodes créatives pour évaluer et intervenir auprès de leur clientèle.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 12 |
| 21 heures : 3 jours en présentiel (prévoir 7h de travail à distance après la formation) | Tarif adhérent : 999 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 1 079 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie et exercer auprès d'adolescents, d'adultes ou de personnes âgées dans divers contextes cliniques (santé mentale, douleur chronique)

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Utiliser les méthodes créatives
- Rapporter les données collectées via les productions, les verbalisations et les comportements de la personne
- Produire des synthèses issues de l'analyse des données
- Se familiariser avec les modèles centrés sur l'occupation

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique
- Travaux pratiques et études de cas
- Echanges
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail individuel post-formation : étude de cas clinique
- Evaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

Informations pratiques : Possibilité d'apporter en formation une production anonymisée réalisée par un client dans le cadre de son contexte de pratique clinique (exemples : dessin, collage, peinture...). Prévoir un tablier ou une blouse pour la manipulation de la peinture et de l'argile. .

## CONTENU

**1ère partie : Formation collective en présentiel**

- Présentation des méthodes créatives, bref historique de leur utilisation en ergothérapie, évidences scientifiques, principe de triangulation des données, brève revue des concepts psycho dynamiques, du symbolisme et des principes d'entrevue
- Présentation successive du collage, de la Batterie Azima et de la Batterie Meunier : explication et illustration de leur administration et de leur interprétation à partir de cas cliniques
- Exercices d'interprétation et d'analyse à partir des productions
- Brève introduction aux modèles centrés sur l'occupation (concepts généraux : personne-occupation-environnement)
- Liens entre les concepts de ces modèles et l'utilisation des méthodes projectives (utilisation des outils projectifs comme « occupation »)
- Entrainement à la rédaction de synthèses d'évaluation

**2ème partie : Travail individuel à distance**

Dans les 3 mois suivants, passation d'au moins une méthode créative et rédaction d'une synthèse d'évaluation qui sera évaluée par la formatrice.

## FORMATRICE

**Aline DOUSSIN**, Ergothérapeute exerçant au Québec auprès d'adultes présentant des troubles de santé mentale.

Délai d'accès, accessibilité :

# UTILISATION DE 3 ÉCHELLES D'ÉVALUATION EN SANTE MENTALE : ELADEB-R, AERES, TEM

RÉF. PSY11

Cette formation permet d'utiliser trois échelles d'évaluation : ELADEB-R (échelle lausannoise d'auto-évaluation des difficultés et des besoins), AERES (échelle d'auto-évaluation des ressources) et TEM (Test des Errances Multiples).

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 16 |
| 14 heures : 2 jours consécutifs | Tarif adhérent : 818 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 888 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie et travailler en santé mentale.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre la logique de construction des outils d'évaluation et leurs méthodes d'utilisation
- Expérimenter et utiliser les outils
- Réfléchir sur la mise en place des outils sur le lieu de pratique

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Lectures préalables
- Apport théorique et vidéo
- Travaux pratiques et études de cas
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Études de cas cliniques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**Jour 1 : Test des Errances Multiples appliqué en santé mentale**

- Présentation de l'outil, mode de correction et interprétation des résultats
- Travaux pratiques à partir d'une vidéo présentée par une formatrice et de cas cliniques présentées par les participants

**Jour 2 : ELADEB-R et AERES**

- Introduction au modèle de l'évaluation des besoins et des ressources
- Présentation des outils, mode de correction et interprétation des résultats
- Mise en situation et exercices d'utilisation

## FORMATRICES

**Béatrice KOCH**, Ergothérapeute, spécialisée en santé mentale adulte en milieu hospitalier.

**Gwenaëlle DELOURME**, Ergothérapeute en santé mentale adulte, ayant participé à la validation et normalisation du TEM en psychiatrie en 2019.

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Tarif incluant un exemplaire de chacun des trois kits d'évaluation. Prévoir des lectures préalables et la préparation d'un cas clinique.

# ÉVALUATION DE L'ADULTE EN SANTE MENTALE ET REMÉDIATION COGNITIVE

RÉF. PSY14

Cette formation permet d'utiliser des évaluations cognitives pour élaborer un programme rééducatif et réadaptatif en santé mentale, de l'évaluation à l'intervention, en s'appuyant sur différents modèles de la psychopathologie cognitive, des mises en situations écologiques et autres jeux et logiciels éducatifs.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 12 |
| 49 heures : 2 parties de 3 jours + 3.5 jours | Tarif adhérent : 1 470 € |
| Paris 13 (1ère partie) et Avignon (2e partie) | Tarif non-adhérent : 1 568 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie et travailler en santé mentale.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Sélectionner les outils d'évaluation
- Pratiquer des évaluations cognitives en santé mentale
- Identifier les troubles cognitifs en s'appuyant sur les évaluations
- Adapter un programme de remédiation cognitive

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique
- Présentation d'outils d'évaluation
- Échanges et mises en situations écologiques
- Exercices pratiques et informatiques
- Travaux pratiques et études de cas
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail intersession : études de cas cliniques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**1ère partie**

- Psychopathologie cognitive et déficits
- Outils d'évaluation en ergothérapie
- Présentation d'une batterie psychométrique standard d'ergothérapie

**2ème partie**

- Restitution des évaluations pratiquées
- Introduction à la réhabilitation psychosociale et à la remédiation cognitive
- Évaluations cognitives et évaluations cliniques
- Familiarisation des participants aux outils de réentrainement
- Présentation d'outils de remédiation validés
- Mise en place d'un projet thérapeutique

## FORMATRICES

**Michèle FLAGEOL**, Ergothérapeute et Neuropsychologue, exerçant en centre de rééducation fonctionnelle.

**Laetitia ZIOLA**, Ergothérapeute en E.S.A., exerçant en milieu institutionnel auprès d'adultes et jeunes adultes. Formatrice. DU de Remédiation Cognitive.

Délai d'accès, accessibilité :

# ATELIERS D'ÉCRITURE EN ERGOTHÉRAPIE : UNE PRATIQUE OCCUPATIONNELLE EMANCIPATRICE

RÉF. EA23-PSY21

L'atelier d'écriture est un outil puissant d'expression et de transformation individuelle et collective. Il peut être un support de soin et de développement du pouvoir d'agir utilisé en ergothérapie en santé mentale. La méthodologie proposée s'appuie sur l'approche centrée sur la personne de Carl Rogers et sur le courant de l'éducation populaire de Paulo Freire. Les participant.es sont amenés à identifier des postures facilitant la participation et la coopération, et à concevoir un atelier d'écriture au fil de la formation.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 4 - Maximum 6 |
| 21 heures : 3 jours | Tarif adhérent : 660 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 720 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie. Aucune pratique de l'écriture n'est nécessaire.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Situer l'approche biopsychosociale en santé et en ergothérapie
- Identifier différentes formes d'atelier d'écriture thérapeutique
- Identifier les postures d'animation en groupe qui favorisent le développement du pouvoir d'agir (empowerment)
- Repérer les habiletés mises en œuvre
- Identifier les étapes de mise en œuvre
- Connaître des outils d'évaluation

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Ateliers pratiques
- Expérimentations
- Apports théoriques
- Partage et études de situations concrètes
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Atelier pratique.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

Délai d'accès, accessibilité :

## CONTENU

**Les fonctions de l'écriture :**

- L'écriture comme pratique socioculturelle
- Différents types d'atelier d'écriture
- L'atelier d'écriture, l'émancipation et le pouvoir d'agir

**L'écriture comme occupation et outil en ergothérapie**

- Occupation et approche biopsychosociale en ergothérapie
- Réhabilitation psychosociale et rétablissement

**La posture d'accompagnement centrée sur la participation :**

- L'approche centrée sur la personne et l'écoute active
- Education populaire et démocratie
- Les styles de leadership au sein d'un groupe
- Comment faciliter une dynamique de groupe participative ?
- La particpation au sein de la société

**Conception d'un atelier d'écriture en ergothérapie**

- Formes narratives et formes institutionnelles
- Processus thérapeutiques
- Etapes
- Habiletés mises en œuvre
- Evaluation
- Mettre en œuvre un atelier d'écriture au sein de son établissement

## FORMATRICE

**Hélène CLAVREUL**, Ergothérapeute. Maitre de formation pratique en ergothérapie (Bruxelles). Formatrice agrée PSSM. Formation aux ateliers d'écriture avec le Groupement Français d'Education. Formée aux techniques de facilitation (éducation populaire, intelligence collective et deep democraty...)

# DÉMARCHE DE L'ERGOTHÉRAPEUTE EN RÉHABILITATION PSYCHOSOCIALE

**RÉF. PSY22**

Cette formation situe la spécificité de l'ergothérapie dans les pratiques de la réhabilitation psychosociale orientées vers le rétablissement. La démarche proposée est centrée sur l'occupation. Elle intègre différentes approches et ne se résume pas à la remédiation cognitive. Cette formation suggère une analyse réflexive personnelle et collective de notre posture professionnelle en s'appuyant sur des outils et expériences concrètes.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 12 |
| 21 heures : 3 jours consécutifs | Tarif adhérent : 1 000 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 1 100 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie et travailler en santé mentale.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir et situer historiquement les principes de la réhabilitation psychosociale orientée et du rétablissement
- Identifier les liens entre l'approche bio-psychosociale et l'ergothérapie centrée sur l'occupation
- Situer Questionner son le rôle et sa la démarche de l'ergothérapeute au-delà d'une approche biomédicale
- Identifier et expérimenter des outils d'évaluation et d'accompagnement en réhabilitation psychosociale

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique. Témoignages
- Techniques participatives issues de l'éducation populaire
- Manipulation d'outils d'évaluation
- Etudes de cas et vidéos
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Étude de cas.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

Délai d'accès, accessibilité :

## CONTENU

**L'ergothérapie et la réhabilitation psychosociale**

- L'évolution des pratiques de soin et de l'ergothérapie en santé mentale
- Le mouvement du rétablissement et les pratiques de réhabilitation psychosociale
- Principes et domaines d'interventions de l'ergothérapeute en réhabilitation psychosociale
- Diagnostic occupationnel en ergothérapie en santé mentale
- L'accompagnement en ergothérapie en réhabilitation psychosociale
- Les outils d'évaluation en réhabilitation psychosociale
- Les actions auprès de la personne et de l'environnement social/sociétal
- Les partenariats et le travail en réseau (pair·es aidant·es, familles, associations...)
- Posture de l'ergothérapeute et relation de coopération
- Rétablissement individuel et résilience collective (expérimentation de la Thérapie Communautaire Intégrative)
- Repérage d'actions transférables dans les milieux professionnels des participants

## FORMATRICES

**Hélène CLAVREUL**, Ergothérapeute ayant exercé en santé mentale. Enseignant à la HE Vinci (Bruxelles) et en IFE, Formatrice agrée aux Premiers Secours en Santé Mentale. Formée aux techniques de facilitation (éducation populaire, intelligence collective et deep democraty...)

**Gwenaëlle DELOURME**, Ergothérapeute en santé mentale adulte. exerce dans un Centre de Réhabilitation Cognitive et Sociale, Créteil 94. Formatrice en IFE.

**Intervention d'un thérapeute communautaire.**

**Intervention d'un pair-aidant.**

Informations pratiques : Cette formation ne vise pas à maîtriser l'usage des outils de remédiation cognitive (formation spécifique).

# CONCEPT NER21 ET APPROCHE BOBATH ACTUEL NIVEAU 1 / 3

RÉF. NT06A

Cette formation permet d'appliquer le concept NER21 (Neuro-Environmental Rehabilitation 21st century), et d'améliorer votre raisonnement clinique lors de l'intervention en rééducation et réadaptation auprès de personnes ayant une atteinte du Système Nerveux Central avec une symptomatologie hémiparétique/plégique.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes et Masseur-Kinésithérapeutes | Inter<br>Intra : Prog.NT06Bis - NT12B |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 12 |
| 35 heures : 5 jours | Tarif adhérent : 1 500 € |
| sur www.anfemigal.fr | Tarif non-adhérent : 1 580 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie ou en kinésithérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre et appliquer le concept NER21 pour améliorer le raisonnement clinique de pointe.
- Prévenir la douleur de l'épaule H. et la main œdématiée et stimuler la récupération fonctionnelle du membre supérieur parétique/plégique
- Faciliter les déplacements sécuritaires et efficaces par une récupération sensori-motrice visant la qualité du mouvement et son efficacité
- Comprendre la problématique du tronc et intégrer des stratégies thérapeutiques pour optimiser le contrôle postural
- Intégrer ces connaissances théoriques et pratiques pour favoriser le retour d'activités signifiantes pour la personne traitée

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Démonstrations avec patients
- Pratique entre participants et avec patients
- Exposés théoriques
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Démonstrations avec patients
- Pratique entre participants et avec patients
- Exposés théoriques
- Références bibliographiques et support pédagogique

## CONTENU

- Intégration des bases du concept NER21 pour comprendre l'importance d'une approche neuro-environnementale et biopsychosocial
- Développer un raisonnement clinique permettant d'évaluer la personne traitée afin de prioriser les déficiences à traiter pour résoudre des situations fonctionnelles problématiques lors d'activités thérapeutiques ciblées.
- Observer les symptômes spécifiques, les schèmes et alignements atypiques. Analyser les lignes gravitaires et la ligne médiane influençant la récupération future
- Compréhension des déficits perceptifs
- Apprendre à réguler le tonus postural et à optimiser le contrôle postural.
- Positionner la personne optimalement que ce soit dans son lit ou dans son fauteuil roulant.
- Evaluation et stratégies thérapeutiques pour les transferts et la marche.
- Comprendre la biomécanique spécifique de l'épaule hémiparétique pour prévenir et diminuer les douleurs.
- Comprendre la problématique de la main œdématiée et de la main hypo ou hypertonique.
- Présentation et utilisation des échelles motivationnelles NER21.

## FORMATRICE

**Virginie DUPLAY**, instructor NER21, level 1 et 2, masseur-kinésithérapeute

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Formation proposée en trois niveaux complémentaires, de 5 jours consécutifs par niveau, pouvant être suivis la même année ou sur différentes années. Livre recommandé avant et durant la formation : « Approche thérapeutique neuro-environnementale après une lésion cérébrale / Concept NER21 » Michèle H. Gerber et al, 2014, Edit. DeBoeck Supérieur.

# CONCEPT NER21 ET APPROCHE BOBATH ACTUEL NIVEAU 2 / 3

**RÉF. NT06B**

Cette formation permet d'appliquer le concept NER21 (Neuro-Environmental Rehabilitation 21st century), et d'améliorer votre raisonnement clinique lors de l'intervention en rééducation et réadaptation auprès de personnes ayant une atteinte du Système Nerveux Central avec une symptomatologie hémiparétique/plégique (tous les stades).

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes et Masseur-Kinésithérapeutes | Inter<br>Intra : Prog.NT06Bis - NT12B |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 12 |
| 35 heures : 5 jours | Tarif adhérent 2 niveau : 1500€<br>Tarif adhérent niveaux 1 et 2 : 3000€ |
| sur www.anfemigal.fr | Tarif non adhérent 2 niveau : 1580€<br>Tarif non adhérent niveaux 1 et 2 : 3160€ |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie ou en kinésithérapie et avoir obtenu le niveau 1.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Prévenir la douleur de l'épaule H. et la main œdématiée et stimuler la récupération fonctionnelle du membre supérieur parétique/plégique (niveau 1)
- Faciliter les déplacements sécuritaires et efficaces par une récupération sensori-motrice visant la qualité du mouvement et son efficacité (niveau 1)
- Intégrer ces connaissances théoriques et pratiques pour favoriser le retour d'activités signifiantes pour la personne traitée (niveaux 1 et 2)
- Approfondir la problématique de la main hypo-hypertonique et comment traiter (niveau 2)
- Comprendre les difficultés d'intégrer la préhension lors de déplacements (niveau 2).

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Démonstrations avec patients
- Pratique entre participants et avec patients
- Exposés théoriques
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Pratiques entre participants et avec patients.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Développement d'une vision inter-systémique dans le raisonnement clinique permettant un choix thérapeutique ciblé en utilisant le syndrome du déconditionnement physique et biopsychosocial « BPS-D »
- Évaluation des ressources et barrières présentes en utilisant l'approche écologique et la CIF puis réévaluation basée sur les « outcome »
- Observation des symptômes spécifiques, des schèmes, de l'alignement postural et analyse des lignes gravitaires et la ligne médiane, le contrôle postural versus tonus postural
- Compréhension des déficits perceptifs
- Présentation et utilisation des échelles motivationnelles NER21
- Évaluation et stratégies thérapeutiques pour les transferts et la marche
- Analyse du syndrome de latéropulsion « Pusher Syndrome » et son traitement (niveau 2)
- Interaction entre proximal (tronc) et distal (main-pied) et comment optimiser cette récupération » (niveau 2).
- Thérapie en groupe et en piscine (niveau 2)
- Ajustements posturaux anticipatoires (APA) et compensatoires (APC) (niveau 2)
- Facilitations de la montée et descente des escaliers (niveau 2).

## FORMATRICE

**Virginie DUPLAY**, instructor NER21, level 1 et 2, assistante NER21, masseur-kinésithérapeute

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Formation proposée en trois niveaux complémentaires, de 5 jours consécutifs par niveau, pouvant être suivis la même année ou sur différentes années. Livre recommandé avant et durant la formation : « Approche thérapeutique neuro-environnementale après une lésion cérébrale / Concept NER21 » Michèle H. Gerber et al, 2014, Edit. DeBoeck Supérieur.

# CONCEPT NER21 ET APPROCHE BOBATH ACTUEL NIVEAU 3 / 3 REEDUCATION ET READAPTATION DE LA PERSONNE ATAXIQUE, HEMIPARETIQUE,PARKINSONIENNE

RÉF. NT06C

Cette formation permet d'appliquer le concept NER21 (Neuro-Environmental Rehabilitation 21st century) et d'améliorer votre raisonnement clinique lors de l'intervention en rééducation et réadaptation auprès de personnes ayant une atteinte du Système Nerveux Central avec une symptomatologie ataxique, hémiparétique, parkinsonienne ou autre (atteinte médullaire incomplète, sclérose en plaques).

