

L'ERGOTHÉRAPIE POUR LES 0-6 ANS PRÉSENTANT DES SIGNES D'ALERTE DE TND*

*Troubles du neuro-développement

POUR QUI ?



- **Enfant dès la naissance** présentant des signes d'alerte de troubles du neurodéveloppement (TND)**
- **Famille et entourage** en demande d'outils ou de conseils en lien avec les difficultés rencontrées par leur enfant dans les activités de vie quotidienne.

** Conformément aux signes d'alerte de troubles de TND indiqués dans le livret "repérage des TND"

DANS QUEL BUT ?



- **Maintenir, restaurer et permettre la réalisation des activités de vie quotienne** de manière sécurisée, autonome et efficace.
- **Prévenir ou réduire les situations de handicap** en tenant compte des habitudes de vie des enfants et de leur environnement.

COMMENT ?



Par l'analyse des **activités** de l'**enfant** dans ses **environnements** de vie

Identification des situations problèmes

Participation au diagnostic et au dépistage des troubles.

Intervention de réhabilitation

Entraînement des capacités de l'enfant et de son entourage à travers les activités de vie quotidienne de l'enfant dans ses environnements de vie.

Intervention de réadaptation

Adaptation de l'environnement matériel, humain et architectural.

Intervention de compensation

Adaptation de l'activité de l'enfant en fonction de ses capacités et des contraintes de ses environnements.

Pour en savoir plus sur l'intervention en ergothérapie auprès enfants, scannez le QR code.



L'ERGOTHÉRAPIE POUR LES 0-6 ANS PRÉSENTANT DES SIGNES D'ALERTE DE TND*

*Troubles du neuro-développement

Exemple d'accompagnement : Lise 12 mois

1- REPÉRAGE QUELS SIGNES ?

SIGNES D'ALERTE À 12 MOIS (de 12 à 17 mois inclus)	
Si 2 « non » dans 2 domaines différents, orienter vers la PCO	
Motricité globale, contrôle postural et locomotion	
Passe tout seul de la position couchée à la position assise	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non
Tient assis seul sans appui et sans aide, dos bien droit	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Utilise ses 4 membres pour se déplacer	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non
Motricité fine (perception, coordination, cognition)	
Cherche l'objet que l'on vient de cacher (attendu à 9 mois)	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non
Prend les petits objets entre le pouce et l'index (pince pulpaire)	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Manipule des deux mains	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non
Suit des yeux un objet en mouvement dans toutes les directions	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Langage	
Réagit à son prénom (attendu à 9 mois)	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Prononce des syllabes redoublées (ba-ba, ta-ta, pa-pa, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Comprend l'interdit du « non »	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Socialisation	
Fait des gestes sociaux (au revoir, bravo)	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non
Regarde ce que l'adulte lui montre avec le doigt (attention conjointe)	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non



Comportements et intérêts inhabituels :	
<input checked="" type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
<input checked="" type="checkbox"/>	Comportement anormalement calme voire passif, bougeant très peu (hypo-mobilité) pour les enfants de moins de 24 mois.
<input type="checkbox"/>	Exploration / utilisation inhabituelle des « objets » et de l'environnement.
<input type="checkbox"/>	Mouvements répétitifs stéréotypés gestuels ou corporels (balancements, tournoiments, déambulations, battements des mains, mouvements des doigts devant les yeux...).

SOURCE : DÉTECTER LES SIGNES D'UN DÉVELOPPEMENT INHABITUEL CHEZ LES ENFANTS DE MOINS DE 7 ANS

2- INTERVENTIONS QUELLES ACTIONS ?

Identification des situations problèmes

- Peu d'occasions d'expérimenter les changements de positions et déplacements.
- Observe beaucoup ce qui se passe autour d'elle, sollicite très peu des adultes (crèche).
- Pleure dès qu'un jouet est éloigné d'elle, ne tente pas de se déplacer pour aller le chercher.
- Dans son parc, les parents placent tous les jouets près d'elle pour anticiper les pleurs.

Intervention de réhabilitation

Accompagner les parents à l'identification d'activités qui sollicitent des déplacements et changements de positions (vers les jouets, pendant les temps de changes et d'habillage...).

Intervention de réadaptation

- Accompagner les parents à l'organisation de l'espace à domicile pour favoriser les activités de déplacement.
- Accompagner l'équipe de la crèche à l'organisation des espaces d'activités et de jeux.

Intervention de compensation

Accompagner l'équipe de la crèche pour identifier les activités adaptées.

Pour en savoir plus sur l'intervention en ergothérapie auprès enfants, scannez le QR code.



