

INTÉGRATION SENSORIELLE ET ERGOTHÉRAPIE



Dr. Anna Jean Ayres, Occupational Therapist OTR/L (Ergothérapeute).

PhD, en psychologie, formée en neurosciences et en neuropsychologie à l'origine de **La Théorie d'Intégration Sensorielle**.

Face aux difficultés d'apprentissages et de motricité constatées chez les enfants, elle a développé la théorie de l'intégration sensorielle, qui a mis en évidence chez ces enfants des déficits dans l'interprétation des informations sensorielles perçues.

La Théorie d'Intégration Sensorielle

À partir des années 1960, Dr. A.J. Ayres a étudié la manière dont le système neurologique traite les informations sensorielles afin qu'elles puissent être utilisées de façon adéquate dans les apprentissages, la gestion des émotions et le comportement de l'enfant.

Dr. Ayres définit l'intégration sensorielle comme :

“ *Le processus neurobiologique qui organise les sensations reçues par le corps et l'environnement d'une personne, afin de lui permettre de s'engager efficacement dans une activité.* ”



Dr. Ayres observe particulièrement les systèmes vestibulaires, proprioceptifs et tactiles, en lien également avec les autres systèmes sensoriels comme les systèmes visuel, auditif, olfactif et gustatif.

Pour certains enfants, le processus de l'intégration sensorielle est peu efficace. Cela peut avoir un impact sur le neurodéveloppement et sur la participation dans les activités du quotidien.

Un enfant qui présente un déficit dans le processus d'intégration sensorielle, peut rencontrer de réels défis dans ses activités quotidiennes, pour jouer, apprendre, travailler, construire des relations sociales et se comporter de façon adaptée (Schaff & Smith Roley, 2006).

INTÉGRATION SENSORIELLE ET ERGOTHÉRAPIE

Le dysfonctionnement de l'intégration sensorielle comprend à la fois les déficits de modulation et de discrimination sensorielle (A. Bundy, OTR/, Lane, 2020).

Le déficit de modulation sensorielle a un impact sur la réponse de l'enfant qui peut réagir intensément à certaines stimulations et/ou sembler ne pas les percevoir (hyperréactivité ou hypo-réactivité en lien avec les différents systèmes sensoriels).

Les difficultés de discrimination ont, quant à elles, un impact important dans les habiletés praxiques, le contrôle oculo-postural, et l'intégration bilatérale.

Différents signes d'alerte qui peuvent évoquer un dysfonctionnement d'intégration sensorielle

- L'enfant peut avoir une réponse inadaptée :
 - Au toucher : il sursaute ou est gêné lorsqu'on le touche
 - Au mouvement : il n'aime pas être porté, être sur des jeux instables
 - Aux aspects visuels : il est gêné par une trop forte luminosité
 - Aux stimuli auditifs : il se bouche les oreilles, n'aime pas quand il y a trop de bruit
- L'enfant semble parfois peu réactif à la stimulation sensorielle ; il ne semble pas percevoir ce qui l'entoure.
- Il présente des difficultés de coordination, il est en difficulté pour utiliser ses 2 mains ensemble, pour ajuster les mains et les pieds en même temps, pour jouer au ballon.
- Il est en difficulté dans les activités de motricité fine, dans les apprentissages scolaires, et/ou présente des difficultés d'organisation.
- Il est en difficulté pour réguler son comportement, pleure, fait des colères, peut être anxieux, et/ou avoir une mauvaise estime de soi.



INTÉGRATION SENSORIELLE ET ERGOTHÉRAPIE

L'approche d'Intégration Sensorielle selon A.J. Ayres

L'Intégration sensorielle d'Ayres est une **approche théorique** et également une **méthode d'intervention**, dont l'appellation de **Ayres Sensory Intégration® (ASI)** a été déposée pour différencier cette méthode particulière des autres thérapies basées sur les sens. L'Intégration Sensorielle d'Ayres, ou ASI®, englobe la théorie, les évaluations et les interventions développées par le Dr Ayres, et est basée sur les neurosciences et les données probantes (EBP- evidence based practice).



L'approche propose des activités riches, notamment en informations vestibulaires, proprioceptives et tactiles, conçues pour répondre aux besoins spécifiques du développement de l'enfant. Elle cherche à produire une réponse adaptée, tant au niveau de son ajustement moteur que dans son comportement.

Au travers du jeu, l'enfant et l'ergothérapeute construisent une relation thérapeutique, dans un environnement sécurisé et ludique.

Comment mettre en place des séances d'ergothérapie avec l'approche d'intégration sensorielle ?

Un ergothérapeute formé à l'approche de l'intégration sensorielle, peut, sur base d'une prescription médicale, proposer une évaluation spécifique.

Cette étape permet de comprendre les difficultés vécues au quotidien et d'analyser la nature des difficultés et les forces de votre enfant.

Un suivi thérapeutique peut ensuite être proposé. L'ergothérapeute définit les objectifs de l'intervention en concertation avec l'enfant et sa famille.



L'évaluation

L'évaluation en ergothérapie va inclure un entretien avec les parents et l'enfant, ainsi qu'un ensemble de bilans normés, d'observations cliniques, et de questionnaires qui vont guider l'ergothérapeute pour établir un diagnostic ergothérapeutique.

L'entretien permet de recueillir les éléments concernant le développement de l'enfant, son fonctionnement, son comportement et sa participation dans ses occupations.

INTÉGRATION SENSORIELLE ET ERGOTHÉRAPIE

Ensuite, l'ergothérapeute, au-delà des bilans normés, propose des mises en situation pour observer l'enfant dans les activités du quotidien et lors de temps de jeu spontané, le plus souvent en cabinet et/ou à la maison ou en classe.

Formation en Intégration sensorielle

Standards internationaux : <https://jimdo-storage.global.ssl.fastly.net/file/58833c3d-8f70-4bf2-8f99-885a272c37c4/ICEASI%20Educational%20Min%20Standards%202017.png>

Références

- A BUNDY, S LANE (2020). *Sensory Integration, theory and practice*, 3rd edition.
- LANE, SJ, MAILLOUX, SCHOEN S, BUNDY A, MAY-BENSON TA, PARHAM LD, SMITH ROLEY S, SCHAAFRC, *Neural Foundations of Ayres Sensory Integration*® <https://www.mdpi.com/2076-3425/9/7/153>
- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31261689/>
- DECONCHAS L, CHAUFFOUR C, PHILIPPE C, BICHON E, ROBIN L, DEVANNEAUX B. *Intégration Sensorielle d'Ayres : État des lieux de la pratique auprès des enfants avec des Troubles du Spectre de l'Autisme*. RSE2R [Internet]. 2023 [cité 15 mars 2024];(1). Disponible sur : <https://www.unilim.fr/rse2r/87>

Liens

- <https://www.ice-asi.org>
- The American Occupational Therapy Association www.aota.org
- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31261689/>
- <https://chan.usc.edu/about-us/sensory-integration>