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes et Masseur-Kinésithérapeutes | Inter<br>Intra : Prog.NT06Bis - NT12B |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 16 |
| 35 heures : 5 jours | Tarif adhérent : 1 500 € |
| sur www.anfemigal.fr | Tarif non adhérent 2 niveau : 1 580 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie ou en kinésithérapie et avoir obtenu le niveau 1 et le niveau 2.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Exercer des stratégies innovantes et prédire les «outcome»
- Choisir des traitements en tirant des conséquences efficaces des « outcome ».
- Inclure un programme individualisé incluant autant la personne atteinte que son entourage
- Utiliser des stratégies thérapeutiques avancées pour la récupération fonctionnelle du membre supérieur et de la main H
- Améliorer l'efficacité de la marche dans des situations complexes.
- Intégrer des activités nécessitant une préhension uni/bilatérale tout

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Démonstrations avec patients
- Pratique entre participants et avec patients
- Exposés théoriques
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Evaluation et traitement de patient/es par les participant/es en binôme
- Evaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé
- Test écrit de fin de formation. Attribution d'un certificat NER21 en cas de réussite

## CONTENU

- Approche clinique et thérapeutique du « Trias-S » (3 Symptomatologies : ataxique – hémiparétique – parkinsonienne).
- Présentation possible d'un cas clinique (max. 20 min) par les participant/es, discussion et conseils.
- Présentation de personne avec symptomatologie ataxique, hémiparétique et ou parkinsonienne : cas complexe de plusieurs symptomatologies.
- Thérapie d'entraînement médicale d'endurance ¨TEM-E » » avec machines, en piscine ou autres
- Influence des structures neuro-méningées, des APA et APC sur le contrôle postural
- Approfondissement des thèmes suivants :
- Intégration des dernières connaissances du contrôle et apprentissage moteur dans une approche fonctionnelle complexe.
- Régularisation du tonus postural quel que soit la symptomatologie en améliorant les aspects sensori-moteurs et perceptifs
- Amélioration de la préhension globale et fine de la main parétique, hypo- ou hypertonique associée à des déplacements
- Utilisation de la thérapie par « Induction» du corps entier au lieu de «Contrainte» développée par M. Gerber
- Travail en groupes
- Augmentation de l'endurance globale et sélective nécessaire à un retour au travail et/ou une indépendance fonctionnelle efficace

## FORMATRICE

**Michèle H. GERBER**, Senior instructor NER21, Experte-clinicienne du concept NER21, Senior instructor IBITA.
**Virginie DUPLAY**, assistante NER21, kinésithérapeute

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Formation proposée en trois niveaux complémentaires, de 5 jours consécutifs par niveau, pouvant être suivis la même année ou sur différentes années. Livre recommandé avant et durant la formation : « Approche thérapeutique neuro-environnementale après une lésion cérébrale / Concept NER21 » Michèle H. Gerber et al, 2014, Edit. DeBoeck Supérieur.

# INTERVENTION DE L'ERGOTHÉRAPEUTE AUPRÈS DES PERSONNES ATTEINTES D'UN AVC ET DE LEUR FAMILLE : DE L'UNITÉ NEUROLOGIQUE VASCULAIRE (UNV) AU DOMICILE

**RÉF. NT07**

L'objet de la formation est de faire le point sur les nouvelles pratiques liées à l'ouverture des Unités Neurologiques Vasculaires (UNV) et l'accompagnement jusqu'au suivi à domicile. Cette formation permet de développer des compétences pour intervenir dans la filière de soins AVC (accident vasculaire cérébral), auprès des patients et de leurs proches : de l'Unité Neurologique Vasculaire (UNV) au domicile, en passant par les phases de rééducation et de réadaptation.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 12 |
| 48 heures : 2 parties de 4 jours | Tarif adhérent : 1 600 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 1 700 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie et travailler auprès de personnes atteintes d'un AVC.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Compréhension globale de la filière AVC
- Évaluer une personne en phase précoce et SSR
- Mener un entretien selon une approche « client centré »
- Proposer une démarche de soins en ergothérapie en filière AVC
- Développer des méthodes d'organisation interprofessionnelle de transmission et de suivi
- Analyser l'activité du patient

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique
- Ateliers pratiques
- Études de cas cliniques
- Échanges
- Références bibliographiques et support pédagogique remis à chaque participant.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail intersession : étude de cas pratiques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**1ère partie**

- Point sur la filière de soin en neurologie.
- Initiation à l'approche « client centré ».
- Initiation à la pratique évaluative en neurologie.
- Méthodologie de positionnement au fauteuil, debout et au lit d'un patient.
- Techniques de rééducation et réadaptation.
- Prise en charge de la spasticité du membre supérieur.
- AVC : pratique clinique ergothérapique.

**2ème partie**

- Présentation des travaux réalisés en intersession.
- Analyse et proposition de grilles d'évaluation.
- Techniques de rééducation et réadaptation.
- Mises en situation et évaluation de la cognition en vie quotidienne.
- Evaluation et prise en charge de la déglutition, de l'apraxie, et de la négligence.
- Aphasie et modes de communication.
- Initiation aux nouvelles approches en éducation thérapeutique du patient et de la famille.
- Préparation du retour à domicile : process et bilans.
- Initiation à la recherche.
- AVC et conduite automobile.
- AVC et réinsertion socio-professionnelle.

## FORMATRICES

**Amandine COOK**, Ergothérapeute.
**Anaïs BOURGUET**, Ergothérapeute.

Délai d'accès, accessibilité :

# ÉVALUATION ET RÉÉDUCATION EN ERGOTHÉRAPIE DE LA PERSONNE ADULTE ATTEINTE D'UNE LÉSION VASCULAIRE CÉRÉBRALE : MODULE 1 / 2

RÉF. NT15

Cette formation permet d'utiliser les protocoles d'évaluation et de traitement de trois dysfonctionnements neuropsychologiques (somatognosies, neuro-visuels et praxiques) et les principes thérapeutiques s'y rapportant, dans le cadre de la rééducation globale d'une personne atteinte d'une lésion vasculaire cérébrale.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 12 |
| 39 heures : 5 jours consécutifs | Tarif adhérent : 1 125 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 1 205 € |

## PRÉ-REQUIS

Etre diplômé en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les éléments historiques et théoriques nécessaires à la compréhension des syndromes d'hémi-négligence et d'apraxie gestuelle.
- Utiliser les outils et protocoles nécessaires à l'évaluation afin de pouvoir poser un diagnostic ergothérapique.
- Analyser les composantes neuropsychologiques d'une activité afin qu'elle puisse être envisagée comme moyen thérapeutique
- Élaborer des protocoles de rééducation.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Travail de groupe et échanges
- Fiches techniques, étude de cas cliniques
- Références bibliographiques et support pédagogique.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Analyse d'activités en groupe.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**Approche rééducative :**

- Des incapacités et situations de handicap aux déficiences organiques.
- Gnosie corporelle, fonction de neuro-vision et savoir-faire gestuel d'une part, attention, mémoire et fonctions exécutives d'autre part.

**Analyse, évaluation et rééducation de deux syndromes :**

- Syndrome d'héminégligence
- Syndrome d'apraxie gestuelle
- Protocole méthodologique

**Remarque :** Les éléments théoriques et les principes de rééducation concernent toutes les professions de rééducation. Les moyens de rééducation développés relèvent de leur adaptation en ergothérapie.

## FORMATRICE

**Nicole SEVE-FERRIEU**, Ergothérapeute.

Délai d'accès, accessibilité :

Informations pratiques : Tarif incluant une mallette d'évaluation (coût déductible sur demande si le participant la possède déjà). Chaque participant doit apporter un cas clinique le plus documenté possible.
La lecture préalable de l'ouvrage "Neuropsychologie corporelle, visuelle et gestuelle : du trouble à la rééducation", par Mme N. SEVE-FERRIEU, Elsevier-Masson, 4ème Edition, 2014 est un support riche recommandé mais non indispensable (excepté en formation sur site pour les masseur-kinésithérapeutes).

# ÉVALUATION ET RÉÉDUCATION EN ERGOTHÉRAPIE DE LA PERSONNE ADULTE ATTEINTE DE LÉSION VASCULAIRE CÉRÉBRALE : MODULE 2 / 2

**RÉF. NT15 BIS**

Cette formation permet d'utiliser les protocoles d'évaluation et de traitement de trois dysfonctionnements neuropsychologiques (somatognosiques, neuro-visuels et praxiques) et les principes thérapeutiques s'y rapportant, dans le cadre de la rééducation globale d'une personne atteinte d'une lésion vasculaire cérébrale.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes<br>Sur site : équipe pluridisciplinaire possible | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur<br>www.anfemigal.fr | Minimum 4 - Maximum 5 |
| 15 heures : 2 jours consécutifs | Tarif adhérent : 500 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 600 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie et avoir suivi le module 1 (cf. Programme NT15).

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Évaluer les déficiences de la personne adulte atteinte d'une lésion vasculaire cérébrale
- Mettre en place les protocoles de rééducation des syndromes d'héminégligence et d'apraxie gestuelle

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Discussion et analyse des effets obtenus par la mise en place de la thérapie proposée sur les patients présentés lors du module 1.
- Discussions et supervisions de traitements sur la base de l'expérimentation des connaissances acquises au module 1 et des dossiers de patients traités en ergothérapie entre les deux modules.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Étude de cas cliniques en groupe.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

Le contenu du module 2 repose sur l'expérimentation du contenu du module 1 et l'apport des dossiers de patients suivis en ergothérapie entre les deux modules :

- Supervision de traitements
- Complément de formation sur demande avant la formation.

## FORMATRICE

**Nicole SEVE-FERRIEU**, Ergothérapeute.

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Chaque participant doit apporter un dossier ergothérapique d'un patient suivi.
La lecture préalable de l'ouvrage "Neuropsychologie corporelle, visuelle et gestuelle : du trouble à la rééducation", par Mme N. SEVE-FERRIEU, Elsevier-Masson, 4ème Edition, 2014 est un support riche recommandé mais non indispensable (excepté en formation sur site pour les masseur-kinésithérapeutes).

# ÉVALUATION ET TRAITEMENT EN ERGOTHÉRAPIE DES TROUBLES COGNITIFS DES ADULTES CÉRÉBRO-LÉSÉS

RÉF. NT17

Cette formation permet de mettre en place un plan d'intervention en ergothérapie pour des patients adultes cérébro-lésés à partir de l'évaluation de l'impact des troubles cognitifs dans la réalisation d'activités significatives.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 7 - Maximum 12 |
| 42 heures : 2 parties de 3 jours | Tarif adhérent : 1 224 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 1 284 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Positionner l'abord centré sur l'occupation en ergothérapie des patients cérébro-lésés, dans une approche pluridisciplinaire
- Définir le processus d'évaluation en ergothérapie : évaluation de l'impact es troubles cognitifs dans une approche centrée sur le client et l'occupation
- Préciser le contenu de l'intervention en ergothérapie selon quatre axes visant l'amélioration de la performance en vie quotidienne : la conscience situationnelle, l'apprentissage dans le contexte des lésions cérébrales, le transfert et la généralisation des acquis, l'ajustement environnemental humain, matériel et physique.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques.
- Expérimentations d'outils d'évaluation, analyse vidéos, jeux de rôles
- Échanges et analyse de situations cliniques
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail intersession : étude de cas cliniques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

**Informations pratiques :** Tarif incluant un manuel MHAVIE adolescents, adultes, ainés. Le kit MCRO (manuel et fiches de cotation) est recommandé et peut être commandé en ligne au format numérique en version française sur **www.thecopm.ca**. Prévoir des lectures préalables.

## CONTENU

**1ère partie**

- Positionnement de l'approche en ergothérapie centrée sur l'occupation.
- Fonctionnement cognitif en vie quotidienne
- Outils d'évaluation

**2ème partie**

- Présentation des preuves d'efficacité et des stratégies thérapeutiques en ergothérapie
- Apprentissage et transfert en vie quotidienne
- Programmes d'intervention ciblant la performance occupationnelle.
- Application des principes d'intervention à des cas cliniques. Retour sur les situations cliniques apportées par les participants, analyse des pratiques.

**Remarque :** en fonction des besoins et des attentes, le contenu pourra être ajusté sur certains outils d'évaluation ou stratégies d'intervention.

## FORMATEURS

**Dr Eric SORITA**, Ergothérapeute, Docteur en sciences cognitives, Formateur en IFE, Chercheur en sciences de la réadaptation

**Julie CRIQUILLON-RUIZ**, Ergothérapeute. Cadre de santé, Licence Sciences Cognitives, Master Ingénierie et conseil en formation, Formatrice en IFE.

**Virginie PROVOST**, Ergothérapeute. Cadre Coordonnateur Plateau Technique de Rééducation/ Réadaptation, Master 2 Management des Structures et Activités innovantes en Santé. DU Sciences Neuropsychologiques,.

Délai d'accès, accessibilité :

# RÉÉDUCATION DU MEMBRE SUPÉRIEUR PLEGIQUE PAR LA THÉRAPIE INDUITE PAR LA CONTRAINTE (TIC)

**RÉF. NT18**

Cette formation permet de mettre en place la rééducation du membre supérieur plégique par thérapie induite par la contrainte (TIC) qui favorise le transfert des acquis moteurs sur les activités quotidiennes du patient par des techniques comportementales et interprofessionnelles. La formation permet de créer un protocole adapté aux conditions d'accueil de chaque structure.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 12 |
| 32 heures : 2 parties de 2 jours | Tarif adhérent : 1 300 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 1 380 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les limites et les contraintes de la mise en place d'une session de TIC
- Identifier les mécanismes fondamentaux de la TIC
- Appliquer la mise sous contrainte
- Analyser les conditions de mise en œuvre d'un programme de TIC au sein de son établissement
- Synthétiser les données systémiques pour construire un canevas adapté à son établissement (protocole de TIC)
- Évaluer sa pratique au regard des cadres référentiels définis et des organisations.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques. Vidéos.
- Témoignages. Questionnaires.
- Ateliers de groupe.
- Aides techniques.
- Références bibliographiques et support pédagogique.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail intersession : étude de cas cliniques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**1ère partie**

- Aspects neurophysiologiques
- Littérature scientifique
- Présentation de la mise sous contrainte
- Ateliers de mise en place des contentions du membre supérieur
- Mise en situation sous contrainte
- Outils d'évaluations
- Critères d'inclusion
- Présentation du surentraînement et de la méthode du « shaping* »
- Réflexion en groupe sur la mise en place d'un protocole

**2ème partie**

- Restitution de l'expérimentation et présentation des études de cas
- Outils d'aide au transfert des acquis
- Limites et modalités d'application de la TIC et notion de pénibilité du protocole
- Domaines d'application de la TIC.

## FORMATRICES

**Sylvie HIDALGO**, Ergothérapeute.
**Magali MARTIN**, Ergothérapeute.

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Prévoir des lectures préalables. Le temps de formation inclut le déjeuner sous contrainte.

# ÉVALUATION DES FONCTIONS EXÉCUTIVES EN ERGOTHÉRAPIE (EF2E) PAR UNE ACTIVITÉ CUISINE

RÉF. NT20B

Cette formation permet de mettre en place l'EF2E pour évaluer les troubles des fonctions exécutives et l'impact du syndrome dysexécutif sur une activité cuisine réalisée par des personnes avec lésions cérébrales acquises. La formation inclut la sémiologie du syndrome dysexécutif et ses répercussions en vie quotidienne.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 12 |
| 24h00 : 3 jours en présentiel (+ 7 heures de travail personnel à distance après la formation) + 4H00 en visioconférence | Tarif adhérent : --- |
| Sur site | Tarif : devis sur demande |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier la symptomatologie du syndrome dysexécutif et ses conséquences sur les activités élémentaires et instrumentales de la vie quotidienne.
- Appréhender les principes sous-jacents à l'outil : les modèles théoriques, les fonctions exécutives, l'approche, le mode d'évaluation, les variables évaluées et le mode de cotation.
- Analyser les comportements observés lors d'une activité cuisine standardisée
- Interpréter les résultats de l'activité en rapport avec le syndrome dysexécutif et la classification internationale du fonctionnement.
- Comprendre les qualités métrologiques de l'EF2E.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques. Etudes de situations.
- Analyse d'évaluations à partir de supports vidéo
- Travaux pratiques, échanges
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail personnel à distance : évaluation d'une personne en situation et rédaction d'un rapport d'ergothérapie
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

**Informations pratiques :** Tarif incluant les frais de suivi à distance au prorata du nombre de participants. L'établissement d'accueil devra prévoir une salle de formation théorique et une cuisine équipée selon une liste de matériel précise fournie par l'ANFE.

## CONTENU

**1ère partie : Formation collective en présentiel**

- Définition du syndrome dysexécutif et description de ses conséquences au quotidien chez les personnes cérébro-lésées
- Présentation de l'EF2E
- Développement de l'EF2E (historique, objectif, cadres conceptuels, variables, modalité d'évaluation...)
- Étude métrologique : validité et fidélité de l'évaluation
- Concepts sous-jacents à l'analyse des données de l'activité (observation et analyse neuropsychologique)
- Procédure d'administration de l'EF2E
- Réalisation du rapport de l'évaluation en ergothérapie
- Programme d'intervention ergothérapique spécifique : rééducation et réadaptation

**2ème partie : Travail personnel à distance**

Dans les 3 mois suivants, chaque participant réalise un EF2E et rédige un rapport d'ergothérapie.

**3ème partie :**

Les formatrices feront un retour en groupe et en visioconférence rédigé sur la cotation, l'analyse de la situation et le rapport d'ergothérapie

## FORMATRICES

**Chantal TAILLEFER**, Ergothérapeute. Co-auteure de l'EF2E.

**Frédérique PONCET**, Ergothérapeute. Co-auteure de l'EF2E.

Délai d'accès, accessibilité :

# INTERVENTION EN ERGOTHÉRAPIE AUPRÈS DE PERSONNES ATTEINTE DE SCLÉROSE EN PLAQUES (SEP)

**RÉF. NT23**

Cette formation permet de comprendre le vécu quotidien d'une personne atteinte de sclérose en plaques et de participer à l'amélioration de ses conditions de vie en adaptant ses pratiques professionnelles aux spécificités et signes visibles et invisibles de la SEP.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes<br>Sur site : équipe pluridisciplinaire | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur<br>www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 14 |
| 21 heures : 3 jours consécutifs | Tarif adhérent : 500 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 580 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître la maladie.
- Comprendre les conséquences de la SEP sur l'état physique.
- Comprendre les conséquences de la SEP sur le comportement et ses conséquences dans sa relation avec l'autre.
- Évaluer les situations de handicap afin d'établir un plan d'intervention en ergothérapie.
- Identifier les moyens à mettre en œuvre en matière d'éducation, de rééducation et de réadaptation du patient et de son entourage dans les activités de la vie quotidienne.
- Développer une culture d'éducation thérapeutique.
- Connaître les démarches juridiques et identifier les aides sociales et autres financements.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques,
- Témoignages,
- Mises en situation, études de cas,
- Références bibliographiques et support pédagogique.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Étude de cas en formation.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Approche médicale et suivi.
- Approche psychologique.
- Approche globale dans la vie quotidienne et modalités pratiques d'accompagnement.
- Intervention d'un témoin concerné par la maladie, pour une meilleure sensibilisation au vécu quotidien d'une personne atteinte de SEP.
- Approche sociale, juridique et institutionnelle.
- Modalités pratiques d'accompagnement de la personne, études de cas.