L'ERGOTHÉRAPIE POUR LES 0-6 ANS PRÉSENTANT DES SIGNES D'ALERTE DE TND*

*Troubles du neuro-développement

Exemple d'accompagnement : Soam 32 mois

1- REPÉRAGE QUELS SIGNES ?

SIGNES D'ALERTE À 24 MOIS (de 24 à 35 mois inclus)	
Si 2 « non » dans 2 domaines différents, orienter vers une PCO	
Motricité globale, contrôle postural et locomotion	
Court avec des mouvements coordonnés des bras	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Monte les escaliers marche par marche (seul ou avec aide)	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non
Shoote dans un ballon (après démonstration)	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Motricité fine (perception, coordination, cognition)	
Empile cinq cubes (à partir d'un modèle)	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non
Utilise seul la cuillère (même si peu efficace)	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non
Peut pointer un objet ou une image qui vient d'être montré(e) sur la table ou dans un livre	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Encastre des formes géométriques simples	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Langage oral	
Dit spontanément plus de dix mots usuels	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Associe deux mots (bébé dodo, maman partie)	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Utilise le « je » pour se désigner (ou équivalent dans sa langue natale)	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Socialisation	
Participe à des jeux de faire semblant, d'imitation (dînette, garage)	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non
S'intéresse aux autres enfants (crèche, fratrie, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non



SOURCE : DÉTECTER LES SIGNES D'UN DÉVELOPPEMENT INHABITUEL CHEZ LES ENFANTS DE MOINS DE 7 ANS

2- INTERVENTIONS QUELLES ACTIONS ?

Identification des situations problèmes

- Demande toujours à faire les mêmes activités avec ses parents, manipulations acquises répétées (jeu, repas), nouvelles expériences de manipulation uniquement sur proposition de l'adulte.
- Pas d'initiative à explorer ou de nouvelles manipulations sans sollicitations répétées.

Intervention de réhabilitation

- Proposer des adaptations lors des activités de jeux de manipulation et activités pré-scolaires : jouer seul et jouer avec ses parents.
- Accompagner les parents à la création d'activités permettant d'expérimenter la montée de marches/escaliers.

Intervention de réadaptation

Préparer l'entrée à l'école : organisation salle de classe par rapport aux besoins (marches et escalier, toilettes, espace motricité, présence ATSEM, matériel nécessaire pour la réalisation des activités).

Intervention de compensation

Préparer l'entrée à l'école : identifier avec les parents et l'équipe éducative les besoins et adaptations possibles de la pédagogie et des activités lors d'une réunion préparatoire.

Pour en savoir plus sur l'intervention en ergothérapie auprès enfants, scannez le QR code.



L'ERGOTHERAPIE POUR LES 0-6 ANS PRÉSENTANT DES SIGNES D'ALERTE DE TND*

*Troubles du neuro-développement

ERGOTHERAPIE ANALYSE D'ACTIVITÉ ET ADAPTATION DE L'ENVIRONNEMENT

L'ergothérapeute est un spécialiste de l'analyse de l'activité et de ses différentes composantes environnementales.

A ce titre, il est prescripteur des aides techniques de compensation.

Décret n° 2022-737 du 28 avril 2022 relatif aux conditions de prescriptions de dispositifs médicaux et aides techniques par les ergothérapeutes

VALIDÉE SCIENTIFIQUEMENT

Les interventions en ergothérapie dans le champ des troubles du neurodéveloppement se basent sur des outils et pratiques validés par des données probantes.

Spittle A, Orton J, Anderson PJ, Boyd R, Doyle LW. 2015 Early developmental intervention programmes provided post hospital discharge to prevent motor and cognitive impairment in preterm infants. Cochrane Database Syst Rev Effectiveness of paediatric occupational therapy for children with disabilities: A systematic review, Novak et al 2019

RECOMMANDÉE PAR LA HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ

L'ergothérapie est recommandée par l'HAS comme mode d'intervention précoce auprès des enfants présentant un TND. Notamment pour ceux présentant des troubles du tonus ou du développement de la motricité ou de la posture, de la coordination isolée, de la motricité fine, de l'attention et des fonctions exécutives ou des difficultés graphiques, environnementales et un besoin d'installation.

**cf HAS - Troubles du neurodéveloppement - Repérage et orientation des enfants à risque
Recommandation de bonne pratique,
26 /02/2020**

RECONNUE AU NIVEAU INTERNATIONAL

L'ergothérapie (Occupational Therapy) est reconnue internationalement comme un mode d'intervention efficace auprès de tout type de public de la naissance à la fin de vie.

<https://wfot.org/>

Pour en savoir plus sur l'intervention en ergothérapie auprès enfants, scannez le QR code.