## FORMATEURS

**Fabien ROCHET**, Ergothérapeute ayant suivi la formation de formateur occasionnel ANFE, travaillant en libéral et pour le Réseau Neuro-Centre, spécialisé en Sclérose Latérale Amyotrophique et Sclérose en Plaques

**Yann LE COZ**, Médecin consultant UNISEP, patient-expert SEP, Sophrologue, Hypnothérapeute, DU Psychosomatique intégrative GHU Pitié Salpétrière

**Stéphanie CAHIER**, Assistante Sociale travaillant pour le réseau Sclérose en Plaques

**Un témoin.**

Délai d'accès, accessibilité :

# RÉADAPTATION D'UNE PERSONNE ATTEINTE DE LA MALADIE DE PARKINSON

SOFT AGES Formations

RÉF. NT25

Cette formation permet d'intégrer dans sa pratique ergothérapique une méthode rigoureuse et des techniques spécifiques de réadaptation d'une personne atteinte de la maladie de Parkinson Cette formation s'appuie sur de nombreux cas cliniques filmés, notamment le suivi d'une famille à domicile permettant de comprendre le vécu des patients et de leur famille.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 18 |
| 21 heures : 7 heures en ligne + 2 jours consécutifs en présentiel | Tarif adhérent : --- |
| Paris, Nîmes, Nantes | Tarif non-adhérent : 850 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître l'évolution de la maladie de Parkinson, les répercussions sur les activités de la vie quotidienne, la participation sociale.
- Mettre en place les stratégies de compensation des troubles moteurs de la maladie de Parkinson.
- Utiliser les techniques de rééducation des troubles moteurs du membre supérieur.
- Traiter les troubles posturaux.
- Traiter les troubles cognitifs associés.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Plateforme en ligne
- Exposés théoriques
- Supports vidéo
- Mises en situation, études de cas
- Références bibliographiques et support pédagogique remis à chaque participant.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travaux pratiques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## FORMATEURS DE SOFT'AGES

**Fabrice NOUVEL**, Ergothérapeute.
**Valérie NOUVEL**, Ergothérapeute.
**Dr Emilie GALANO**, Médecin.

## CONTENU

**1ère partie en ligne : Physiopathologie**

- Etiopathogénie, neuropathologie, différentes formes cliniques.
- Reconnaissance des signes cliniques et répercussions sur les activités de la vie journalière.
- Thérapeutiques médicales.

**2ème partie en présentiel : Réadaptation**

- Échelles et questionnaires
- Analyse des signes cliniques en situation écologique, influence de l'environnement.
- Prise en charge de la maladie de Parkinson en Ergothérapie.
- Cibles d'intervention :
  - Compensation des troubles moteurs (blocage de l'initiation et enrayage du mouvement). Procédure de sélection et d'entraînement des stratégies d'initiation et de maintien du mouvement.
  - Rééducation des schémas moteurs de verticalisation et de mobilité au lit.
  - Intervention auprès des aidants.
  - Gestion de la fatigabilité et des fluctuations.
  - Réadaptation cognitive.
  - Risques de chute.
  - Trouble posturaux.
  - Troubles de l'écriture.
  - Gestion des stades terminaux.
- Travaux pratiques.

Délai d'accès, accessibilité :

Informations pratiques : Un lien internet sera transmis par email 7 jours avant le présentiel pour le travail en ligne. Pour toute demande de formation sur site, contacter SOFTAGES par e-mail à softages.formations@gmail.com

# BASES DU TRAITEMENT ORTHÉTIQUE DU MEMBRE SUPÉRIEUR

**RÉF. TO02**

Cette formation propose une démarche précise quant à la conception et la fabrication d'orthèse nécessaire décidé lors de l'examen clinique. Cette formation permet d'acquérir ou de revoir des bases de l'appareillage sur le plan de l'anatomie, de la pathologie et des différents matériaux afin de concevoir et fabriquer des orthèses pour le membre supérieur.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 4 - Maximum 10 |
| 32 heures : 4 jours en présentiel + 2 heures en visioconférence | Tarif adhérent : 1 100 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 1 180 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Appréhender la conception générale d'une orthèse.
- Connaître les principes généraux du traitement orthétique : bases anatomo-physiologiques, matériaux, cahier des charges d'une bonne orthèse.
- Concevoir un poste de fabrication : espace d'appareillage, matériel et outillage.
- Réaliser des orthèses en traumatologie, rhumatologie et neurologie périphérique.
- Assurer la surveillance et la maintenance de ces orthèses.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques, vidéo
- Ateliers pratiques
- CD Rom remis aux participants
- Présentation et réalisation d'orthèses
- Références bibliographiques et support pédagogique.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Mise en situation pratique.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**Conception générale d'une orthèse**

- Objectifs thérapeutiques
- Définition des actions mécaniques
- Orientations cliniques du choix
- Utilisation d'un arbre de décision pour le choix

**Principes généraux de l'appareillage**

- Bases anatomiques et physiologiques
- Choix des matériaux pour le module de base
- Choix du moteur pour une orthèse dynamique
- Cahier des charges d'une bonne orthèse
- Règles à respecter pour préserver l'utilisation de la main

**Poste de fabrication**

- Espace d'appareillage, matériel et outillage

**Réalisation pratique d'une orthèse**

- Techniques de réalisation du module de base avec patron
- Surveillance et maintenance
- Travaux pratiques
- Modules de base (module palmaire, module radial, module circulaire, module dorsal)
- Utilisation des différents moteurs
- Applications en traumatologie, rhumatologie et neurologie périphérique.

## FORMATRICE

**Aurélie BIGEX**, Ergothérapeute et Orthopédiste-Orthésiste

Délai d'accès, accessibilité :

# TRAITEMENT ORTHÉTIQUE DU MEMBRE SUPÉRIEUR EN NEUROLOGIE CENTRALE

RÉF. T003

Cette formation permet d'utiliser des techniques de traitement orthétique pour le membre supérieur en neurologie centrale, et des techniques de prévention à toutes les phases de la prise en charge.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 4 - Maximum 10 |
| 15 heures : 2 jours consécutifs | Tarif adhérent : 500 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 580 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie et avoir suivi la formation « Traitement orthétique du membre supérieur » TO02 ou avoir développé des compétences équivalentes grâce à sa pratique en traitement orthétique.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Utiliser une approche scientifique pour mettre en adéquation le besoin et le choix de traitement orthétique en neurologie centrale
- Mener un traitement orthétique pour chaque phase d'évolution post-AVC.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Rappels théoriques, vidéos
- Exercices pratiques
- Présentation et réalisation d'orthèses
- Références bibliographiques et support pédagogique.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Mise en situation pratique.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Techniques de traitement orthétique pour le membre supérieur d'un patient hémiplégique ou hémiparétique.
- Approche des appareillages selon les 2 phases d'évolution de la prise en charge : aiguë, reprise d'activité.
- Techniques de prévention des rétractions.

## FORMATRICE

**Aurélie BIGEX**, Ergothérapeute et Orthopédiste-Orthésiste

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** : L'évaluation et la rééducation ne sont pas abordées dans le programme T003, un programme complémentaire indépendant et planifié consécutivement est proposé (programme TO03B).

# ÉVALUATION, TRAITEMENT ORTHÉTIQUE ET RÉÉDUCATION DU MEMBRE SUPÉRIEUR EN NEUROLOGIE PÉRIPHÉRIQUE, TRAUMATOLOGIE ET RHUMATOLOGIE

**RÉF. T003B**

Cette formation permet d'utiliser des techniques de traitement orthétique pour le membre supérieur en neurologie périphérique, et des techniques de prévention à toutes les phases de la prise en charge. Ce module comprend également l'évaluation de la sensibilité et le traitement orthétique du membre supérieur en traumatologie et en rhumatologie.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 4 - Maximum 10 |
| 22 heures : 3 jours consécutifs | Tarif adhérent : 675 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 750 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie et avoir suivi la formation « Traitement orthétique du membre supérieur » TO02 ou avoir développé des compétences équivalentes grâce à sa pratique en traitement orthétique.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Réaliser un bilan de sensibilité de la main
- Réaliser une orthèse en neurologie périphérique
- Réaliser une orthèse en traumatologie
- Réaliser une orthèse en rhumatologie
- Choisir le plastique thermoformable ayant les caractéristiques requises pour la réalisation d'une orthèse.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Rappels théoriques, vidéos
- Exercices pratiques
- Présentation et réalisation d'orthèses
- Références bibliographiques et support pédagogique.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Mise en situation pratique.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Rappels sur les différentes pathologies abordées.
- Point sur la rééducation en ergothérapie.
- Évaluation de la main, en particulier le bilan sensitif.
- Atelier pratique de traitement orthétique avec divers matériaux (plastique thermoformable, néoprène, tissus compressifs) : traitement orthétique du plexus brachial, orthèses en neurologie périphérique (paralysie radiale, ulnaire et du médian), orthèses en traumatologie (après suture des tendons fléchisseurs et extenseurs, fractures et entorses), orthèses de gain d'amplitude (dynamiques et statiques progressives), orthèses en néoprène (avec une indication de choix pour la rhumatologie), gant de contention.

## FORMATRICE

**Valérie LAGOUY**, ergothérapeute et Orthopédiste-Orthésiste.

Délai d'accès, accessibilité :

# PROFIL DES AVQ (ACTIVITÉS VIE QUOTIDIENNE)

RÉF. EV18-NT02

Le profil des AVQ a été conçu par des ergothérapeutes-chercheurs pour fournir une mesure de l'indépendance des personnes dans les activités de tous les jours : soins personnels, activités domestiques et communautaires. Il analyse l'activité en considérant tout particulièrement les processus exécutifs nécessaires à la réalisation de ces activités. L'outil possède de bonnes qualités métrologiques (standardisé, valide, fidèle). La formation prépare à l'utilisation de l'outil Profil des AVQ dans sa pratique ergothérapique.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 7 - Maximum 15 |
| 28 heures : Prévoir environ 7 heures de travail personnel à distance | --- |
| Sur site | Devis sur demande |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie et travailler auprès de personnes présentant des troubles cognitifs.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les principes sous-jacents à l'outil : modèles théoriques, fonctions exécutives, analyse de l'activité, approche non directive, notation, assistance verbale.
- Analyser des comportements observés dans les activités de la vie quotidienne (AVQ)
- Identifier des éléments du diagnostic ergothérapique et des pistes d'intervention selon les résultats du Profil des AVQ
- Rédiger un compte-rendu d'évaluation du Profil des AVQ

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Lectures préalables (Profil des AVQ, articles)
- Exposés magistraux, analyse de cas sur vidéos
- Jeux de rôles, travaux pratiques, échanges
- Références bibliographiques et support pédagogique.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail à distance personnel : étude de cas.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**1ère partie : formation collective en présentiel**

- Architecture du Profil des AVQ : une approche centrée sur l'activité
- Procédure de passation : l'entrevue avec le sujet et l'aidant
  - Mise en situation et entrevue
  - Analyse d'activité : la tâche et ses composantes, les concepts sous-jacents
  - L'assistance verbale
- Application de l'outil à partir d'analyse de vidéos (consignes, éléments clés de la tâche, comportements observables, notation)
- Analyse des résultats
- Communication des résultats de l'évaluation
- Réflexions sur les pistes d'intervention
- Qualités métrologiques de l'outil

**2ème partie : travail personnel à distance**

- Étude de cas

## FORMATRICE

**Carolina BOTTARI**, Ergothérapeute, Professeure titulaire.

Délai d'accès, accessibilité :

Informations pratiques : Tarif incluant un Profil des AVQ fourni (les 3 tomes de l'outil : description de l'outil, mise en situation et entrevue, et les 5 formulaires de notation), et le suivi à distance individuel. Prévoir des lectures préalables et un travail avant la formation à l'aide du Profil des AVQ reçu avant le présentiel.

# GOAL ATTAINMENT SCALING (GAS) - DÉFINIR DES ÉCHELLES PERSONNALISÉES POUR MESURER L'ATTEINTE DES OBJECTIFS DU PATIENT

**RÉF. EV19/EV19B**

Cette formation propose une méthodologie scientifique avec un outil permettant de mesurer l'impact des traitements sur l'atteinte des objectifs personnalisés du patient grâce à la définition d'échelles d'évaluation.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 25 |
| EV19 : 11 heures : 1.5 jours | Sur site |
| EV19B : 14 heures : 2 jours Recherche clinique | Tarif : devis sur demande |

## PRÉ-REQUIS

Aucun.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Fonder sa pratique sur la relation patient-soigné
- Identifier les principes de base de la méthodologie de GAS.
- Écrire une échelle GAS pour un patient.
- Critiquer une échelle GAS pour la modifier et la rendre plus pertinente.
- Planifier une rééducation basée sur des objectifs personnalisés.
- GAS en recherche clinique : comprendre les résultats des études cliniques ayant utilisé des GAS comme critère de jugement.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Ateliers pratiques : études de cas cliniques
- Échanges
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Étude de cas cliniques en formation.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

Délai d'accès, accessibilité :

## CONTENU

**GAS en pratique clinique (Programme EV19 et EV19B)**

- Présentation du concept de la rééducation basée sur un contrat d'objectifs.
- Méthodologie de recueil et d'analyse de l'expérience patient.
- Présentation de la méthodologie GAS et de ses variantes.
- Exemples d'application de la méthodologie GAS dans différents domaines de soin.
- Entraînement pratique à l'écriture d'échelles GAS.
- Réflexions sur l'implémentation de la méthodologie GAS dans les équipes pluridisciplinaires.
- Spécificités selon les domaines de pratique.
- Programmation d'une rééducation basée sur les objectifs personnalisés.

**GAS en recherche clinique (programme EV19B)**

- Limites et exigences de l'utilisation des GAS dans les projets de recherches cliniques.
- Critiques constructives d'études cliniques utilisant la GAS comme critère de jugement (évaluation de la qualité méthodologique à partir d'une grille de qualité).

## FORMATRICES

**Rachel BARD-PONDARRE**, Ergothérapeute.
**Dr Agata KRASNY-PACINI**, Médecin de MPR.
Chercheur au sein de l'unité INSERM U1114 INSERM (Neuropsychologie cognitive et physiopathologie de la schizophrénie
**Hélène LEBRAULT**, Ergothérapeute
**Denis JACQUEMOT**, Ergothérapeute

**Informations pratiques :** Programme sur site au choix selon les usages, soit EV19 sur 11h (GAS en pratique clinique uniquement), soit EV19B sur 14h (GAS en pratique clinique + utilisation dans un projet de recherche).

# ÉVALUATION ET RÉÉDUCATION DE LA MAIN ET DU MEMBRE SUPÉRIEUR DES ADULTES/ADOLESCENTS PAR LE BILAN 400 POINTS

RÉF. EV08

Cette formation permet de réaliser une évaluation fonctionnelle de la préhension de l'adulte et de l'adolescent à partir de 16 ans pour apprécier les capacités et mesurer l'évolution, dans un but d'orientation thérapeutique et de suivi évolutif, à partir de l'interprétation des résultats obtenus. Attention, le bilan 400 points n'est pas adapté aux enfants et aux personnes présentant des pathologies dans le domaine de la neurologie centrale, troubles des apprentissages, troubles cognitifs, ou troubles des fonctions exécutives.

| | |
|---|---|
| Professionnels de santé de Médecine physique et de réadaptation | Intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 10 |
| 7 heures : 1 jour | Valeur d'un bilan 400 points : 1500€ |
| ANFE, Paris 13 | Tarif : sur demande |



## PRÉ-REQUIS

Professionnels de la rééducation de la main et du membre supérieur (orthopédie, traumatologie, chirurgie de la main), travaillant auprès d'adultes ou d'adolescents.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Organiser le matériel du bilan 400 points
- Mettre en pratique les 4 épreuves du bilan
- Utiliser une cotation reproductible selon les critères du manuel
- Expliquer le concept du test et ses propriétés psychométriques
- Interpréter les résultats du bilan 400 points
- Communiquer les résultats du bilan

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Présentation théorique
- Bilan 400 points : matériel, manuel de passation, grille de cotation
- Travaux pratiques
- Échange individuel en visioconférence
- Références bibliographiques et support pédagogique remis à chaque participant.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Étude de cas cliniques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**Première étape en présentiel :**

- Présentation du test
- Procédure de passation du test
- Montage du matériel de bilan
- Entraînement à la cotation à partir de cas de patients

**Seconde étape à distance pendant 6 mois :**

- Foire aux questions
- Réponses individualisées

## FORMATEURS

**Mélanie Chenau**, Ergothérapeute.
Ou **Arnaud Gloanec**, Ergothérapeute.

Délai d'accès, accessibilité :

Informations pratiques : Devis sur demande incluant le bilan 400 points : manuel de passation, grille de cotation, matériel (étagères aux mesures protocolées et 3 boites de matériel d'évaluation). Un dynamomètre de main Jamar et une jauge de pincement (pinch-mètre) sont indispensables mais non inclus dans le kit.

# ÉCHELLES D'ÉVALUATION DE LA FONCTION MOTRICE DANS LA RÉÉDUCATION DU MEMBRE SUPÉRIEUR PARÉTIQUE DE L'ADULTE

RÉF. EV13

La formation vise à apprendre à choisir les outils pertinents pour une personne adulte, et à les utiliser de la passation jusqu'à l'interprétation et la communication des résultats obtenus. Les intérêts et les limites des outils d'évaluations de la fonction motrice du membre parétique chez l'adulte seront étudiés.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 14 |
| 14 heures : 2 jours consécutifs | Tarif adhérent : 500 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 580 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Analyser les outils d'évaluation utilisés par les participants dans leur contexte clinique
- Découvrir les outils normalisés et validés, les plus pertinents pour l'évaluation de la fonction motrice du membre supérieur parétique
- Argumenter l'introduction de certains de ces outils d'évaluation en fonction du contexte clinique
- Utiliser ces outils d'évaluation
- Analyser les résultats obtenus
- Interpréter les résultats obtenus
- Communiquer les résultats obtenus

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Présentation théorique
- Protocoles et grilles d'interprétation d'outils
- Ateliers pratiques à partir de vidéos de patients
- Études de cas cliniques
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Exercices sur des cas cliniques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Critères de qualité d'un outil d'évaluation
- Présentation et utilisation de la grille de Law (évaluant la pertinence d'un outil pour la population évaluée)
- Présentation et démonstration d'outils :
  - Echelle de Fugl Meyer, Box and Block Test
  - Nine Hole Peg Test
  - Action Research Arm Test
  - Stroke Upper Limb Capacity Scale (SULCS), etc.
- Entraînement à la cotation et à l'interprétation des résultats à partir de vidéos et de cas de patients.

## FORMATEURS

**Raphaël BROST**, Ergothérapeute.

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Tarif incluant les protocoles (traductions validées), les feuilles de recueil de données des outils d'évaluation présentés, et le livre « Évaluation de la fonction motrice du membre supérieur parétique à la suite d'un accident vasculaire cérébral », D. KUPPER, E. BÜRGE, 2013, Editions de Boeck, Bruxelles.

# ÉVALUATION DE LA PARTICIPATION OCCUPATIONNELLE D'UN ADULTE OU D'UNE PERSONNE ÂGÉE SELON LE MOHOST

RÉF. EV11

Le MOHOST (Model of Human Occupation Screening Tool) est un instrument d'évaluation ergothérapique qui offre une vision synthétique de la participation occupationnelle de la personne selon les concepts du Modèle de l'Occupation Humaine de Gary Kielhofner. Cet outil aide à formaliser et à analyser les informations que l'ergothérapeute recueille sur la motivation, les habitudes et les rôles, les habiletés (motrices, opératoires et de communication) et sur l'environnement de la personne.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 12 |
| 15 heures : 2 jours + 1 heure en visioconférence | Tarif adhérent : 500 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 600 € |

## PRÉ-REQUIS

Etre diplômé en ergothérapie et travailler auprès d'une population adulte ou âgée, en santé mentale, neurologie, gériatrie, à domicile ou en institution.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Evaluer des situations à l'aide du MOHOST
- Réaliser des diagnostics ergothérapiques, appuyés sur l'analyse des forces et des limites à la participation de la personne du MOHOST
- Produire un compte-rendu d'évaluation organisé selon le Modèle de l'Occupation Humaine (MOH)

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Présentation théorique
- Manuel et grille de cotation du MOHOST
- Travaux pratiques sur cas cliniques
- Echange individuel en visioconférence
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Étude de cas cliniques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**1ère partie : Formation collective en présentiel**

- Présentation des concepts du MOH, illustrés par des exemples cliniques
- Explication de l'administration du MOHOST
- Utilisation du MOHOST, par les participants, à partir d'une vignette clinique, puis de situations issues de leur propre expérience.
- Rédaction de diagnostics ergothérapiques.

**Travail individuel en intersession :**

Cotation d'un MOHOST, rédaction d'un compte-rendu d'évaluation et diagnostic ergothérapique.

**2ème partie : Formation individuelle en visioconférence**

Entretien individuel d'analyse de la pratique pour chaque participant en visioconférence, 3 mois maximum après la première partie de la formation.

## FORMATRICE

**Gladys MIGNET**, Ergothérapeute.

Délai d'accès, accessibilité :

Informations pratiques : Le MOHOST est validé en anglais. Tarif incluant la grille de cotation et le manuel en français du MOHOST. Prévoir des lectures préalables et d'apporter des informations anonymisées d'un patient.
Informations complémentaires sur https://crmoh.

# ÉVALUATION DE LA PARTICIPATION OCCUPATIONNELLE : OSA, VQ, ACIS

**RÉF. EV12**

Cette formation permet, selon le Modèle de l'Occupation Humaine (MOH) développé par Gary Kielhofner de dresser un portrait de la participation de la personne et d'identifier ses principales forces et difficultés. Par l'auto-évaluation, l'OSA (Occupational Self Assessment) permet d'évaluer à la fois la compétence occupationnelle, le niveau d'importance accordé aux différents items et d'identifier les cibles de changement prioritaires. Par observation directe de la personne, le VQ (Volitional Questionnaire) renseigne la sphère volitionnelle et l'ACIS (Assessment of Communication and Interaction Skills) documente les habiletés de communication et d'interaction. Ces 3 outils proposent une cotation permettant les comparaisons lors de réévaluations futures. Informations complémentaires sur https://crmoh.ulaval.ca/.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter<br>Intra : voir programme CM03 |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 12 |
| 21 heures : 3 jours + 1 heure en visioconférence | Tarif adhérent : 810 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 891 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie et travailler auprès de personnes adultes ou âgées présentant diverses problématiques en santé mentale, neurologie, gériatrie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Distinguer les différentes composantes du MOH
- Utiliser les outils OSA, VQ et ACIS en les intégrant à la démarche d'évaluation, en tenant compte des spécificités de chaque outil et des contextes professionnels
- Produire des synthèses d'évaluation issues de l'analyse des forces et des difficultés de la personne
- Structurer un compte rendu en utilisant le MOH

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Lectures préalables d'articles
- Apport théorique
- Grille et manuel des outils d'évaluation OSA, VQ, ACIS
- Travaux pratiques sur des cas cliniques
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Étude de cas cliniques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**1ère partie : Formation collective en présentiel**

- Présentation des concepts du MOH
- Présentation des outils OSA, VQ et ACIS
- Liens entre les concepts du modèle et l'application pratique des outils
- Entrainement à la cotation des outils
- Exploration d'éléments en rapport avec la tenue de dossier (exemples issus de la pratique clinique de la formatrice essentiellement) puis liens avec le diagnostic ergothérapique
- Rédaction par les participants de synthèses mettant en valeur les forces et les difficultés de la personne

**2ème partie : Formation individuelle en visioconférence**

Entretien individuel d'analyse de la pratique pour chaque participant en visioconférence, 4 à 5 mois maximum après la première partie.

## FORMATRICE

**Sandrine MARRIERE**, ergothérapeute.

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Tarif incluant les manuels numériques OSA, VQ, ACIS en anglais (traduction partielle en français) et les grilles de cotation en français. Prévoir des lectures préalables.

# RÉADAPTATION DES PERSONNES ÂGÉES CHUTEUSES

RÉF. G19

Cette formation permet de développer une expertise pour une intervention auprès des personnes âgées chuteuses à domicile et en institution, basée sur une démarche clinique validée.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes et masseur-kinésithérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 18 |
| 21 heures : 7 heures en ligne + 2 jours consécutifs en présentiel | Tarif adhérent : --- |
| Paris, Toulouse, Rennes | Tarif unique : 850 € |

## PRÉ-REQUIS

Travailler en gériatrie ou auprès d'un public vieillissant.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les différents facteurs de risque et leur mécanisme d'action sur le risque de chute
- Utiliser les évaluations spécifiques par facteur de risque
- Définir un plan individualisé de prévention des risques de chute en synthétisant une évaluation plurifactorielle
- Déterminer un plan de travail individualisé en fonction des troubles de l'équilibre évalués
- Réaliser un diagnostic de l'environnement
- Préconiser des aménagements et aides techniques pour la prévention des chutes
- Argumenter auprès des équipes de soins la mise en place d'un programme d'alternatives aux contentions

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Plateforme en ligne
- Exposés théoriques
- Supports vidéo
- Mises en situation, études de cas
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travaux pratiques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

Délai d'accès, accessibilité :

## CONTENU

**1ère partie en ligne : Physiopathologie**

- Epidémiologie et conséquences des chutes
- Système d'équilibration
- Chutes, tâches multiples et cognition
- Fragilité et risques de chute

**2ème partie en présentiel**

**> Procédures de prévention**

- Procédures et actions de prévention
- Outils d'évaluations
- Recueil d'informations suite à une chute
- Évaluations individualisées et spécifiques
- Diagnostic et aménagement de l'environnement
- Synthèse et programme de prévention
- Technologies
- Chaussage
- Éducation thérapeutique

**> Rééducation**

- Entraînement fonctionnel de l'adaptation posturale anticipée
- Rééducation de l'équilibre et presbyvestibulie
- Fonctions exécutives, doubles tâches et rééducation de l'équilibre
- Désadaptation du schéma moteur de verticalisation et risque de chute
- Relever du sol
- Activité physique et équilibre

**> Mesures alternatives aux contentions**

**> Cas clinique**

## FORMATEURS DE SOFT'AGES

http://www.softages-formations.fr/

**Fabrice NOUVEL** (concepteur), ergothérapeute
**Cyril VIGOUROUX** (formateur en présentiel), ergothérapeute
**Pr Hubert BLAIN** (formateur en ligne), médecin

Informations pratiques : Un lien internet sera transmis par email 7 jours avant le présentiel pour le travail en ligne. Pour toute demande de formation sur site, contacter SOFTAGES par email à softages.formations@gmail.com

# RÉÉDUCATION ET ENTRETIEN DE L'ÉQUILIBRE DES PERSONNES ÂGÉES

RÉF. G27

Cette formation vise à utiliser des programmes validés de rééducation et d'entretien de l'équilibre en groupe ou en individuel, en institution ou à domicile.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes, Masseur-kinésithérapeutes, Professeurs APA | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 18 |
| 17 heures : 3 heures en ligne + 2 jours en présentiel | Tarif adhérent : --- |
| Toulouse | Tarif unique : 620 € |

## PRÉ-REQUIS

Travailler en gériatrie ou auprès d'un public vieillissant.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître et évaluer les troubles de l'équilibre.
- Connaître des programmes validés de rééducation et d'entretien de l'équilibre.
- Animer des programmes de rééducation et d'entretien de l'équilibre.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Cours en E-learning commentés, connexion à son rythme.
- Cours en présentiel : documents pédagogiques remis aux participants sous la forme d'un livret imprimé de cours (diapositives des cours, bilans, annexes, fiches d'exercices).
- Travaux pratiques (mise en situation d'exercices d'équilibres issus des différents programmes présentés).
- Cas cliniques permettant de développer les compétences d'analyse, d'identifier les programmes adaptés aux cas présentés.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travaux pratiques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

**Informations pratiques :** Un lien internet sera transmis par e-mail 7 jours avant le présentiel pour le travail en ligne. Pour toute demande de formation sur site, contacter SOFTAGES par e-mail à **softages.formations@gmail.com**

## CONTENU

**Première partie en e-learning asynchrone**

- Fonctionnement du système d'équilibration
- Vieillissement du système postural et d'équilibration
- Pathologies du système postural et d'équilibration

**Seconde partie en présentiel**

Programmes validés de rééducation et d'entretien de l'équilibre :
- OTAGO
- LIFE
- VIVIFRAIL
- ACTIV DOS

- Réalisation de bilans initiaux.
- Sélection du programme adapté au profil des patients.
- Création et animation d'un programme pour un groupe.
- Création et adaptation d'un programme individuel.
- Proposition d'auto-entrainements.
- Travaux pratiques : mises en situations d'exercices d'équilibre issus des différents programmes présentés.

## FORMATEUR DE SOFT'AGES

**Cyril VIGOUROUX** (concepteur et formateur), Ergothérapeute. **http://www.softages-formations.fr/**

Délai d'accès, accessibilité :

# LE BILAN MODULAIRE D'ERGOTHÉRAPIE (BME)

RÉF. G02

Le Bilan Modulaire d'Ergothérapie (BME), validé et recommandé par la Haute Autorité de Santé, permet de connaître le profil d'activités et d'occupations de personnes âgées dépendantes et/ou souffrant des troubles du comportement, de la maladie d'Alzheimer et autres maladies apparentées liées à l'âge. Cette formation permet d'intégrer dans sa pratique ergothérapique le BME afin d'élaborer un programme de réhabilitation en lien avec le projet de vie de la personne et de ses aidants.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 4 - Maximum 10 |
| 48 heures : 2 parties de 3 jours chacune | Tarif adhérent sans mallette : 1 427 €<br>Tarif adhérent avec mallette : 1 480 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non adhérent sans mallette : 1 511 €<br>Tarif non adhérent avec mallette 1 764 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie et travailler en SSR, EHPAD, ESA, SSIAD, Unité d'évaluation gériatrique, Centre ou réseau mémoire, Réseau de soins gérontologiques, Unité mobile.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Utiliser les diverses évaluations proposées par le BME
- Poser les bases du diagnostic en ergothérapie
- Utiliser en accompagnement de la personne des modèles de pratique validés
- Promouvoir l'intervention ergothérapique au domicile des patients et le travail avec les aidants familiaux
- Utiliser les outils de la démarche qualité, rédaction des synthèses cliniques et compte-rendu
- Exposer sa démarche de soin et son projet thérapeutique pour mieux communiquer avec l'équipe soignante
- Communiquer les résultats des soins aux familles et aux professionnels
- Proposer une base de soutien et d'éducation à la santé aux aidants familiaux

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Travail préalable (lectures, échanges)
- Apport théorique et entrainements pratiques
- Kit BME, autres bilans validés
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail intersession : études de cas.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

Informations pratiques : Prévoir des lectures et des échanges.

## CONTENU

**1ère partie : Initiation à l'utilisation du BME et introduction à la démarche de soins en psychogériatrie**

- Validation des connaissances théoriques permettant de resituer la démarche de réhabilitation dans la pratique ergothérapique.
- Présentation et utilisation clinique du BME.
- Présentation et démonstration succinctes de modèles de soins non médicamenteux aidant la personne âgée à stabiliser les performances cognitives, voire acquérir de nouvelles capacités cognitives (Reality Orientation Therapy), à lutter contre la dépression (Thérapie par Réminiscence et Bilan de Vie) et valider sur le plan émotionnel des comportements dits perturbateurs (Validation Therapy).
- Présentation d'un dossier clinique émanant des Recommandations pour la Pratique Clinique de la HAS.

**2ème partie : Validation du processus professionnel en psychogériatrie**

- Présentation des cas cliniques par les participants.
- Entraînement à l'interprétation des bilans. Entraînement à l'organisation du soin.
- Méthodes de communication écrite et orale.
- Travail avec les familles.
- Élaboration de réponses individualisées aux caractéristiques professionnelles spécifiques.

## FORMATEURS

**Hadj KALFAT**, Cadre de santé Ergothérapeute. Promoteur de recherche clinique en ergothérapie. Site BME : http://hadj.kalfat.free.fr

**Intervention d'Anne BERNOT**, Ergothérapeute.

Délai d'accès, accessibilité :

# INTERVENTION EN ERGOTHÉRAPIE AUPRÈS DES PERSONNES AYANT DES TROUBLES NEUROCOGNITIFS LIES A UNE MALADIE D'ALZHEIMER OU APPARENTÉE

**RÉF. G08**

Cette formation permet d'actualiser et perfectionner ses connaissances et compétences pour identifier les troubles neurocognitifs, comprendre leur impact sur les occupations de la personne présentant des troubles neurocognitifs et psycho-comportementaux, et de son entourage. Ceci vise à mettre en place une démarche d'évaluation et d'intervention en ergothérapie centrée sur l'occupation et la personne dans son environnement de vie.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 10 |
| 42 heures : 2 parties de 3 jours | Tarif adhérent : 1 344 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 1 422 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie et travailler en gériatrie ou auprès d'un public vieillissant.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaitre les évaluations ergothérapiques
- Evaluer l'impact des troubles cognitifs sur les activités et occupations de la personne
- Evaluer les troubles du comportement et leur impact sur les activités
- Connaitre les spécificités de la démarche d'intervention en ergothérapie
- Intervenir en ergothérapie pour permettre à la personne de préserver ses occupations
- Elaborer un projet d'intervention en ergothérapie
- Ajuster l'intervention en fonction de l'évolution de la maladie
- Intégrer et conseiller les aidants dans l'accompagnement de leur proche.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Lecture préalable
- Exposé théorique
- Mises en situation, groupes de travail
- Exposés théoriques
- Échanges sur l'étude de cas
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail intersession
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**1ère partie : Évaluation des troubles et mesure de leurs impacts sur les activités de la personne**

- Rappels théoriques cliniques et sur le contexte
- Démarche d'intervention en ergothérapie
- Élaboration du diagnostic en ergothérapie auprès des personnes atteintes de maladies d'Alzheimer ou apparentées
- Évaluations utilisées en ergothérapie en cas de troubles neurocognitifs
- Illustration par des vignettes cliniques
- Évaluations utilisées en ergothérapie en cas de troubles du comportement
- Élaboration des projets d'intersession

**2ème partie : Intervention en ergothérapie et conseil aux aidants**

- Présentation des projets des participants
- Techniques d'intervention en cas de troubles du comportement
- Techniques d'intervention en cas de troubles neurocognitifs
- Intervention auprès des aidants
- Notions d'aménagement de l'environnement en structure et à domicile

## FORMATRICE

**Sandrine MENNESSON**, Ergothérapeute DE.

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Prévoir l'étude de documents et l'envoi d'une vignette clinique avant la formation.

# RÉADAPTATION D'UNE PERSONNE PRÉSENTANT UN SYNDROME DE DÉSADAPTATION POSTURALE ET MOTRICE

SOFT AGES Formations

**RÉF. G11**

Cette formation permet de mettre en place un programme multifactoriel de rééducation et de réadaptation du syndrome de désadaptation posturale et motrice basées sur l'analyse des schémas moteurs.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 12 |
| 21 heures : 3 jours consécutifs | Tarif adhérent : ---- |
| Paris, Bordeaux, Brest, Lyon | Tarif unique : 850 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie et travailler en gériatrie ou auprès d'un public vieillissant.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Dépister précocement les personnes âgées présentant une désadaptation des schémas moteurs par l'évaluation des signes cliniques du syndrome de désadaptation posturale et motrice
- Connaitre les techniques d'activation motrice
- Transmettre les techniques d'activation motrice aux équipes de soin
- Connaitre les techniques de rééducation spécifiques des signes cliniques
- Préconiser les aides techniques à la mobilité aux transferts et les aménagements de l'environnement indiqués.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Supports vidéo
- Mises en situation, études de cas
- Références bibliographiques et support pédagogique.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travaux pratiques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Syndrome de régression psychomotrice, désadaptation posturale et motrice (sémiologie, physiopathologie, études de cas cliniques)
- Notion de fragilité posturale et motrice
- Schémas moteurs spontanés (analyse biomécanique de la motricité)
- Vieillissement du système postural et moteur
- Désadaptation des schémas moteurs (influence des manutentions, des aides techniques, et des aménagements sur les schémas moteurs)
- Bilans des troubles posturaux et moteurs
- Dépistage précoce de la désadaptation posturale et motrice
- Rééducation du sujet rétropulsif
- Méthode d'entraînement des schémas moteurs (activation motrice)
- Aides techniques à la mobilité et aux transferts
- Aménagements de l'environnement

## FORMATEURS DE SOFT'AGES

**Fabrice NOUVEL** (concepteur), ergothérapeute
**Cyril VIGOUROUX** (formateur), ergothérapeute
**Sébastien GRIOT** (formateur), ergothérapeute

http://www.softages-formations.fr/

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** pour toute demande de formation sur site, contacter SOFTAGES par email à **softages.formations@gmail.com**

# ERGOTHÉRAPIE ET DÉFICIENCE VISUELLE

ARRADV

RÉF. G24

Il est aujourd'hui possible de limiter les conséquences d'une déficience visuelle par une prise en charge appropriée. L'ARRADV (Association de Réadaptation et de Réinsertion pour l'Autonomie des Déficients Visuels) propose une formation pour une intervention et un accompagnement adapté aux personnes déficientes visuelles, visant à améliorer leur qualité de vie et à limiter les risques en lien avec leur problématique visuelle.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 8 - Maximum 14 |
| 14 heures : 2 jours | Tarif adhérent : 590 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 630 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Appréhender les conséquences d'une atteinte visuelle, dans une approche globale de la personne
- Apporter des informations et conseils pratiques au domicile et dans l'environnement de proximité
- Connaitre le travail des différents professionnels intervenant dans le domaine de la déficience visuelle et les principes de réadaptation afin de pouvoir travailler en partenariat avec ces derniers.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique
- Mises en situations
- Aides techniques et aides pratiques
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Ateliers interactifs pratiques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## FORMATRICES DE L'ARRADV

www.arradv.fr

**Annie PATARD**, Orthoptiste
**Aude ASTIER**, ergothérapeute

## CONTENU

**Approche physiologique**

- Rôle de la vision
- Fonctionnement du système visuel
- Déficience visuelle et enveloppe de vision
- Définition de la Basse Vision

**Approche fonctionnelle**

- D'une déficience visuelle à une situation de handicap
- Risques associés à la déficience visuelle
- Le certificat ophtalmologique

**Approche médicale**

- Principales pathologies : aspect clinique et retentissement fonctionnel

**Approche réadaptative et compensatrice**

- Principes
- Professionnels de la réadaptation et services pluridisciplinaires
- Aides techniques de confort, de protection, grossissantes ...
- Adaptations au domicile
- Activités de la vie quotidienne
- Orientation et mobilité (technique de guide)
- Loisirs
- Aidants familiaux

**Ergothérapie et déficience visuelle** : points clefs

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Après leur l'accord, chaque participant sera référencé par l'ARRADV sur une base de données d'ergothérapeutes en capacité d'intervenir auprès de personnes déficientes visuelles, adultes et/ou âgées.

# ESCARRES ET POSITIONNEMENT EN GÉRIATRIE

SOFT AGES Formations

**RÉF. G14**

Cette formation permet de mettre en place un programme multifactoriel de rééducation et de réadaptation du syndrome de désadaptation posturale et motrice basées sur l'analyse des schémas moteurs.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes, Médecins, Orthoprothésistes, Technico-commerciaux | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 18 |
| 21 heures : 3 heures en ligne + 2.5 jours en présentiel | Tarif adhérent : --- |
| Paris, Lyon, Nîmes, Rennes | Tarif unique : 850 € |

## PRÉ-REQUIS

Travailler en gériatrie ou auprès d'un public vieillissant.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Évaluer les déficits posturaux et risques d'escarres
- Évaluer l'efficacité des supports d'aide à la prévention des escarres
- Choisir les supports d'aide à la prévention des escarres
- Mettre en place une procédure de prévention des escarres en institution
- Préconiser des dispositifs médicaux d'aide à la posture
- Préconiser des dispositifs médicaux d'aide à la prévention et au traitement des escarres.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Plateforme en ligne
- Exposés théoriques
- Études de cas sur dossiers
- Références bibliographiques et support pédagogique.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travaux pratiques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## FORMATEUR DE SOFT'AGES

**Fabrice NOUVEL** (concepteur), ergothérapeute

http://www.softages-formations.fr/

Informations pratiques : Un lien internet sera transmis par e-mail 7 jours avant le présentiel pour le travail en ligne. Pour toute demande de formation sur site, contacter SOFTAGES par e-mail à softages.formations@gmail.com

## CONTENU

**1ère partie en ligne : Les escarres**

- Incidence et prévalence / Physiopathologie / Spécificités de la personne âgée
- Spécificités des escarres sacro-coccygiennes en gériatrie
- Spécificités des escarres du pied en gériatrie
- Les échelles de risques
- Procédure de prévention
- Supports d'aide à la prévention
- Efficacité selon les zones du corps, spécificité du talon.
- Supports à air motorisés
- Prise en charge des supports par l'assurance maladie

**2ème partie en présentiel :**

**Le positionnement allongé en gériatrie**

- Prise en charge de l'hypertonie déformante acquise
- Atelier pratique : réaliser un positionnement non contraint des membres inférieurs en décubitus.
- Traitements associés

**Le positionnement assis en gériatrie**

- Déficits posturaux spécifiques en gériatrie
- Biomécanique de la position assise, modifications avec l'âge
- Travaux pratiques
- Origines des troubles posturaux
- Influence de l'inconfort, des douleurs et de la fatigue sur les troubles posturaux
- Cahier des charges et indications des matériels modulaires de positionnement
- Cahier des charges du positionnement en orthoprothésie
- Techniques de manutention et positionnement

Délai d'accès, accessibilité :

# PROGRAMME COTID : ERGOTHÉRAPIE A DOMICILE AUPRÈS DES PERSONNES ÂGÉES SOUFFRANT DE DÉMENCE ET LEURS AIDANTS

RÉF. G16

Le programme COTID (Communauty Occupationnal Therapy In Dementia) est un programme d'intervention en ergothérapie à domicile développé par Maud Graff Graff & all (2010 Pays Bas, 2012 France). Il est destiné aux personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer et des maladies apparentées ainsi qu'à leurs aidants. Basé sur la valorisation des compétences des personnes, ce programme de 10 heures d'ergothérapie permet de faciliter le maintien à domicile de ces personnes.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 15 |
| 35 heures : 2 parties de 3 + 2 jours | Tarif adhérent : 1 290 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 1 370 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie et travailler en gériatrie ou auprès d'un public vieillissant.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les répercussions des troubles de la maladie d'Alzheimer dans les activités quotidiennes de la personne atteinte.
- Identifier les compétences de la personne malade et de son entourage.
- Interpréter les résultats d'évaluations ergothérapiques spécifiques pour poser un diagnostic.
- Dégager les priorités d'intervention en ergothérapie en fonction du projet partagé.
- Formuler des objectifs pour la personne atteinte de démence et son aidant.
- Proposer une prise en charge basée sur l'accompagnement de la personne et de son entourage dans son lieu de vie.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposé théorique
- Études de cas, jeux de rôles, vidéos
- Références bibliographiques et support pédagogique.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail intersession : étude de cas cliniques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**1ère partie**

**Connaissances théoriques :**

- Origines du programme COTID
- Théories et contenu du programme et de ses lignes directrices, données probantes
- Démence, caractéristiques du patient ayant une démence modérée et de son aidant
- Modèle de l'occupation humaine (propre à l'ergothérapie)
- Outils d'observation, d'évaluation
- Modèles d'entretien
- Modèles sur les handicaps et la participation (PPH)
- Modèles comportementaux

**Compétences pratiques** : diagnostics, objectifs, prise en charge

**Connaissances pratiques** : favoriser les indications médicales, expliquer aux patients et aidants le contenu de l'intervention, sa structure et ses outils pour favoriser leur adhésion

**2ème partie**

Présentation par chaque participant de la mise en œuvre du programme au travers de cas cliniques observés sur le terrain.
Analyse critique par les formateurs et propositions de préconisations.

## FORMATEURS

**Dr Jean-Michel CAIRE**, Ergothérapeute
**Arnaud SCHABAILLE**, Ergothérapeute

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Tarif incluant le livre COTID à lire avant la formation (posté par colis).

# RÉADAPTATION DES PERSONNES ATTEINTES DE LA MALADIE D'ALZHEIMER OU MALADIES APPARENTÉES

SOFT AGES Formations

**RÉF. G17**

Cette formation permet d'utiliser un ensemble d'outils cohérents pour mettre en place un programme de réadaptation ergothérapique visant à accompagner le malade atteint de la maladie d'Alzheimer et des maladies apparentées, à domicile et en institution, aux différents stades de la maladie.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 18 |
| 21 heures : 3 heures en ligne + 2.5 jours en présentiel | Tarif adhérent : --- |
| Paris, Nîmes | Tarif unique : 850 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie travailler en gériatrie ou auprès d'un public vieillissant.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître l'évolution de la maladie
- Utiliser les bilans d'évaluation spécifiques en réadaptation cognitive
- Connaitre et analyser les signes de désadaptation motrice
- Élaborer un programme de réadaptation cognitive
- Analyser et proposer une adaptation des activités de la vie journalière
- Connaître et appliquer les techniques de gestion des troubles du comportement
- Communiquer avec un sujet dément
- Aménager l'environnement
- Utiliser des techniques d'éducation thérapeutique et de communication auprès des patients et des aidants

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Plateforme en ligne
- Exposés théoriques
- Supports vidéo
- Etudes de cas
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travaux pratiques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

Informations pratiques : : Prévoir des lectures préalables relatives à la physiopathologie des démences et les fonctions cognitives (envoi par e-mail 15 jours avant). Un lien internet sera transmis par e-mail 7 jours avant le présentiel pour le travail en ligne. Pour toute demande de formation sur site, contacter SOFTAGES par email à softages.formations@gmail.com

## CONTENU

**1ère partie en ligne : Physiopathologie**

La maladie d'Alzheimer et les maladies apparentées, physiopathogénie : symptômes, évolution des capacités de la personne, troubles du comportement, prévalence, modalités évolutives, outils d'évaluation.

**2ème partie en présentiel : Réadaptation des activités de la vie journalières**

- Place de l'ergothérapie dans les prises en charge non médicamenteuses
- Évaluations en réadaptation cognitive
- Définition des objectifs de prise en charge
- Quels bilans utiliser en réadaptation ?
- Prise en charge des troubles de la mémoire et de l'orientation
- Prise en charge des troubles des fonctions exécutives
- Prise en charge des troubles praxiques
- Aides techniques en réadaptation cognitive
- Prévention des troubles du comportement, soutien et formation des aidants
- Techniques d'accompagnement et de communication
- Prévention des risques de chute
- Prévention des risques domestiques à domicile
- Désadaptation des schémas moteurs, dépistage et prise en charge (initiation à l'ergomotricité)

**Étude de cas concrets, travaux pratiques**

## FORMATRICE DE SOFT'AGES

**Valérie NOUVEL** (concepteur), ergothérapeute

http://www.softages-formations.fr/

Délai d'accès, accessibilité :

# AIDES TECHNIQUES DE NOUVELLES TECHNOLOGIES

APPROCHE

RÉF. IT02

Cette formation permet de proposer des aides techniques de nouvelles technologies répondant aux besoins d'enfants ou adultes présentant des troubles moteurs ou cognitifs.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 9 |
| 35 heures : 5 jours consécutifs | Tarif adhérent : 1 500 € |
| Région parisienne | Tarif non-adhérent : 1 600 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les aides techniques informatiques, domotiques, robotiques et de communication adaptées au handicap moteur et cognitif (adultes et enfants)
- Identifier leurs coûts et leurs fournisseurs
- Identifier les critères et modes de prescription et d'attribution
- Établir un cahier des charges pour un projet d'équipement en concertation avec l'équipe pluridisciplinaire, les techniciens, le patient et la famille.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique, vidéos
- Travaux pratiques et études de cas
- Démonstrations et essais de matériels
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Étude de cas.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Abord de la personne soignée, depuis l'indication d'une compensation jusqu'à sa prescription en intégrant la dimension psychosociale de l'acceptabilité des aides techniques de nouvelles technologies
- L'aide technique : définition, évolution, apport des techniques électroniques et informatiques
- Aperçu des outils disponibles
- Contenu selon lieu de formation
- Dispositifs de financement des aides techniques
- Méthodologie d'élaboration d'un cahier des charges
- Travaux de recherche et perspectives d'avenir

## FORMATEURS

**RÉSEAU APPROCHE ET INTERVENANTS EXTÉRIEURS** (http://www.approche-asso.com) :

Équipe pluridisciplinaire de Médecine Physique de Réadaptation et utilisateurs.

APPROCHE : Association pour la promotion de nouvelles technologies en faveur des personnes en perte d'autonomie.

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Tarif incluant les repas du midi.

# DOMOTIQUE ET CONTRÔLE DE L'ENVIRONNEMENT POUR PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

RÉF. IT03

Cette formation s'appuie sur une veille technologique permanente et apporte aux professionnels de terrain des repères actualisés selon l'évolution du marché en domotique afin qu'ils puissent proposer des solutions domotiques adaptées aux besoins des personnes en situation de handicap.

| | |
|---|---|
| Equipe pluridisciplinaire | Inter<br>Intra : Programme IT03B |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 12 |
| 22 heures : 3 jours | Tarif adhérent : 999 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 1 080 € |

## PRÉ-REQUIS

Aucun.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Utiliser des connaissances actualisées en domotique dans le cadre de l'adaptation du lieu de vie
- Programmer les principales téléthèses du marché
- Élaborer un cahier des charges « domotique » pour le lieu de vie.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique, vidéos, échanges
- Travaux pratiques et études de cas
- Démonstrations et essais de matériels
- Références bibliographiques et support pédagogique remis à chaque participant

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Étude de cas.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Introduction à la domotique
- Présentation des systèmes domotiques
- Présentation des téléthèses les plus répandues sur le marché français
- Présentation des téléphones infrarouges les plus répandus sur le marché français
- Présentation des autres matériels de domotique
- Exercices de programmation des téléthèses en deux groupes supervisés par les formateurs
- Démarche d'évaluation, de conseil en domotique et de financement
- Temps d'échanges et de questions
- Étude de cas

## FORMATEURS

**Jonathan DELAUNAY**, Conseiller en Aides Techniques

**Samuel POUPLIN**, Ergothérapeute sur la Plateforme Nouvelles Technologies de l'hôpital Raymond Poincaré et Chercheur.

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Chaque participant doit déposer une étude de cas sous format numérique sur la plateforme de formation ANFE avant le début de la formation : étude des besoins de compensation d'une personne en situation de handicap avec, dans la mesure du possible, photos et croquis.

# MISE EN PLACE D'UNE AIDE TECHNIQUE DE COMMUNICATION AUPRÈS DE PERSONNES ATTEINTES D'UN SYNDROME NEUROLOGIQUE OU NEURODÉGÉNÉRATIF

**RÉF. IT11**

Cette formation abordera toutes les phases du processus de mise en place d'une aide technique de communication auprès d'une personne atteinte d'un syndrome neurologique ou neurodégénératif.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 12 |
| 28 heures : 4 jours | Tarif adhérent : 1 200 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 1 280 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les différents acteurs économiques et associatifs du marché
- Effectuer une évaluation des besoins
- Élaborer le cahier des charges détaillé de l'aide technique la plus adaptée
- Préconiser un produit précis parmi un type d'aides techniques
- Identifier la démarche de paramétrage d'outils de compensations dédiés
- Argumenter sa préconisation et en connaître les modalités de financement
- Accompagner la personne dans l'apprentissage de l'utilisation de son aide technique

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique, vidéos, photos
- Mises en situations simulées
- Manipulations de matériels et de logiciels
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Étude de cas
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Rappels sur les différentes pathologies
- Éducation Thérapeutique du patient et mise en place d'un outil de communication
- Évaluation des besoins et préconisation d'aide technique à la communication
- Aides techniques technologiques dédiées
- Aides techniques technologiques non dédiées
- Évaluation spécifique
- Aides techniques non technologiques
- Méthodologie pour la rédaction d'un cahier des charges et d'un argumentaire
- Études de situations, rédaction du cahier des charges, argumentaire
- Modalités de financements
- Méthodologie d'apprentissage de l'utilisation d'une aide technique

Au-delà de la méthodologie, une large place est laissée à l'étude et à la manipulation des différentes solutions techniques.

## FORMATEURS

**Fabien ROCHET**, Ergothérapeute.
**Samuel POUPLIN**, Ergothérapeute sur la Plateforme Nouvelles Technologies de l'hôpital Raymond Poincaré et Chercheur.
**Joël PANSARD**, Ergothérapeute.

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Prévoir d'apporter un ordinateur avec Windows 7, 8, 10 ou 11, droits administrateur, connexion internet, et en ayant téléchargé le logiciel GRID3 environ 8 jours avant la formation (une version d'essai valable 60 jours).

# PERSONNALISATION D'AIDES TECHNIQUES AVEC L'IMPRIMANTE 3D POUR PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

RÉF. IT19

L'imprimante 3D, qui offre à tous la possibilité de produire des objets en plastique fonctionnels, solides et élégants, constitue, pour l'ergothérapeute, un outil adapté à la création et la production d'aides techniques. Construite, structurée et organisée de façon à permettre un usage quotidien, sécurisé et professionnel de l'outil 3D, cette formation s'adresse à tous pour évaluer et répondre aux besoins des personnes en situation de handicap.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter<br>Intra : programmes IT19B ou IT19C |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 10 |
| 35 heures : 5 jours | Tarif adhérent : 1 500 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 1 580 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Évaluer le besoin de personnalisation d'une aide technique à la situation spécifique d'une personne
- Pratiquer le processus de l'impression d'objets
- Installer et exploiter une imprimante 3D
- Créer un objet à partir d'une situation réelle
- Élaborer, avec des outils de CAO, des objets à imprimer
- Modifier, mixer des formes et des objets
- Numériser et transformer des objets avec un scanner 3D
- Découvrir les stylos 3D
- Optimiser le processus d'impression
- Travailler la finition des objets
- Partager et diffuser les aides techniques développées
- Définir les solutions matérielles et logicielles permettant d'équiper un service d'ergothérapie

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique, vidéos, photos
- Ateliers pratiques et études de cas
- Manipulations de matériels de CAO
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Étude de cas.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Processus d'analyse du besoin et de recherche avant conception et impression
- Matières d'impression
- Manipulation des matières plastiques
- Situation réelle, demande et personnalisation de l'objet d'assistance technique
- Processus d'impression en 3D
- Dessin d'un objet adapté sur ordinateur avec un logiciel de CAO, import de fichiers d'objets, exploitation des périphériques spécifiques en CAO
- Impression d'un objet adapté avec une imprimante 3D, finalisation, modification et essai de l'objet
- Recherche de modèles d'objets déjà conçus, modification et adaptation
- Manipulation d'objets imprimés en plastique
- Scan d'un objet réel en 3D, transformation et préparation pour l'impression
- Productions avec le stylo 3D
- Exploration de l'offre matérielle, réalisation des choix d'équipements.

## FORMATEUR

**Guy EHRETSMANN**, Ergothérapeute

**Moyens :** Une imprimante 3D par stagiaire, un ordinateur pré équipé des logiciels exploités par stagiaire, 3 scanners 3D, souris 3D et petit matériel de réalisation à disposition.

Délai d'accès, accessibilité :

# CHOIX D'OUTILS DE COMMUNICATION AMÉLIORÉE ET ALTERNATIVE SELON L'ÉVALUATION DU HANDICAP

**RÉF. IT22**

Cette formation permet d'accompagner dans le choix, l'acquisition et l'utilisation d'outils de communication améliorée et alternative, en collaboration avec les différents acteurs économiques et associatifs du marché. Un cadre de préconisation et de mise en place auprès du patient et de la famille sera proposé.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 12 |
| 14 heures : 2 jours consécutifs | Tarif adhérent : 500 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 600 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Utiliser les bases de la communication alternative
- Identifier les principaux critères des outils tant logiciels que non technologiques qui pourraient concerner des patients non verbaux
- Évaluer les capacités du patient en communication verbale et non verbale
- Identifier les fonctions ergonomiques des outils de communication alternative
- Identifier les différentes modalités d'installation d'un outil de communication alternative
- Repérer les différents acteurs économiques et associatifs du marché et leur champ de compétence

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique, vidéos, photos
- Mises en situations simulées
- Manipulations de matériels
- Tableaux comparatifs
- Liste de distributeurs et de ressources
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Étude de cas.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Communication améliorée et alternative :
  - Définitions
  - Acquisition du langage, freins chez l'enfant en difficulté
  - Méthodes d'évaluation en ergothérapie
  - Bonnes pratiques
- Journée illustrée par de nombreux exemples avec vidéos et échanges d'expériences
- Description et utilisation des outils non technologiques
- Description et utilisation des outils logiciels avec mise en situation
- Description et utilisation d'outils technologiques avec mise en situation
- Études de situations, argumentaire
- Outil de comparaison ergonomique pour le patient et le thérapeute
- L'avenir
- Connaissance des acteurs de ce marché

Au-delà de la méthodologie, une large place est laissée à l'étude et à la manipulation des différentes solutions techniques.

## FORMATEUR

**Joël PANSARD**, Ergothérapeute.

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Prévoir d'apporter son ordinateur (avec droits d'administrateur et internet, en ayant téléchargé le logiciel de communication Grid 3 environ 8 jours avant la formation : version d'évaluation gratuite mais à durée limitée.

# COMPENSATION DES DÉFICIENCES DU MEMBRE SUPÉRIEUR : DE L'ÉVALUATION A L'ATTRIBUTION D'AIDES TECHNIQUES

RÉF. IT23

Cette formation permet de préconiser des dispositifs de compensation des déficiences du membre supérieur de la démarche d'évaluation à la préconisation.

| | |
|---|---|
| Professionnels de santé | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 12 |
| 14 heures : 2 jours consécutifs | Tarif adhérent : 600 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 680 € |

## PRÉ-REQUIS

Aucun.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les outils d'évaluation de la situation de handicap liée à la perte de la fonction du membre supérieur
- Identifier les dispositifs de compensation des déficiences du membre supérieur disponibles sur le marché
- Cibler les essais de dispositifs de compensation des déficiences du membre supérieur pour prévenir ou solutionner une situation de handicap
- Préconiser un dispositif de compensation des déficiences du membre supérieur pour prévenir ou solutionner une situation de handicap

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Cours magistral
- Groupes de travail
- Démonstration de matériels et atelier
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Mises en situation simulées.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Introduction sur la fonction motrice du membre supérieur et l'impact de sa perte ou diminution dans la vie quotidienne
- Présentation des différents instruments de mesure (outils et matériel d'évaluation)
- Démonstration et essais des principaux dispositifs de compensation des déficiences du membre supérieur
- Principes de préconisation, prescription et remboursements

## FORMATEURS

**Violaine GUY**, Ergothérapeute, Hôpital Raymond Poincaré.

**Samuel POUPLIN**, Ergothérapeute sur la Plateforme Nouvelles Technologies de l'hôpital Raymond Poincaré et Chercheur.

**Interventions de distributeurs de dispositifs de compensation.**

Délai d'accès, accessibilité :

# PRECONISER DES OUTILS NUMERIQUES POUR PERSONNES DEFICIENTES VISUELLES

FÉDÉRATION DES AVEUGLES DE FRANCE

**RÉF. IT24**

Cette formation permet de comprendre les spécificités de l'usage numérique par les personnes déficientes visuelles et d'orienter vers les produits adaptés à la situation visuelle et au contexte social et/ou professionnel, préalable indispensable à l'acquisition de l'autonomie d'une personne déficiente visuelle.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 10 |
| 28 heures : 4 jours consécutifs | Tarif adhérent : 960 € |
| Fédération des Aveugles, Paris 15 | Tarif non-adhérent : 1 000 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les besoins, en solutions informatiques, d'une personne avec déficience visuelle (public adultes)
- Préconiser des outils adaptés à la situation de la personne déficiente visuelle
- Rechercher les ressources nécessaires à la réalisation du projet de la personne

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Cours magistral
- Mise en situation d'usage de lecteur d'écran, logiciel d'agrandissement, présentation de matériel
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Exercices pratiques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

**Informations pratiques :** Les participants sont invités à visionner avant la formation le webinaire gratuit sur **https://access-num.aveuglesdefrance.org/#/**

## CONTENU

**De l'usage du numérique par les personnes déficientes visuelles**

- Personnes malvoyantes : difficultés, moyens et outils de compensation, contraste, gros caractères
- Personnes aveugles : difficultés, moyens et outils de compensation, accessibilité numérique

**Les outils existants**

- Informatique
- Lecteurs d'écran
- Logiciels d'agrandissement
- Dispositifs braille informatique
- Téléphonies, smartphone

**Préconisation**

- Évaluation de la situation visuelle et des besoins
- Orientation et aide au choix des outils adaptés
- Relais et lieux de conseil adaptés
- Intervenants : informaticien, ergothérapeute, autres

## FORMATEURS

**FORMATEURS DE LA FÉDÉRATION DES AVEUGLES DE FRANCE** (www.aveuglesdefrance.org)
Formateur en informatique adapté
Expert en accessibilité numérique
Ergothérapeutes

Délai d'accès, accessibilité :

# POSITIONNEMENT ET INSTALLATION AU FAUTEUIL ROULANT : DE L'ÉVALUATION A LA PRÉCONISATION DE SOLUTIONS TECHNIQUES AUX PROBLÉMATIQUES CLINIQUES

RÉF. IT06

La formation a pour but de poser des interrogations autour de la personne en position assise au fauteuil roulant, dans son environnement. Aussi, en développant une démarche d'observation et d'analyse de la problématique clinique, il s'agit de dégager des solutions susceptibles de favoriser une bonne installation au fauteuil permettant une meilleure interaction avec le milieu de vie.

| | |
|---|---|
| Professionnels de santé rééducateurs | Inter<br>Intra : Programme IT06B |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 8 - Maximum 14 |
| 35 heures : 5 jours consécutifs | Tarif adhérent : 1 095 € |
| SAINT-ALBAN-LEYSSE (73) | Tarif non-adhérent : 1 175 € |

## PRÉ-REQUIS

Aucun.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les enjeux du positionnement dans une approche globale
- Intégrer les mécanismes de la position assise
- Élaborer une structure d'assise à partir de bilans et de la mise en place d'un cahier des charges
- Développer une approche et une analyse critique concernant le matériel préconisé
- Intégrer le positionnement au fauteuil roulant dans le cadre d'une démarche pluridisciplinaire
- Adapter des solutions techniques aux problématiques cliniques

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Mises en situation, manipulations, réglages des fauteuils et des aides techniques au positionnement, prises de mesures
- Études de cas cliniques, photos, vidéos
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Mises en situations pratiques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

Informations pratiques : Prévoir d'apporter une étude de cas avec photos de patients de face et de profil.

## CONTENU

- Historique, et approche conceptuelle du positionnement.
- Rappels anatomiques et biomécaniques de la position assise
- Étude de bilans, élaboration d'un cahier des charges, et travail sur les prises de mesures
- Intégration des bilans orthopédiques liés à la posture assise
- Intégration des mécanismes biomécaniques propres à la propulsion
- Travail sur les principes de fonctionnement des différents supports et matériaux, pour en comprendre les effets sur l'utilisateur
- Description des différentes Aides techniques au positionnement (ATP)
- Démarche de choix, réglages des fauteuils roulants et des aides techniques au positionnement (ATP)
- Mises en pratique sur les fauteuils manuels et électriques, réglages d'assise et d'ATP
- Approche des différents modes de financements
- Pertinence des caractéristiques de l'interface et de la base mobile du fauteuil roulant participant au confort d'installation au fauteuil roulant
- Applications cliniques

## FORMATEURS

**Hugues BILLAUD**, Ergothérapeute spécialisé dans l'aide au choix et l'installation au fauteuil roulant.
**Clémence PAQUIN**, Masseur-Kinésithérapeute, Doctorante en biomécanique

Délai d'accès, accessibilité :

# POSITIONNEMENT AU FAUTEUIL DE L'ENFANT A L'ADULTE : ASPECTS CLINIQUES ET TECHNIQUES

SOFT AGES Formations

**RÉF. IT13**

Le processus de positionnement implique la maîtrise de l'évaluation clinique des troubles posturaux, de leur interprétation et des indications des aides techniques à la posture. Cette formation permet d'intervenir de l'évaluation à la prescription des dispositifs d'aide à la posture modulaire et orthoprothétique.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 18 |
| 21 heures : 3 jours consécutifs | Tarif adhérent : --- |
| Nîmes | Tarif unique : 850 € |

## PRÉ-REQUIS

Aucun.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Analyser les déficits posturaux
- Mettre en œuvre un programme pluridisciplinaire de positionnement
- Proposer des solutions techniques de positionnement
- Analyser les facteurs de risque d'escarre pour les intégrer dans la gestion des troubles posturaux
- Tenir compte des techniques de manutention dans les solutions techniques de positionnement.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Études de cas concrets sur dossiers
- Aides techniques à la posture
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travaux pratiques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## FORMATEURS DE SOFT'AGES

**Fabrice NOUVEL,** ergothérapeute
**Dr Mélanie PORTE,** médecin
**Dr Anthony GELIS,** médecin
http://www.softages-formations.fr/

## CONTENU

**> L'examen clinique**

- Biomécanique de la position assise, spécificités par pathologie
- Travaux pratiques
- Origines des troubles posturaux
- Transferts, mobilité et positionnement
- Évaluation des douleurs et du confort
- Imageries et examens complémentaires

**> Physiopathogénie**

- Processus de formation des déficits posturaux
- Dystrophie musculaire, paralysie cérébrale de l'enfant à l'adulte, blessé médullaire, traumatisme crânien

**> Thérapeutiques associées**

- Place de la chirurgie neuro-orthopédique, de la rééducation, de la toxine, dans le processus de positionnement
- Éducation thérapeutique des aidants
- Positionnement et manutention

**> Préconisations du positionnement**

- Principes et moyens de positionnement par tableaux cliniques et régions corporelles
- Indications des dispositifs modulaires
- Indications des corsets sièges
- Cahier des charges du positionnement en orthoprothésie
- Techniques de manutention et positionnement

**> Répartition des pressions en position assise**
**> Études de cas concrets, travaux pratiques**

Délai d'accès, accessibilité :

Informations pratiques : Un lien internet sera transmis par email 7 jours avant le présentiel pour le travail en ligne. Pour toute demande de formation sur site, contacter SOFTAGES par email à softages.formations@gmail.com

# ADAPTATION DU CADRE BÂTI POUR AMÉLIORER SES CONNAISSANCES EN MATIÈRE DE BÂTIMENT

RÉF. AL01

Cette formation **destinée aux ergothérapeutes** permet de proposer des conseils d'adaptation réalisables techniquement et économiquement pour un public à mobilité réduite en utilisant des connaissances techniques du bâti et permet de s'affirmer dans la relation avec le monde du bâtiment et de se doter d'un regard pertinent et réaliste.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 1 - Maximum ∞ |
| Durée estimée de 21 heures (Format en ligne + entretien individuel) | Tarif adhérent : --- |
| Plateforme numérique | Tarif unique : 710 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Utiliser un vocabulaire technique permettant un dialogue enrichi avec les professionnels du bâtiment
- Identifier le matériel technique existant
- Rédiger des conseils d'adaptation précis et personnalisé en tenant compte des contraintes techniques, économiques, réglementaires
- Pour tous, proposer un plan anti-chute concret
- Organiser un croquis explicatif

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- 89 vidéos réparties en 6 modules
- Échange avec la formatrice en visioconférence
- Références bibliographiques
- Supports numériques

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Quiz à la fin de chaque module.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## FORMATEURS

**Valérie DARDE,** (Diplôme d'ergothérapeute en 1998) spécialisée en conseils d'adaptation des lieux de vie.
**François LUCAS**, Professionnel du bâtiment ayant réalisé des travaux d'adaptation de domiciles de personnes à mobilité réduite.

## CONTENU

**1ère partie : Formation individuelle en ligne**

- Module 1 : Loi du 11 février 2005 ; Personnes à mobilité réduite ; Données anthropométriques.
- Module 2 : Sanitaires ; Lavabo et accessoires ; Barres d'appuis.
- Module 3 : Douche ; Équipements ; Notion de « salle de bains et de produits facilement adaptables-évolutifs » ; Lève-personne fixé au rail au plafond ; Modes de fixations.
- Module 4 : Cheminement extérieur : pentes ; ressaut ; Circulation verticale ; Escalier.
- Module 5 : Seuils de porte ; Systèmes d'ouverture de porte ; Circulation intérieure ; Chambre (dimensionnel, électricité, domotique) ; Cuisine : principes de base, plans de travail réglables
- Module 6 : Lecture de devis ; Rédaction de compte rendu d'ergothérapie ; Financements

**2ème partie : Entretien individuel en visioconférence avec la formatrice**

- Travaux pratiques à partir de comptes-rendus de visite à domicile.
- Points pouvant être approfondis : points clés pour valider un devis, aides financières, mise à jour de la réglementation, rédaction d'un compte-rendu, échanges et questions

Informations pratiques : A réception de la confirmation d'inscription, le participant sera contacté par la formatrice, Valérie Darde, pour planifier la date de démarrage de la formation en ligne et la date de l'entretien en visioconférence (prévoir un créneau d'une heure).

Délai d'accès, accessibilité :

# ADAPTATION DES LIEUX DE VIE : OUTILS D'ÉVALUATION ET MÉTHODOLOGIE D'INTERVENTION

RÉF. AL06

Cette formation apporte les outils et compétences nécessaires pour réaliser l'adaptation d'un lieu de vie, de l'évaluation de la personne et du bâti, jusqu'à la rédaction d'un rapport avec schéma. Les aspects financiers et législatifs sont abordés ainsi que les principes de construction et d'adaptation du cadre bâti. La formation permet d'utiliser différents outils d'évaluation ainsi qu'une méthodologie d'intervention afin de préconiser des adaptations du lieu de vie. L'apprentissage d'un logiciel est abordé pour la réalisation de schéma.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 7 - Maximum 14 |
| 39 heures en 2 parties : 4.5 jours + 1 jour en visioconférence | Tarif adhérent : 1 520 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 1 610 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les normes d'accessibilité applicables aux bâtiments privés (principalement) et publics.
- Analyser la demande
- Mettre en pratique une méthodologie de diagnostic adaptée à tout type d'habitat, de déficiences et d'âge.
- Proposer des solutions techniques (aides techniques et/ou aménagement, aides humaines) en s'appuyant sur des notions d'architecture.
- Réaliser un cahier des charges, un rapport de préconisations, un schéma à partir d'un logiciel.
- Recenser les aides financières possibles.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Théorie, table ronde, études de cas
- Powerpoint, cartes mentales, grilles d'analyse
- Un ordinateur pour deux participants, avec installation du logiciel de dessin
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail intersession : étude de cas.
- Evaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**1ère partie**

- Cadre conceptuel et réglementaire
- Éléments de base du cadre bâti
- Lecture de plan
- Identification des étapes et des obligations réglementaires et techniques auxquelles sont soumis les projets de construction
- Normes d'accessibilité
- Évaluation de la personne, de ses activités et de son projet de vie
- Présentation et utilisation d'un formulaire d'évaluation sous forme de grilles d'analyse
- Étude de solutions techniques - Diagnostic technique de l'habitat
- Élaboration d'un cahier des charges et suivi
- Présentation d'un logiciel de dessin
- Travaux pratiques
- Accompagnement social
- Financement

**2ème partie**

Restitution des travaux sous forme d'un rapport de préconisations avec schémas réalisés par le participant, pendant la période intermédiaire, à présenter au groupe.

## FORMATRICES

**Caroline GIRAUX**, ergothérapeute, spécialisée en adaptation du bâti et maintien à domicile.
**Dominique RABIN**, Architecte.
**Stéphanie CAHIER**, assistante sociale.

Délai d'accès, accessibilité :

| NOUVEAUTÉS

# ADAPTATION DES LIEUX DE VIE : REALISER UN SCHEMA D'ADAPTATION D'UN LIEU DE VIE

RÉF. AL06B

Cette formation permet d'aborder une utilisation approfondie d'un logiciel de dessin d'architecture en tenant compte des spécificités des personnes, des normes d'accessibilité et de l'usage.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 12 |
| 14 heures | Tarif adhérent : 580 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 600 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les normes d'accessibilité applicables aux bâtiments privés et les différencier de l'usage
- Connaitre les techniques de pose d'un receveur de douche
- Réaliser un schéma à partir d'un logiciel.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théorique
- Diaporama,
- Mise en pratique
- Références bibliographiques
- Apporter son ordinateur portable personnel

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Evaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Eléments de base du cadre bâti – terminologie
- Eléments spécifiques liés aux différentes déficiences
- Normes d'accessibilité
- Etude de solutions techniques
- Présentation et utilisation d'un logiciel de dessin ROOM ARRANGER – Réalisation de schémas et création d'objets
- Travaux pratiques

## FORMATRICES

**Caroline GIRAUX**, ergothérapeute exerçant en libéral à Rennes, spécialisée en adaptation du bâti et maintien à domicile. Intervient avec les particuliers, les bailleurs sociaux, les services d'aide à domicile, les caisses de retraite...

Co-créatrice du OT'hope enfant et adulte.

Intervenante en adaptation de domicile dans 2 IFE (Rennes-Tours).

Animatrice d'ateliers à la maison des ainés et des aidants de Rennes.

A suivi la formation de formateur occasionnel ANFE.

Délai d'accès, accessibilité :

# LA LOMBALGIE : ACCOMPAGNER VERS UN MAINTIEN OU UNE REPRISE DES ACTIVITÉS SOCIALES ET PROFESSIONNELLES

**RÉF. PE10**

Cette formation apporte une vision créative de l'intervention auprès de la personne lombalgique ainsi qu'une expertise fondée sur une pratique interdisciplinaire. Cette formation permet d'utiliser une démarche de prévention et d'éducation tournée vers le maintien ou la reprise d'activité pour des personnes lombalgiques.

| | |
|---|---|
| Equipe pluridisciplinaire | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 12 |
| 35 heures : 2 parties de 3 jours + 2 jours | Tarif adhérent : 1 300 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 1 400 € |

## PRÉ-REQUIS

Intervenir auprès de personnes lombalgiques chroniques.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Actualiser les principes de prise en charge en lien avec les différentes douleurs rachidiennes
- Approfondir les principes des différents modèles d'intervention
- S'approprier le protocole d'évaluation dans une démarche d'équipe pluridisciplinaire
- Faire le lien entre les techniques de rééducation et la réalisation des activités de la personne lombalgique
- Utiliser les différents moyens de réadaptation adaptés à la personne lombalgique
- Mettre en œuvre une démarche éducative
- Identifier les étapes clés permettant de guider le patient dans son parcours professionnel ou vers une démarche précoce d'insertion sociale et professionnelle.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques, vidéos
- Ateliers pratiques
- Études de cas
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail intersession : étude de cas cliniques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

Informations pratiques : Possibilité de formation sur site sur mesure pour une équipe pluridisciplinaire incluant au moins un ergothérapeute. Formation co-animée (Ergothérapeute et Educateur APA) : devis sur demande.

## CONTENU

**1ère partie**

- Représentations sur la prise en charge de la personne lombalgique chronique
- Actualités sur les pathologies du rachis
- De la lombalgie aiguë à la lombalgie chronique : un processus de déconditionnement
- Principes et protocole de rééducation intensive active
- Protocole d'évaluation physique, sociale, psychologique, professionnel, éducatif
- Maintien dans l'emploi : dynamique et processus du maintien dans l'emploi
- Synthèse des évaluations et la définition des objectifs de prise en charge
- Pratique gestuelle : ateliers de coordination gestuelle, de flexibilité, de renforcement et port de charge
- Démarche éducative

**2ème partie**

- A partir des questionnements des participants et des présentations de leurs prises en charges, analyse des pratiques professionnelles
- Place de la synthèse pluridisciplinaire
- Liens avec les intervenants libéraux

## FORMATEURS

**Magali AUBERT**, Ergothérapeute. Membre d'un réseau de prévention des lombalgies, référente handicap OETH.
**Arnaud DESARMENIEN**, Formateur pour adultes et ergonome consultant.
**Constant CHAUMONT**, Educateur en Activité Physique adaptée.

Délai d'accès, accessibilité :

# PROMOUVOIR L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

FORMATION RÉALISÉE EN PARTENARIAT AVEC LE CDC PIERRE NOAL

**RÉF. PE12**

L'activité physique concerne tous les mouvements corporels, elle comprend l'activité physique lors des activités à l'école, dans le cadre domestique, au travail et lors des activités loisirs (incluant le sport). Cette formation permet d'intégrer la notion d'activité physique dans l'accompagnement des personnes atteintes d'affection de longue durée.

| | |
|---|---|
| Public élargi | Intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 12 |
| 18 heures : 2 jours en présentiel + 4 heures en visioconférence | Tarif adhérent : --- |
| Sur site | Tarif : devis sur demande |

## PRÉ-REQUIS

Aucun.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les fondements de l'activité physique
- Identifier le rôle de chaque acteur
- Développer les compétences des acteurs
- Utiliser les outils permettant l'évaluation de la personne en activité
- Superviser les acteurs dans la mise en œuvre d'une stratégie de promotion de l'activité physique
- Construire un plan d'intervention intégrant l'activité physique

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Présentations théoriques
- Mise en situation pratique
- Vidéos d'analyse d'activité (proposées par les participants)
- Expérimentation d'évaluation
- Possibilité d'intégrer des patients ressources/ experts
- Références bibliographiques et support pédagogique remis à chaque participant

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Mises en situation pratique.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## FORMATRICE

**Isabelle MARCHALOT**, Ingénieur formation projet en SSR, Cadre de santé.

## CONTENU

**1ère partie en groupe en présentiel :**

**Cheminement vers l'élaboration d'un programme d'activité physique**

- Mécanismes physiologiques en lien avec la notion d'activité physique
- Lien entre activité physique, dépense énergétique, intensité physique, habitude de vie, effort, ressources, performance et motivation
- Caractéristiques intrinsèques du déconditionnement et ses répercussions sur les habitudes de vie de la personne
- Influence de l'environnement et des habitudes de vie dans la production ou non d'un effort
- Mise en avant des compétences de chaque professionnel
- Passation des outils d'évaluation
- Préparation de la 2e session

**2ème partie en groupe en visioconférence :**

**Mise en place d'un plan d'intervention**

- Compétences recherchées pour et par le patient (peut varier si plusieurs lieux de pratique)
- Identification de la complémentarité des acteurs présents en lien avec le livret d'instruction du décret n° 2016-1990 du 30 décembre 2016 relatif à la prescription de l'activité physique.
- Présentation de divers plans d'intervention intégrant la promotion de l'activité physique
- Élaboration coachée d'un plan d'intervention intégrant l'activité physique

Délai d'accès, accessibilité :

# MODÈLE DE L'OCCUPATION HUMAINE (MOH) ET SES OUTILS VALIDES D'ENTRETIEN, D'ÉVALUATION, D'ANALYSE

RÉF. CM03

Cette formation permet d'utiliser le Modèle de l'Occupation Humaine (MOH) pour comprendre et analyser le fonctionnement de la personne, par le recours à plusieurs outils d'évaluation (version adulte) issus du modèle : le Volitional Questionnaire (VQ ; évaluation par observation directe du client), l'Assessment of Communication and Interaction Skill (ACIS ; évaluation par observation directe du client), l'Occupational Self-Assessment (OSA ; auto-évaluation) et le Model of Human Occupation Screening Tool (MOHOST ; évaluation combinée).

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Intra |
| Devis sur demande sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 12 |
| 33 heures : 4 jours en présentiel + 4 heures en visioconférence | Tarif adhérent : --- |
| Sur site | Tarif : devis sur demande |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie et travailler auprès d'une population adulte ou âgée présentant diverses problématiques en santé mentale, neurologie, gériatrie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Utiliser le MOH pour comprendre et analyser le fonctionnement de la personne.
- Utiliser et coter plusieurs outils : VQ, ACIS, OSA et MOHOST.
- Rédiger une courte analyse / diagnostic ergothérapique mettant en valeur les forces et les difficultés de la personne.
- Utiliser le MOH pour structurer et rédiger des écrits professionnels en lien avec sa pratique clinique.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Travail préalable : lectures, capsules vidéo
- Apports théoriques, vidéos cas cliniques
- Travaux de groupe, jeux de rôles
- Manuels et grilles de cotation des outils VQ, ACIS, OSA, MOHOST
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail intersession : étude de cas cliniques.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**1ère partie : Regroupement en présentiel**

- Présentation théorique du Modèle de l'Occupation Humaine.
- Présentation des différents outils et applications pratiques du modèle.
- Présentation plus détaillée de certains outils (VQ, ACIS, OSA et MOHOST), des grilles de cotation et des manuels d'interprétation des résultats correspondant.
- Présentation d'écrits professionnels rédigés dans le langage du MOH et pratique de rédaction d'analyses (diagnostic en ergothérapie).

**2ème partie : Regroupement en visioconférence**

Groupe d'analyse de la pratique en visioconférence, 5 à 6 mois maximum après la première partie de la formation.

## FORMATRICE

**Aline DOUSSIN**, Ergothérapeute exerçant au Québec auprès d'adultes présentant des troubles de santé mentale ; elle utilise le Modèle de l'Occupation Humaine et ses outils dans sa pratique clinique au quotidien. Professeure de Clinique de l'Université Laval pour le programme d'Ergothérapie.

Délai d'accès, accessibilité :

Informations pratiques : Prévoir des lectures préalables. Possibilité de formation sur mesure (sur une partie des outils présentés ou d'autres outils du MOH,). Tarif incluant le suivi individuel à distance et le coût du manuel MOHOST. Chaque équipe doit prévoir de commander directement en ligne les autres manuels sous format numérique. Possibilité d'une journée supplémentaire incluant un outil au choix à discuter avec la formatrice.

# DÉVELOPPEMENT DU POUVOIR D'AGIR : CO-PRODUIRE LE CHANGEMENT ET L'ENGAGEMENT DES PERSONNES ET DES COLLECTIFS

RÉF. CM05

L'approche centrée sur le DPA PC (Développement du Pouvoir d'Agir ou Empowement des Personnes et des Collectifs) est un dispositif innovant d'accompagnement personnalisé à l'autonomie, à la prévention primaire, secondaire ou tertiaire en santé. Cette formation permet d'accompagner des personnes vulnérables en santé et leur entourage dans la résolution de leur problème ainsi que dans une mise en mouvement.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 4 - Maximum 8 pour 1 formateur ou 14 pour 2 formateurs |
| 28 heures : 2 parties de 2 jours chacune | Tarif adhérent : 800 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 880 € |

## PRÉ-REQUIS

Aucun.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir le concept d'empowerment et les fondements de l'approche DPA-PC et l'auteur
- Identifier les outils opérationnels de l'approche centrée sur le DPA-PC
- Mobiliser de nouvelles stratégies
- Se départir de la posture d'expert unique pour se situer comme personne ressource
- Co-construire avec les personnes l'accompagnement à la résolution de problème et au changement en mobilisant de nouvelles stratégies avec elles
- Co-évaluer les effets du changement initié et en tirer des enseignements sur d'autres changements possibles.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques, vidéos
- Travaux de groupe, échanges
- Références bibliographiques et support pédagogique remis à chaque participant

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail intersession : lecture et étude de cas.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

**1ère partie**

- Introduction à l'empowerment, du modèle théorique de l'approche sur le DPA-PC.
- Ateliers d'expérimentation de l'approche à travers des problèmes rencontrés dans les pratiques et analyse stratégique à partir des modalités de l'approche DPA-PC.
- Apports théoriques en rapport avec les référentiels en ergothérapie, de l'éducation thérapeutique et des recommandations HAS.
- Tour de table en fin de formation, temps d'auto-évaluation et proposition de consigne de travail pour la seconde partie

**2ème partie**

- Retour sur expériences sur le terrain, Echanges et travail de groupe avec analyse de situations problèmes cliniques rapportées par les participants.
- Suite des apports théoriques sur l'approche.
- Revue de la littérature sur l'efficacité perçue dans des interventions DPA-PC dans le domaine social et médico-social.

## FORMATRICES

**Catherine PETIT**, Ergothérapeute. Personne ressource et formatrice approche centrée DPA-PC. Attestation en co-développement et coach facilitateur.

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Prévoir de réfléchir à une situation concrète de blocage dans son contexte professionnel par rapport à l'accompagnement individuel ou collectif des personnes.

# MODÈLE DE DÉVELOPPEMENT HUMAIN - PROCESSUS DE PRODUCTION DU HANDICAP (MDH-PPH)

RÉF. CM06

Cette formation permet d'intégrer le modèle conceptuel du MDH-PPH (nouvelle version 2018), son schéma, sa nomenclature, ainsi que ses diverses applications dans les champs de l'adaptation, de la réadaptation de la participation sociale et de l'exercice des droits des personnes ayant des incapacités.

| | |
|---|---|
| Public élargi | En ligne |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 1 - Maximum ∞ |
| Durée estimée de 12 heures en ligne | Tarif adhérent : --- |
| Plateforme en ligne accessible aux personnes malvoyantes | Tarif unique : 515 € |

## PRÉ-REQUIS

Aucun.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre l'importance d'un modèle conceptuel cohérent et bien articulé, compte tenu de l'évolution des pratiques sociétales
- Comprendre les fondements théoriques du MDH-PPH
- Utiliser le MDH-PPH et la Classification Internationale en tant que « grille de lecture » des situations individuelles
- Connaître les applications du MDH-PPH dans son milieu de vie et au travail
- Transposer les applications du MDH-PPH dans son milieu de vie et au travail

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Vidéos et diaporamas commentés
- Tests d'évaluation des acquis (quizz).
- Ressources théoriques complémentaires.
- Exercices d'application et supports téléchargeables.
- Assistance pédagogique, technique et administrative.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Examen d'accréditation et de certification.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Présentation et mode d'emploi de la formation (nouvelle dimension 2018)
- Module 1 : Modèle de Développement Humain (MDH)
- Module 2 : Processus de Production du Handicap (PPH)
- Module 3 : Facteurs identitaires et ses qualificateurs
- Module 4 : Systèmes organiques et ses qualificateurs
- Module 5 : Aptitudes et ses qualificateurs
- Module 6 : Facteurs environnementaux : dimensions micro, méso, macro (nouvelle
- Module 7 : Habitudes de vie et ses qualificateurs
- Module 8 : Facteurs de risque et de protection
- Module 9 : Utilisation du modèle conceptuel et la classification : application individuelle et collective
- Module 10 : Exercices d'intégration du modèle. Ce module permet à l'apprenant de vérifier ses acquis avant de réaliser son évaluation finale lors du module 11.
- Module 11 : Examen pour l'accréditation
- Foire aux Questions

## FORMATEURS CERTIFIES DU RIPPH

**(Réseau International sur le Processus de Production du Handicap) :** https://ripph.qc.ca/

**Pierre CASTELEIN**, Patrick FOUGEYROLLAS
**Jean-Louis KORPES**, Jean-Pierre ROBIN

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Coût de la formation à payer en totalité dès l'inscription (ou fournir une attestation de prise en charge pour les financeurs publics). Certificat MDH-PPH fourni en fin de formation. Présentation de la formation sur : **https://youtu.be/rK9bXDXxgos**

# INITIATION À L'ÉVALUATION DES APTITUDES PROFESSIONNELLES - MÉTHODE ESAP

RÉF. CAR06

Cette formation permet d'appliquer les bases de la méthode ESAP (Evaluation Systémique des Aptitudes Professionnelles, version 2018), afin d'accompagner une personne en situation de handicap dans la (re)construction de son projet professionnel.

| | |
|---|---|
| Equipe pluridisciplinaire | Intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 16 |
| 14 heures : 2 jours consécutifs | Tarif adhérent : --- |
| Sur site | Tarif : devis sur demande |

## PRÉ-REQUIS

Aucun.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Évaluer les exigences d'une activité professionnelle
- Évaluer les aptitudes d'une personne à reprendre son activité professionnelle ou à s'intégrer dans un nouveau projet professionnel
- Évaluer la perception de la personne par rapport à ses potentialités ou limites professionnelles
- Analyser les exigences d'une activité professionnelle, les aptitudes et la perception qu'a la personne en situation de handicap de ses possibilités professionnelles
- Appliquer la méthode ESAP informatisée
- Utiliser les informations issues du traitement informatique pour adopter les décisions pertinentes pour les personnes

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique et références bibliographiques
- Exercices pratiques
- Manuel ESAP. Logiciel ESAP en démonstration

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Exercices sur des étude de cas cliniques.
- Evaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

Dès le début de la formation, les participants choisissent une situation réelle de leur pratique afin d'utiliser cette situation pour les applications

- **1er exercice :** analyse des EXIGENCES d'une activité professionnelle sur la base d'un film vidéo. Sur le logiciel ESAP :
- **2e exercice :** répétition de cet exercice d'analyse sur une situation professionnelle choisie
- **3e exercice :** création d'un masque d'encodage des APTITUDES : sélection des aptitudes à évaluer en fonction des tableaux cliniques présents dans la pratique des participants
- **4e exercice :** évaluation par les professionnels des aptitudes de la personne choisie. Evaluation de la perception de la personne de ses capacités.
- **5e exercice :** analyse des résultats du traitement informatique
- **6e exercice :** identification des DECISIONS prises à la lumière des informations fournies par le logiciel ESAP

## FORMATEURS DE L'ASSOCIATION GRAVIR

**ASBL** (Association de consultance pour l'amélioration de la participation sociale des personnes en situation de handicap, Bruxelles) :

**Pierre CASTELEIN**, ou autre formateur

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Devis incluant le manuel ESAP, les droits d'auteur, et l'accès au logiciel ESAP pendant 30 jours (application web ne nécessitant pas d'installation et accessible sur PC, Mac, et Tablette). Chaque établissement pourra l'acquérir après la formation sous la forme d'un abonnement annuel proportionnel au nombre d'utilisateurs (exemple : 720€/an au maximum pour 11 à 15 utilisateurs). Prévoir une imprimante et un ordinateur pour 2 participants, internet en Wifi, Word, un navigateur de type Firefox, Chrome, Safari, ou Edge.

# ACCOMPAGNEMENT DU PROJET DE CONDUITE AUTOMOBILE D'UNE PERSONNE EN SITUATION DE HANDICAP

RÉF. CAR08

Cette formation permet d'évaluer l'impact des déficiences, visibles ou invisibles, sur la conduite automobile et d'accompagner le bénéficiaire dans son projet de conduite automobile, en collaboration avec les différents professionnels concernés par ce parcours.

| | |
|---|---|
| Public élargi | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 4 - Maximum 15 |
| 14 heures : 2 jours consécutifs | Tarif adhérent : 500 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 600 € |

## PRÉ-REQUIS

Aucun.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître la législation encadrant la reprise de la conduite par une personne handicapée
- Identifier les adaptations existantes
- Utiliser des outils d'analyse lors d'évaluation en situation sur route ou sur simulateur de conduite
- Identifier les processus d'adaptation et de gestion de l'échec
- Connaître les pratiques professionnelles des autres intervenants (Médecins agréés, Médecins Spécialistes, Médecins Rééducateurs, Neuropsychologue, Moniteur d'auto-école, Assistante Sociale) et orienter la personne vers les ressources existantes

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Présentation de cas cliniques et discussions
- Supports diapos et vidéos
- Construction et réflexion d'un outil commun (plaquettes et grilles d'évaluation)
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Étude de cas.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Aptitudes nécessaires à la conduite et le handicap
- Législation (codes, arrêtés), différents types de permis, démarches
- Recommandations de la Haute Autorité de Santé
- Cadre de l'évaluation (sanitaire, médico-social, expertise), commission médicale et médecins agréés par les préfectures.
- Evaluation ergothérapique et équipe pluridisciplinaire
- Différentes déficiences, visibles et invisibles, et leurs problématiques spécifiques
- Accompagnement du patient lors d'un échec à la reprise de la conduite (gestion du déni)
- Analyse des pratiques à partir des documents apportés par les participants
- Aménagements, adaptations, adaptateurs, démarches et financeurs, stationnement et carte de priorité
- Collaboration avec les auto-écoles
- Processus psychologique d'adaptation du handicap et gestion de l'échec

## FORMATRICES

**Cécile BERNIER**, Ergothérapeute.
**Véronique CAILLETON**, Conseillère technique.

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Prévoir d'apporter des documents (grilles d'évaluation, études de cas, plaquettes d'information).

# ÉVALUATION DE L'APTITUDE A LA CONDUITE AUTOMOBILE ET ADAPTATION DU VÉHICULE

RÉF. CAR11

Cette formation permet d'évaluer l'aptitude à la conduite et les besoins en adaptation du véhicule pour des personnes en situation de handicap, en respectant le cadre réglementaire.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 11 |
| 14 heures : 2 jours consécutifs | Tarif adhérent : --- |
| IUT de Vélizy (78) | Tarif unique : 878 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Intégrer les démarches administratives pour le permis de conduire adapté.
- Sélectionner la législation concernant la conduite automobile et l'homologation des véhicules adaptés
- Identifier les besoins et les capacités de la personne en situation de handicap ou vieillissante
- Evaluer la conduite d'une personne présentant des troubles cognitifs et/ou moteurs
- Identifier les adaptations et aménagements de véhicule en fonction des pathologies

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposé théorique (diaporama)
- Voitures aménagées, pistes d'essai
- Combinaison de vieillissement
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Étude de cas.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Aménagements du poste de conduite en fonction des capacités
- Essai de différents aménagements de conduite (cercle au volant, tirer/pousser, joystick...)
- Législation : démarches administratives, conditions requises...
- Conseils et recommandations pour l'évaluation de l'aptitude à la conduite de personnes présentant des troubles cognitifs et/ou moteurs.
- Accessibilité du véhicule : démonstrations de différents aménagements

## FORMATEURS DU CEREMH

(Centre de Ressources et d'innovation pour la Mobilité et le Handicap) - http://ceremh.org/

**Savinien LEBORGNE**, Ergothérapeute.

**Antoine VERNIER**, Enseignant à la conduite.

Délai d'accès, accessibilité :

# PROGRAMME DE RENFORCEMENT DE L'AUTONOMIE ET DES CAPACITÉS SOCIALES (PRACS)

RÉF. CAR14

Cette formation permet d'aider les usagers à trouver des solutions concrètes aux problèmes de la vie quotidienne en utilisant le programme PRACS, outil de réhabilitation psychosociale pour des pratiques orientées vers le rétablissement.

| | |
|---|---|
| Professionnels de santé, travailleurs sociaux | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 16 |
| 14 heures : 2 jours consécutifs | Tarif adhérent : 710 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 790 € |

## PRÉ-REQUIS

Aucun.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre le programme PRACS
- Définir un ou plusieurs objectifs en rapport avec le module travaillé
- Animer les modules du programme PRACS
- Mettre en place le programme PRACS dans les milieux professionnels

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposé théorique
- Exercices pratiques, mises en situation
- Jeux de rôles
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Ateliers pratiques d'animation en groupe.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Présentation de la réhabilitation psychosociale et du rétablissement.
- Présentation des 5 modules du PRACS, programme psychoéducatif :
  - Module 1 : Gestion de l'argent
  - Module 2 : Gestion du temps
  - Module 3 : Développement des capacités de communication et des loisirs
  - Module 4 : Présentation de soi et éducation à la santé
  - Module 5 : Comprendre les émotions
- Étude de validité du PRACS
- Techniques d'animation et d'apprentissage
- Essais pratiques de chaque module : préparation, animation, débriefing

## FORMATRICES

**Florence VAILLANT**, Psychologue. Collaboratrice à la création du PRACS. Formatrice PRACS.

**Chloé HERVIEUX**, Docteur en Psychologie, Créatrice du PRACS. Co-intervenante pour les jeux de rôle PRACS.

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Tarif incluant les 5 modules du PRACS sous format numérique.

# DÉMARCHE DE DIAGNOSTIC ET D'INTERVENTION EN ERGOTHÉRAPIE

RÉF. DP22

Cette formation permet d'analyser sa pratique au regard des dernières données probantes en matière d'intervention et de raisonnement clinique en ergothérapie, en intégrant les concepts les plus récents en ergothérapie.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 12 |
| 25h en 3 parties : 4h de travail personnel en ligne + 2 jours en présentiel ou visioconférence + 1 jour en présentiel ou visioconférence | Tarif adhérent : 910 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 992 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Détecter et lister les problèmes vécus par les personnes relevant de l'ergothérapie
- Établir un diagnostic en ergothérapie, centré sur le client et l'occupation
- Concevoir une démarche d'intervention pertinente au regard des concepts et des données probantes en ergothérapie
- Exposer son positionnement professionnel réflexif

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Travail préalable, lectures intersession
- Exposés théoriques
- Diaporamas et vidéos
- Analyse de pratiques en groupe
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Quiz sur des lectures.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

Informations pratiques : Tarif incluant un livre de Doris Pierce « La science de l'occupation pour l'ergothérapie » (2016) ed. De Boeck, traduit par Marie-Chantal Morel-Bracq et un ouvrage « Guide du diagnostic en ergothérapie » (2017), Dubois B., Thiébaut-Samson S., Trouvé E., Tosser M., Poriel G., Tortora L., Riguet K., & Guesné J., De Boeck Supérieur.

## CONTENU

**1ère partie : travail personnel en ligne**

Histoire de l'ergothérapie et des changements paradigmatiques en France et dans le monde

**2ème partie : regroupement en présentiel ou en visioconférence**

- Caractéristiques de l'occupation et facteurs impactant et soutenant l'occupation
- Taxonomie des troubles de l'occupation
- Approches Bottom up et Top down en ergothérapie
- Diagnostic en ergothérapie
- Raisonnement clinique, démarche d'intervention centrée sur le client et l'occupation

**3ème partie : regroupement en présentiel ou en visioconférence**

Implications dans la pratique clinique et organisation en conséquence des services offerts aux bénéficiaires.

## FORMATEURS

**Géraldine PORIEL**, Ergothérapeute, MSC santé publique spécialité situation de handicap et participation sociale.

Délai d'accès, accessibilité :

# ECRITURE DES DOSSIERS EN ERGOTHÉRAPIE

**RÉF. DP27**

Cette formation permet de réaliser, avec efficience, des écrits (rédaction de compte-rendu d'évaluation ou de visite à domicile, transmissions, argumentaires techniques) afin de valoriser le raisonnement professionnel (démarche d'évaluation, diagnostic ergothérapique, plan d'intervention...).

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 6 - Maximum 20 |
| 15 heures : 2 jours en présentiel + 1 heure en visioconférence | Tarif adhérent : 524 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 604 € |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les principales fonctions et rôles de l'écriture dans un contexte professionnel
- Appréhender les différents types d'écrits en ergothérapie et acquérir un vocabulaire professionnel
- Connaître la réglementation des écrits chez les professionnels de santé, écrire un diagnostic ergothérapique et un plan d'intervention pertinent
- Formaliser un raisonnement clinique et transmettre des informations écrites adaptées au lecteur.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Illustrations pratiques, études de cas
- Expérimentation, échanges
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Travail intersession : rédaction d'un écrit professionnel
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

**Informations pratiques :** Tarif incluant un ouvrage « Guide du diagnostic en ergothérapie » (2017), Dubois B., Thiébaut-Samson S., Trouvé E., Tosser M., Poriel G., Tortora L., Riguet K., & Guesné J., De Boeck Supérieur.

## CONTENU

**1ère partie : Formation collective en présentiel**
**Les différents écrits en ergothérapie.**

- Raisonnement et écriture professionnelle
- Vocabulaire spécifique à l'ergothérapie : enrichissement de son lexique, construction des écrits à partir des modèles conceptuels en ergothérapie
- Critères de qualité d'un écrit professionnel
- Aspects législatifs et normes RGPD : le respect de la confidentialité, l'engagement et la responsabilité, la valeur juridique du dossier de l'usager.
- Compte-rendus, argumentaires, objectifs d'intervention, notes de suivi, diagnostics ergothérapiques: enjeux et techniques des différents types d'écrits
- La communication orale de ses écrits

**2ème partie : Formation individuelle en visioconférence**

Entretien individuel d'une heure en visioconférence, 2 mois maximum après la première partie de la formation avec des rétroactions individualisées à partir d'un écrit du participant.

## FORMATRICES

**Aurélie GAUTHIER**, Ergothérapeute.
**Gladys MIGNET**, Ergothérapeute.
**Marine TOSSER**, Ergothérapeute.

Délai d'accès, accessibilité :

# ECRITURE D'UN ARTICLE POUR DIFFUSER ET AMÉLIORER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

RÉF. DP13

Cette formation permet de développer des stratégies et des compétences à l'écriture d'articles en lien avec les données de la littérature, afin de transmettre des messages et des informations pertinentes et améliorer les pratiques professionnelles.

| | |
|---|---|
| Professionnels de santé souhaitant approfondir et transmettre leurs compétences au travers de l'écriture d'un article. | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 8 - Maximum 10 |
| 21 heures : 2 parties de 2 jours + 1 jour | Tarif adhérent : 441 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 510 € |

## PRÉ-REQUIS

Aucun.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Construire un projet d'écriture
- Développer une méthode d'écriture
- Produire un article en lien avec sa pratique ou avec ses recherches

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Approche active qui repose sur l'investissement des participants et de l'animateur (alternance de phases d'écriture, d'échange et de lecture)
- Approche pratique qui prend en compte les besoins et les questions des participants
- Approche participative qui aborde les processus et techniques d'écriture
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Projet d'écriture : travail préalable et en intersession.
- Évaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## FORMATEURS

**Samuel POUPLIN**, Ergothérapeute.
**Chantal CHAVOIX**, Ergothérapeute.
**Sarah BEGUIN**, Ergothérapeute.

## CONTENU

**1ère partie : Construire le projet d'écriture et développer une méthode d'écriture**

**Jour 1 : Construire le projet d'écriture**

- Identifier l'objectif du projet d'écriture
- Déterminer le public visé et la revue à privilégier
- Enrichir sa réflexion par la recherche bibliographique ; rassembler les données de la littérature déjà connues dans le domaine ; Préciser la problématique
- Spécifier les questions qui se posent, l'objectif de l'article et le message à faire passer
- Déterminer le type d'organisation à adopter pour l'article (IMReD ou autre) en fonction du type d'article (pratique professionnelle ou scientifique) ; Savoir choisir le bon titre
- Présentation du processus éditorial de la publication d'un article dans une revue telle que ergOThérapies

**Jour 2 : Développer une méthode d'écriture**
Se familiariser avec les règles rédactionnelles
Construire un plan détaillé
Ecrire les différentes parties d'un article (introduction, méthode, discussion, ...) ; Faire passer des messages

**2ème partie (Jour 3) : Produire un article en lien avec sa pratique**
Analyse de production des articles des participants en intersession et améliorations préconisées visant à sa publication.

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Prévoir d'apporter son projet d'écriture de publication d'un article.

# FORMATION DE FORMATEUR PRAP2S (PRÉVENTION DES RISQUES LIES A L'ACTIVITÉ PHYSIQUE - SECTEUR SANITAIRE ET MÉDICO-SOCIAL)

**RÉF. DP19**

Cette formation permet de participer à l'amélioration de la qualité de vie au travail des professionnels de santé et répondre à la demande face à des besoins accrus en formation dans le domaine de la prévention des risques professionnels, en particulier le risque TMS, en accompagnant l'établissement dans une démarche de Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP) et de réaliser une formation-action auprès des salariés d'établissements sanitaires et médico-sociaux (2S).

| | |
|---|---|
| Public élargi | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 10 |
| 98 heures : 3 parties | Tarif adhérent : 2 340 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 2 424 € |

## PRÉ-REQUIS

Module de formation à distance (obligatoire et gratuit) accessible sur le site de l'INRS : http://www.eformation-inrs.fr. Capacités relationnelles, d'animation et d'expression.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Élaborer un projet de formation-action PRAP intégré à la démarche de prévention de l'établissement.
- Observer et analyse les risques liés à l'activité physique dans le cadre d'une situation de travail.
- Proposer et suivre la mise en place des pistes d'amélioration.
- Organiser, animer et évaluer une formation-action PRAP.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Approche pédagogique active, pratique et participative qui repose sur l'alternance formation/ travaux d'application en établissement
- Références bibliographiques et support pédagogique
- Accès à un portail documentaire en ligne.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation des acquis pré et post test et évaluation au travers des travaux réalisés par les stagiaires et conformément au référentiel de l'INRS
- Evaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

**Informations pratiques :** Communiquer dès l'inscription l'e-mail et les nom, date et lieu de naissance du participant. Programme de mise à jour à réaliser tous les 3 ans (programme DP26). Prévoir environ 21h de travail intersession, dont 14h entre les deux premières parties et 7h entre les deux dernières parties.

## CONTENU

**1ère partie : Élaboration d'un projet de formation-action PRAP intégré à la démarche de prévention de l'établissement.**

- Réalisation d'un diagnostic en santé et sécurité au travail de l'établissement
- Élaboration d'un projet de formation-action PRAP
- Mobilisation des acteurs autour de ce projet
- Argumentation de l'ALM
- Maîtrise des techniques d'aide à la mobilité

**2ème partie : Animation de la démarche de prévention des risques**

- Participation à l'évaluation des risques
- Proposition et hiérarchisation des pistes de solution
- Conduite d'un plan d'action
- Maîtrise de l'utilisation et de l'enseignement des techniques d'aide à la mobilité

**3ème partie : Préparer la formation des acteurs PRAP2S**

- Développement de compétences de l'adulte
- Construction d'un déroulé pédagogique adapté à la formation des acteurs PRAP2S
- Utilisation des méthodes pédagogiques actives
- Construction des outils de formation
- Utilisation des différentes méthodes d'évaluation.

## FORMATEURS

**Laurent DAZIN**, Ergothérapeute, Formateur de formateurs PRAP 2S certifié par l'INRS.
**Ou** Formateurs d'Institut de Formation en Ergothérapie, Formateurs de formateurs PRAP 2S certifiés par l'INRS.

Délai d'accès, accessibilité :

# MAINTENIR ET ACTUALISER SES COMPÉTENCES (MAC) DE FORMATEUR PRAP2S (SECTEUR SANITAIRE ET MÉDICO-SOCIAL)

RÉF. DP26

Cette formation permet de participer à l'amélioration de la qualité de vie au travail des professionnels de santé et répondre à la demande face à des besoins accrus en formation dans le domaine de la prévention des risques professionnels, en particulier le risque TMS, en accompagnant un établissement dans une démarche de Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP) et de réaliser une formation-action auprès des salariés d'établissements sanitaires et médico-sociaux.

| | |
|---|---|
| Public élargi : formateurs PRAP 2S | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 10 |
| 28 heures : 4 jours consécutifs | Tarif adhérent : 648 € |
| ANFE, Paris 13 | Tarif non-adhérent : 728 € |

## PRÉ-REQUIS

Etre formateur PRAP 2S.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Observer et analyser les risques liés à l'activité physique dans le cadre d'une situation de travail.
- Suivre la mise en place des pistes d'amélioration proposées.
- Animer et évaluer une formation d'acteurs PRAP 2S incluant l'accompagnement de la mobilité de la personne aidée.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Travaux d'application et mises en situation
- Références bibliographiques et support pédagogique
- Accès à un portail documentaire en ligne

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation des acquis pré et post formation
- Evaluation des compétences au travers des travaux réalisés par les stagiaires et conformément au référentiel de l'INRS
- Evaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Actualités du dispositif PRAP et mises à jour des outils pédagogiques
- Accompagnement de l'établissement dans l'élaboration d'une démarche de prévention des risques liés à l'activité physique
- Evaluation des Risques
- Accompagnement de la mobilité

## FORMATEURS

**Laurent DAZIN**, Ergothérapeute, Formateur de formateurs PRAP 2S certifié par l'INRS.
**Ou** Formateurs d'Institut de Formation en Ergothérapie, Formateurs de formateurs PRAP 2S certifiés par l'INRS.

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** Communiquer dès l'inscription l'email et les nom, date et lieu de naissance du participant et joindre le certificat de FORMATEUR PRAP 2S en cours de validité. Certificat valable 36 mois, délivré selon les critères de certification de l'INRS.

# FORMATION PRÉPARANT A LA FONCTION DE PRESTATAIRE DE SERVICES ET DISTRIBUTEUR DE MATÉRIEL (PSDM)

**RÉF. DP16**

Cette formation permet l'acquisition des compétences visant à exercer la fonction de prestataire de services et distributeur de matériels (PSDM), en tant que garant ou intervenant, et ainsi d'intervenir auprès de la personne malade ou présentant une incapacité ou un handicap.

| | |
|---|---|
| Public élargi | Inter/intra |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 5 - Maximum 12 |
| 28 heures : 21 heures en ligne + 1 journée de 7 heures | Aucune inscription par l'ANFE. |
| CERAH à Woippy (57) ou INI à Paris 7 | Tarif : sur demande auprès du CERAH |

## PRÉ-REQUIS

Savoir lire et écrire.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître le contexte réglementaire dans lequel les intervenants et les garants employés par les prestataires de services et distributeurs de matériels exercent leurs missions
- Connaître leur environnement professionnel
- Répondre aux exigences d'hygiène et de sécurité liées à ces activités
- Respecter les règles de bonnes pratiques pour intervenir auprès de la personne malade ou présentant une incapacité ou un handicap.

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Plateforme en ligne
- Diaporama
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires à la fin de chaque module du e-learning.
- Questionnaire de 10 questions à la fin de la journée en présentiel.

Informations pratiques : Aucune inscription n'est enregistrée par l'ANFE. Consultation des dates, lieux et inscriptions exclusivement sur https://mobile.cerahtec.fr/fr/formations/psdm ou auprès du service formation du CERAH : 03 87 51 38 13 ou cerah-formations@invalides.fr

## CONTENU

**1ère partie : Formation individuelle en ligne**

- Contexte réglementaire du prestataire de services et distributeur de matériels (PSDM)
- Hygiène et sécurité
- Environnement professionnel
- Intervention auprès de la personne malade ou présentant une incapacité ou un handicap
- Quiz sur la plateforme de e-formation à l'issue de chaque module.

**2ème partie : Regroupement en présentiel**

- Environnement professionnel
- Intervention auprès de la personne malade ou présentant une incapacité ou un handicap
- Questionnaire de fin de formation

## FORMATRICES

Responsables des modules de formation à distance : **Martine DELAVAQUERIE**
Responsable de formation : **Fabiola LAURENT**
Formateurs en présentiel : **Adeline WELLER, Valérie HERVEZ, Olivier MAROUSE**, Ergothérapeutes.

Délai d'accès, accessibilité :

| NOUVEAUTÉS

# UN OUTIL STRATEGIQUE D'EVALUATION DE LA QUALITE POUR LES ERGOTHERAPEUTES – L'OSEQ DANS SA PRATIQUE

RÉF. DP28

L'OSEQ, créé par la Fédération Mondiale des Ergothérapeutes, fournit aux ergothérapeutes une démarche systématique pour valoriser leurs services par des preuves et contribuer au processus continu d'amélioration de la qualité des services. Dans un contexte d'évolution de la profession, être responsable de l'évaluation de la qualité de sa pratique (qu'elle soit clinique, d'encadrement, de recherche,...) parait un enjeu majeur et disposer d'un outil une ressource essentielle.

| | |
|---|---|
| Ergothérapeutes | Inter |
| Dates et inscriptions sur www.anfemigal.fr | Minimum 4 - Maximum 6 |
| 8h00 : 4h en visioconférence + travail personnel + 4h en visioconférence | Tarif adhérent : 468 € |
| Lieu : à distance synchrone | Tarif non-adhérent : --- |

## PRÉ-REQUIS

Être diplômé(e) en ergothérapie et avoir obtenu le certificat QUEST, formation WFOT en ligne.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre l'outil d'évaluation de la qualité QUEST
- Réaliser une grille en lien avec leur pratique
- Analyser leur grille pour faire évoluer la qualité de leur pratique

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Travail préalable, lectures intersession
- Diaporamas
- Apports théoriques
- Illustrations et mises en pratique, avant
- Application par les participants de l'outil
- Références bibliographiques et support pédagogique

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Evaluation des acquis par des questionnaires informatisés avant et après la formation.
- Evaluation de l'impact de la formation après 4 mois d'activité par un questionnaire informatisé.

## CONTENU

- Une séquence en visioconférence pour confirmer les apports théoriques et amorcer leurs mises en application pratique ; pour percevoir les enjeux à échelle individuelle, méso et macro de cet outil
- Un temps d'intersession pour élaborer individuellement une grille liée au contexte de pratique du participant
- Une séquence en visioconférence de restitution des travaux en sous-groupes (3 à 4 participants maximum)

## FORMATRICE

**Sandrine MENNESSON**, Ergothérapeute DE, MSc Santé, Parcours Recherche, Gestion de Projet et Pratique Professionnelle en Ergothérapie.

Délai d'accès, accessibilité :

**Informations pratiques :** L'adhésion ANFE comprend l'adhésion à la WFOT, la formation en ligne de la WFOT est en anglais et gratuite.

# Walker RCN - Stimulation à la marche

NOUVEAU



Sans GGP présenté sur la photo

Idéal pour les résidents victimes de chutes, atteints de démences sévères. Le déambulateur apporte une réelle réponse aux besoins quotidiens d'une activité de marche régulière, d'une stimulation à la marche pour le maintien de leurs capacités physiques et cognitives.

Avec les nouvelles dimensions 42 cm de largeur d'assise et 76 cm de largeur hors tout il passe les seuils de toutes les portes !

## DBF 42 GGP

**Prix de l'offre :**

**869,00 €***

*Prix franco de port et d'emballage en France métropolitaine - T.V.A 5.5 % en sus.

**Valable jusqu'au 30.09.2023**

Meilleure qualité de vie · Prophylaxie des chutes · Indépendance · Mobilité · Sécurité









**GGP** Rembourrage de la ceinture de sécurité



VIDEO

## RCN MEDICAL E.U.R.L.

**www.rcn-medizin.com**

**RCN MÉDICAL E.U.R.L.** · Port de Rech · 11c Grand Rue · F-57430 Sarralbe · Tél. : 03 87 85 60 09 · infos@rcn-medical.fr

# ORTHOPÉDIE ET RÉÉDUCATION

GRIPABLE
SERIOUS.FUN.REHAB.



manoSPLINT®



X-LITE®



www.kinetec.fr




**Évaluer** et **exercer** plusieurs mouvements :

- Préhension / relâchement
- Pronation / supination
- Déviation ulnaire / radiale
- Flexion / extension

Contactez-nous pour une démonstration

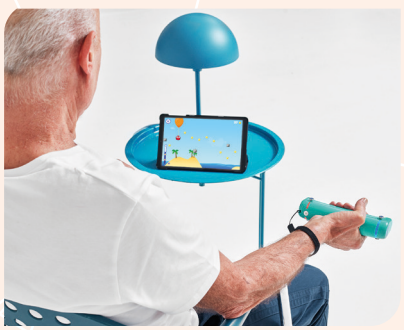
Dispositif intelligent deux en un dédié à l'évaluation et à l'entraînement



GRIPABLE
SERIOUS.FUN.REHAB.







manoSPLINT®



X-LITE®





Matériel pour Orthèses Thermoformées

Contactez-nous pour une démonstration

**Stock & livraison depuis la France**

**Livraison express en 24/48h**

**Tarifs compétitifs**

**Nous sommes à votre écoute**

**03 24 29 85 10 - contact@kinetec.fr**

**STOCK PERMANENT EN FRANCE**



**SAV EN FRANCE**



Kinetec SAS
Rue Maurice Périn
08090 Tournes - France
Tél. : 03 24 29 85 05
contact@kinetec.fr

**www.kinetec.fr**

